

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan pengolahan data dan hasil data hipotesis penelitian yang telah dilakukan peneliti pada siswa kelas IX F SMP Negeri 12 Bandung maka kesimpulan dari penelitian ini adalah metode *blended learning* pada mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan berpengaruh terhadap keterampilan sosial siswa.

5.2 Implikasi

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan mengungkapkan bahwa metode *blended learning* berpengaruh terhadap keterampilan sosial siswa yang artinya variable bebas (metode *blended learning*) pada penelitian ini berpengaruh terhadap variable terikat (keterampilan sosial).

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan penelitian ini yaitu metode *blended learning* berpengaruh terhadap keterampilan sosial siswa, maka dengan ini peneliti mengajukan rekomendasi kepada:

1. Guru

Diharapkan para guru dapat lebih selektif memilih metode belajar yang tepat guna mencapai tujuan pembelajaran pada setiap pembelajarannya.

2. Peneliti selanjutnya

Diharapkan peneliti selanjutnya dapat membuat penelitian lainya yang beragam dengan treatment yang lebih menarik pada setiap pertemuanya dan dipersiapkan secara matang.

3. Siswa

Semoga dengan adanya penelitian ini keterampilan sosial siswa selalu meningkat dalam berbagai pembelajaran dengan metode apapun yang

Hanipah, 2022

*PENGARUH METODE BLENDED LEARNING PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
OLAHRAGA DAN KESEHATAN TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dilaksanakan oleh guru. Selain itu siswa juga selalu sadar untuk selalu bersikap baik dalam kehidupan sosialnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. (2011). *Pengertian Pendidikan Jasmani*. Ilmu Pendidikan, 1991, 36. http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR._PEND._OLAHRAGA/196509091991021-BAMBANG_ABDULJABAR/Pengertian_Penjas.pdf
- Amin, A. K. (2017). *Kajian Konseptual Model Pembelajaran Blended Learning berbasis Web untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Analisis Bahan Ajar Modul Statistika Pada Program Studi Pendidikan Matematika IKIP PGRI Bojonegoro View project Kajian Konseptual Mode. October*. <https://www.researchgate.net/publication/320238020>
- Arifin, S. (2017). *Peran Guru Pendidikan Jasmani Dalam Pembentukan Pendidikan Karakter Peserta Didik*. Multilateral Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga, 16(1). <https://doi.org/10.20527/multilateral.v16i1.3666>
- Arsyad, A. (2015). *Media pembelajaran*.
- Dabbagh, N. & Bannan Ritland, B. (2005). *Online learning, concepts, strategies and application*. Pearson Education Inc.
- Drajat, J., & Abdul Jabar, B. (2014). *Aplikasi Statistika Dalam Penjas*. Cv. bintang Warliartika.
- Eastman, P. (2015). *Blended Learning Design Guidelines*. Philology Matters, March. 164–174.
- Elksnin, L. K., & Elksnin, N. (1998). *Teaching Social Skills to Students with Learning and Behavior Problems*. Intervention in School and Clinic, 33(3), 131–140. <https://doi.org/10.1177/105345129803300301>
- Fakhriyani, D. V. (2018). *Permainan Tradisional Madura*. D Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini, 5(1), 39–44.
- Hake, R. . (1999). *analyzing change/ gain score*. Indiana University.
- Hidayah, N. (2020). *Efektifitas Blended Learning Dalam Proses Pembelajaran*. Jurnal pencerahan. Org, 14(1), 1693–7775. <http://www.jurnalpencerahan.org/index.php/jp/article/view/41>
- Idris, H. (2018). *Pembelajaran Model Blended Learning*. Jurnal Ilmiah Iqra', 5(1), 61–73. <https://doi.org/10.30984/jii.v5i1.562>

Hanipah, 2022

PENGARUH METODE BLENDED LEARNING PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL SISWA
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Istiningsih, S., & Hasbullah, H. (2015). *Blended Learning, Trend Strategi Pembelajaran Masa Depan*. Jurnal Elemen, 1(1), 49. <https://doi.org/10.29408/jel.v1i1.79>
- Jamaluddin, A. A., Dwiyo, W. D., & Hariyanto, E. (2018). *Pembelajaran Senam Berbasis Blended Learning Guna Meningkatkan Hasil Belajar*. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan, 3(10), 1373–1382.
- Lobashevsky, A. L., Rosner, K. M., O'Donnell, J. A., & Higgins, N. G. (2012). 64-P. *Human Immunology*, 73, 90. <https://doi.org/10.1016/j.humimm.2012.07.190>
- Lutan, R. (2001). *Asas-asas Pendidikan Jasmani: Pendidikan Gerak di Sekolah Dasar*. FPOK UPI.
- Maryani, E., & Syamsudin, H. (2009). *Pengembangan Program Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Kompetensi Keterampilan Sosial*. Jurnal Penelitian, 9(1), 1–15. http://jurnal.upi.edu/file/Enok_Maryani.pdf
- Okyere, E. (2011). *Social Development: Why It Is Important and How To Impact*. Phys. Rev. E, June, 53.
- Rachman, A., Sukrawan, Y., & Rohendi, D. (2019). *Penerapan Model Blended Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Menggambar Objek 2 Dmensi*. Journal of Mechanical Engineering Education, 6(2), 145–152.
- Rosenberg, Michael, S. et. al. (1992). *Educating students with behavior disorders*. Allyn and Bacon.
- Sefeldt, C. and B. N. (1986). *Early childhood education. An Introduction. Third Edition*. New. College Publishing Company.
- Simbolon, E. T. (2018). *Pentingnya Keterampilan Sosial Dalam Pembelajaran*. Jurnal Christian Humaniora, 2(1), 40–52. <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>
- Sugiyono, P. D. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Thorne, K. (2003). *How to integrate online and traditional learning*. Kogan Page.
- Tite Juliantine, T. S. dan Y. Y. (2016). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. FPOK UPI.
- Winarno, M. P. (2006). *Dimensi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*. UNIVERSITAS NEGERI MALANG.