

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Pada bab ini penulis akan memaparkan kesimpulan atau intisari dari hasil penelitian yang penulis teliti di Situs Prasasti Batu Tulis Ciaruteun. Adapun tujuan dari penelitian ini memfokuskan pada kualitas pemanfaatan Situs Prasasti Batu Tulis Ciaruteun sebagai sumber belajar IPS.

Simpulan yang peneliti rumuskan terbagi pada dua, yaitu simpulan umum dan khusus. Selanjutnya simpulan khusus yang peneliti rumuskan adalah sebagai berikut:

Simpulan umum yang diperoleh dari hasil penelitian ialah Situs Prasasti Batu Tulis Ciaruteun sangat bermanfaat sebagai sumber belajar IPS. Berikutnya sumber belajar tersebut terdapat pada isi dari situs berupa peninggalan dari Kerajaan Tarumanegara yang merupakan termasuk kedalam materi IPS dan prasasti-prasasti yang tersedia di Situs Prasasti Batu Tulis Ciaruteun.

Simpulan khusus dari penelitian ini peneliti merumuskan sebagai berikut:

1. Situs Prasasti Batu Tulis Ciaruteun bisa dijadikan sebagai sumber belajar IPS, karena situs ini merupakan peninggalan dari kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha lebih tepatnya kerajaan Tarumanegara yang merupakan materi IPS di kelas VII. Para pengunjung situs mendapatkan manfaat setelah mengunjungi Situs Prasasti Batu Tulis Ciaruteun. Banyak sekolah yang sudah memanfaatkan situs ini sebagai sumber belajar hal ini dibuktikan dari pihak pengelola bahwa pengunjung ke situs ini kebanyakan dari persekolahan. Terdapat beberapa prasasti-prasasti yang terdapat di Situs Prasasti Batu Tulis Ciaruteun diantaranya, (1) Prasasti Batu Congklak, (2) Prasasti Kebon Kopi I yaitu prasasti berbentuk batu yang ada telapak kaki gajah yang terukir diketahui sebagai telapak kaki gajah tunggangan raja Purnawarman yaitu Airawata, (3) Prasasti Batu Tulis yaitu prasasti berbentuk batu dengan tertera tulisan dari huruf palawa dan terdapat tekaok kaki, berisi tentang keangungan dari raja saat itu Purnawarman sebagai raja yang gagah berani.

2. Pemanfaatan Situs Prasasti Batu Tulis Ciaruteun sebagai sumber belajar dilaksanakan dengan membawa peserta didik langsung ke lingkungan situs menggunakan metode darmawisata dan memperhatikan beberapa strategi pemanfaatannya yaitu tujuan pembelajaran, lingkungan yang akan dijadikan sumber belajar, metode pembelajaran, memperhatikan teknis pelaksanaan serta tindak lanjut dari implementasi dari penggunaan Situs Prasasti Batu Tulis Ciaruteun.
3. Kendala dan upaya dalam menjadikan Situs Prasasti Batu Tulis Ciaruteun sebagai sumber belajar IPS diantaranya adalah yang menjadi kendala kesiapan guru dalam mengelola peserta didik ketika berkunjung harus mempersiapkan pembelajaran yang lebih terarah dan sistematis sebagai langkah upaya yang dilakukan, cukup susah dalam akses jalan untuk pengunjung diluar lingkungan situs upaya nya dengan meningkatkan perbaikan akses jalan melalui karang taruna, selanjutnya kurangnya sarana dan prasarana yang ada di situs serta perlu ada peningkatan atau pengembangan dari situs.

5.2 Implikasi

Prasasti-prasasti yang terdapat di Situs Prasasti Batu Tulis Ciaruteun merupakan peninggalan dari kerajaan Tarumanegara diantaranya ialah Prasasti Batu Congklak, Prasasti Kebon Kopi I dan Prasasti Batu Tulis. Pemanfaatan situs ini sebagai sumber belajar tidak terlepas dari peserta didik yang menjadi sasaran utama, namun seyogyanya pemanfaatan situs ini sebagai sumber belajar tidak hanya ditekankan pada peserta didik saja, masyarakat umum dapat memanfaatkan situs ini untuk pembelajaran dalam menambah wawasan dan pengetahuan baru. Terdapat nilai-nilai sejarah serta budaya yang tergantung pada Situs Prasasti Batu Tulis Ciaruteun. Hal itu membuat manfaat dari situs bisa untuk peserta didik, maupun masyarakat pada umumnya.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan diatas, penulis mencoba memberi rekomendasi untuk kedepannya agar dapat mengoptimalkan tujuan yang peneliti teliti. Adapun rekomendasi yang penulis berikan sebagai berikut:

1. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Penerapan sumber belajar IPS tidak hanya mengacu pada hal-hal seperti buku maupun sumber internet. Pada pemanfaatannya Situs Sejarah sebagai sumber belajar dapat

digunakan dalam menunjang pembelajaran. Maka untuk pembelajaran IPS Situs Prasasti Batu Tulis Ciaruteun dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar.

2. Pengelola Situs Prasasti

- a. Pemanfaatan situs prasasti sebagai sumber belajar perlu ditunjang dengan sarana dan prasarana yang memadai agar proses pembelajaran yang berlangsung dapat lebih tersampaikan dengan baik.
- b. Proses pengembangan dari situs perlu lebih ditingkatkan

3. Guru

- a. Guru dapat menambah variasi sumber belajar salah satunya dengan mengajak peserta didik mengunjungi Situs Prasasti.
- b. Situs Prasasti dapat menambah pemahaman materi yang diajarkan.
- c. Sebelum dan sesudah mengunjungi situs peserta didik diberi pengarahan dan pendalaman materi terhadap materi pembelajaran yang ada di Situs.
- d. Pada saat melakukan kunjungan peserta didik diberi lembar kerja dan diperiksa guna mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi yang mereka peroleh dari Situs.

4. Masyarakat

Situs Prasasti merupakan warisan dari peradaban pada masa lampau yang berisi nilai-nilai sejarah dan budaya didalamnya. Maka dari itu pemanfaatan situs ini sebagai sumber belajar atau bahan pembelajaran tidak hanya diperuntukan bagi peserta didik dipersekolahan namun untuk masyarakat umum.

5. Peneliti Berikutnya

Pada peneliti berikutnya yang memang akan meneliti Situs Prasasti Batu Tulis Ciaruteun ini coba buat penelitian tentang bagaimana strategi pembelajaran dalam memanfaatkan situs ini sebagai sumber belajar sehingga pemanfaatan situs ini bisa lebih maksimal dan terarah.

Untuk penelitian berikutnya juga coba kembangkan pemanfaatan dari sumber belajar Situs Prasasti Batu Tulis Ciaruteun ini dalam pemanfaatan secara virtual tour.