

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan gambaran profil literasi TIK guru MI Tamhidiah Kecamatan Caringin Kabupaten Bogor. Sesuai dengan tujuan tersebut, maka penelitian ini menggunakan pendekatan dan metode kualitatif deskriptif. Kualitatif deskriptif dipilih karena dapat menyajikan fakta faktual yang nantinya dapat disimpulkan menjadi sebuah deskripsi dari suatu keadaan atau fenomena berdasarkan data yang diperoleh. Sejalan dengan pernyataan Khoiri (2018, hlm 3) bahwa penelitian deskriptif menyajikan fakta-fakta faktual secara sistematis dari populasi tertentu.

Penelitian akan menghasilkan data berupa kata-kata tertulis atau lisan dari responden. Data yang diperoleh akan dianalisis agar dapat menyajikan fakta dalam bentuk kata-kata yang dapat dipahami dan dibuat kesimpulan. Kesimpulan didapatkan dari fakta yang jelas dari data yang diperoleh selama penelitian (Khoiri, 2018, hlm 80). Penelitian kualitatif deskriptif meninjau permasalahan yang berada di masyarakat, dalam penelitian ini meninjau permasalahan terkait literasi TIK guru di sekolah. Sehingga dengan pendekatan dan metode ini akan menjawab pertanyaan penelitian yang telah dirumuskan terkait gambaran profil literasi TIK guru MI berdasarkan kerangka kompetensi TIK yang dirumuskan UNESCO.

3.2 Lokasi dan Partisipan Penelitian

3.2.1 Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ditetapkan di MI Tamhidiah yang berlokasi di Kecamatan Caringin Kabupaten Bogor. MI Tamhidiah merupakan salah satu jenjang pendidikan dasar yang berstatus sebagai sekolah swasta, yang telah berdiri sejak tahun 1991. Lokasi sekolah tepatnya berada di Kampung Tenggek RT. 02 RW. 02 Desa Cimande Hilir Kecamatan Caringin Kabupaten Bogor Provinsi Jawa Barat.

3.2.1 Partisipan Penelitian

Partisipan yang dilibatkan dalam penelitian ini adalah guru-guru MI Tamhadiyah. Jumlah partisipan dalam penelitian ini berjumlah 6 orang, yang meliputi guru kelas I-VI MI Tamhadiyah. Guru-guru tersebut akan dijadikan objek penelitian. Alasan melibatkan partisipan tersebut yaitu untuk mendeskripsikan profil literasi guru di sekolah secara menyeluruh dengan melibatkan guru pada setiap jenjang kelas. Adapun penelitian ini akan melihat profil literasi TIK dari setiap guru yang ditinjau dari kerangka kompetensi TIK yang dirumuskan UNESCO.

3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional

3.3.1 Variabel Penelitian

Variabel penelitian merupakan unsur yang memiliki variasi dari sebuah penelitian yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk diteliti, diamati, dan kemudian dapat ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2013, hlm 38). Berdasarkan pengertian tersebut dapat diketahui bahwa variabel merupakan sekumpulan objek yang akan diteliti untuk mendapatkan informasi terkait penelitian sehingga dapat menghasilkan kesimpulan akhir. Berikut identifikasi variabel penelitian yang dibuat dalam bentuk matriks.

Tabel 3.1

Variabel Penelitian

No	Rumusan Masalah Penelitian	Variabel Penelitian
1.	Bagaimana pemahaman guru-guru MI Tamhadiyah terkait kebijakan TIK dalam pendidikan?	1.1. Pemahaman guru tentang kebijakan TIK dalam pendidikan.
2.	Bagaimana gambaran penggunaan TIK guru-guru MI Tamhadiyah dalam kurikulum dan penilaian?	1.2. Penggunaan TIK dalam kegiatan pengembangan kurikulum dan penilaian.
3.	Bagaimana pola guru-guru MI Tamhadiyah memanfaatkan serta mengintegrasikan TIK dalam proses pembelajaran?	1.3. Pola pemanfaatan dan pengintegrasian TIK dalam proses pembelajaran.

4.	Bagaimana guru-guru MI Tamhadiyah menerapkan keterampilan digital?	1.4. Penerapan keterampilan digital guru dalam melakukan tugasnya.
5.	Bagaimana organisasi dan administrasi yang dilakukan guru-guru MI dalam memanfaatkan perangkat TIK?	1.5. Organisasi dan administrasi guru dalam pemanfaatan perangkat TIK.
6.	Bagaimana pemanfaatan TIK guru-guru MI Tamhadiyah dalam meningkatkan kompetensi profesional?	1.6. Pemanfaatan TIK dalam meningkatkan kompetensi profesional.

3.3.2 Definisi Operasional

Untuk lebih memahami maksud penelitian, maka peneliti merasa perlu memberikan penjelasan terkait definisi operasional dalam penelitian. Berikut ini penjelasannya.

1. Pemahaman TIK dalam pendidikan merupakan salah satu aspek dalam *ICT Competency Framework for Teacher Version 3* yang menjelaskan tentang keterampilan guru dalam memahami kebijakan-kebijakan TIK dalam pendidikan yang membahas terkait pemanfaatan dan pengintegrasian TIK dalam kegiatan pendidikan.
2. Penggunaan TIK dalam kurikulum dan penilaian merupakan salah satu aspek dalam *ICT Competency Framework for Teacher Version 3* yang menjelaskan tentang prinsip-prinsip penggunaan TIK dalam kegiatan pengembangan kurikulum dan proses penilaian.
3. Pemanfaatan TIK dalam proses pembelajaran merupakan salah satu aspek dalam *ICT Competency Framework for Teacher Version 3* yang menjelaskan tentang pemanfaatan serta pengintegrasian TIK dalam setiap kegiatan tugas mengajar yang meliputi kegiatan perencanaan dan penyusunan strategi pembelajaran, pengembangan sumber belajar dan proses pembelajaran.

4. Penerapan ketampilan digital merupakan salah satu aspek dalam *ICT Competency Framework for Teacher Version 3* yang menjelaskan tentang penerapan keterampilan digital guru dalam pemanfaatan TIK untuk menunjang tugas guru.
5. Organisasi dan administrasi merupakan salah satu aspek dalam *ICT Competency Framework for Teacher Version 3* yang menjelaskan tentang kompetensi guru dalam mengintegrasikan, mengelola, dan memahami etika dalam pemanfaatan perangkat TIK selama proses pembelajaran.
6. Pengembangan profesional guru merupakan salah satu aspek dalam *ICT Competency Framework for Teacher Version 3* yang menjelaskan tentang penggunaan serta pemanfaatan TIK dalam rangka pengembangan diri dan peningkatan keprofesionalan seorang guru.

3.4 Instrumen Penelitian

3.4.1 Jenis Instrumen

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data penelitian. Instrumen penelitian akan digunakan peneliti untuk memperoleh data yang akurat terkait dengan permasalahan yang diangkat dalam penelitian. Pada penelitian kualitatif, peneliti merupakan instrumen kunci (Sugiyono, 2013, hlm 223). Hal tersebut karena peneliti bertugas untuk menentukan fokus penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, dan kesimpulan akhir dari data yang dikumpulkan. Dalam melaksanakan penelitian ini, digunakan instrumen berupa pedoman wawancara, pedoman observasi, dan dokumentasi. Berikut penjabaran tiap instrumen.

1. Pedoman wawancara digunakan sebagai salah satu teknik dalam kegiatan pengumpulan data untuk mengetahui hal-hal secara langsung dari partisipan terkait profil literasi TIK yang merupakan permasalahan yang diangkat dalam penelitian.
2. Pedoman observasi digunakan untuk melaksanakan observasi terkait pemanfaatan TIK oleh guru.
3. Dokumentasi digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian. Dokumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *soft file*, *soft*

document, dan *soft application* guru selama memanfaatkan dan mengintegrasikan TIK dalam kegiatan pendidikan.

Tabel 3.2
Kisi-Kisi Instrumen

VARIABEL PENELITIAN	SUB VARIABEL	INDIKATOR	Jenis Instrumen		
			Wawancara	Observasi	Dokumentasi
1. Pemahaman guru tentang kebijakan TIK dalam pendidikan	1.1. Pemahaman kebijakan TIK dalam pembelajaran di kelas	1.1.1. Memahami kebijakan dan implementasi TIK dalam pembelajaran di kelas	✓		
		1.1.2. Mengidentifikasi manfaat dan dampak dari penggunaan TIK dalam pendidikan	✓		
	1.2. Penerapan kebijakan dalam proses pembelajaran	1.2.1. Memanfaatkan dan menerapkan TIK serta mengetahui dan dapat mengatasi permasalahan yang muncul dalam penerapan TIK	✓		
		1.3. Inovasi kebijakan TIK	1.3.1. Memodifikasi rangkaian program sesuai dengan kondisi terkini	✓	
	1.3.2. Memberikan rekomendasi mengenai cara mengembangkan TIK dalam pendidikan		✓		

2. Penggunaan TIK dalam kegiatan pengembangan kurikulum dan penilaian	2.1. Pengetahuan dasar dalam memanfaatkan TIK untuk kegiatan pengembangan kurikulum dan penilaian	2.1.1 Mengidentifikasi perangkat TIK yang dapat digunakan untuk mendukung pengembangan kurikulum dan penilaian	✓		
		2.1.2. Mencari informasi tambahan terkait pengembangan kurikulum melalui mesin pencari	✓		
		2.1.3 Memilih dan mengetahui perangkat TIK yang dapat mendukung kegiatan pengembangan kurikulum	✓		
	2.2. Mendorong penerapan TIK dalam kegiatan pengembangan kurikulum dan penilaian	2.2.1. Mampu menggunakan perangkat TIK untuk kegiatan pengembangan kurikulum	✓	✓	
		2.2.2. Mampu menggunakan perangkat TIK untuk menilai pengetahuan dan keterampilan siswa	✓	✓	
	2.3. Menyusun pembelajaran dan penilaian otentik	2.3.1. Membuat pembelajaran berbasis TIK yang mendukung keterampilan pemecahan masalah, berpikir kritis, dan		✓	

		keaktivitas peserta didik			
		2.3.2. Membimbing dan membantu peserta didik untuk mengembangkan tiga keterampilan tersebut dengan pemanfaatan TIK dalam kegiatannya		✓	
3. Pola guru pemanfaatan dan pengintegrasian TIK dalam proses pembelajaran	3.1. Pemanfaatan dan pengintegrasian TIK dalam proses pembelajaran	3.1.1. Memanfaatkan TIK yang tepat untuk mendukung metode pembelajaran dengan mulai mengintegrasikan TIK yang sesuai.	✓	✓	
		3.1.2. Merancang kegiatan pembelajaran yang mendukung pemanfaatan penggunaan TIK		✓	
		3.1.3. Memanfaatkan perangkat TIK seperti media digital seperti audio dan animasi sebagai sumber belajar			✓
	3.2. Mendorong pembelajaran yang berpusat pada peserta	3.2.1. Memberikan informasi kepada peserta didik terkait berbagai perangkat TIK yang dapat bermanfaat untuk kegiatan pembelajaran berbasis proyek		✓	

	didik dengan pemanfaatan TIK	3.2.2. Mengajak peserta didik untuk merumuskan masalah yang dapat menunjang pembelajaran berbasis proyek		✓	
		3.2.3. Melakukan analisis materi yang sebelumnya sudah didiskusikan bersama peserta didik		✓	
		3.2.4. Merancang kegiatan yang memungkinkan peserta didik untuk berkolaborasi dan memecahkan masalah		✓	
		3.2.5. Membimbing peserta didik dalam kegiatan pembelajaran berbasis proyek		✓	
	3.3. Membantu dan membimbing peserta didik	3.3.1. Membantu dan membimbing peserta didik dalam kegiatan menciptakan produk berbasis digital		✓	

	dalam kegiatan menciptakan produk berbasis digital	3.3.2. Mendorong peserta didik mampu menyebarkan informasi (produk) dengan memanfaatkan TIK		✓	
4. Penerapan keterampilan digital guru dalam melakukan tugasnya	4.1. Memiliki keterampilan dalam memanfaatkan TIK yang dapat menunjang tugasnya	4.1.1. Memiliki keterampilan dasar dalam memanfaatkan TIK untuk tujuan pendidikan		✓	
		4.1.2. Mengetahui berbagai perangkat TIK serta cara menggunakan perangkat TIK	✓	✓	
		4.1.3. Mampu membuat dokumen pada mesin pengolah kata (Ms. Word)			✓
		4.1.4. Mampu membuat presentasi sederhana			✓
		4.1.5. Mengetahui cara yang aman dalam memanfaatkan TIK	✓		
		4.1.6. Mampu menggunakan internet seperti menggunakan browser dan mesin pencari	✓		

		4.1.7. Membuat akun e-mail dan mememanfaatkannya dalam kehidupan sehari-hari	✓		
		4.1.8. Mengidentifikasi perangkat TIK lainnya yang bermanfaat untuk proses pendidikan		✓	
		4.1.9. Memanfaatkan TIK untuk menyimpan catatan peserta didik seperti catatan kehadiran dan nilai	✓		✓
		4.1.10. Menggunakan TIK untuk berkomunikasi dan berkolaborasi dengan guru lain serta komunitas belajar yang lebih luas	✓		
		4.1.11. Menggunakan TIK untuk berkomunikasi dengan orang tua dan peserta didik	✓		
		4.1.12. Mampu mengatasi masalah selama pemanfaatan TIK seperti kurangnya	✓		

		daya, konektivitas yang terputus, kegiatan login yang gagal, dan pemeliharaan terhadap perangkat TIK			
4.2. Menciptakan pembelajaran digital untuk peserta didik	4.2.1.	Menentukan dan menggunakan perangkat TIK seperti AR dan VR untuk menciptakan lingkungan pembelajaran digital		✓	
	4.2.2.	Menggunakan authoring tools untuk membuat sumber belajar		✓	
	4.2.3.	Menggunakan perangkat lunak sistem manajemen sekolah seperti e-raport	✓		✓
	4.2.4.	Menggunakan alat komunikasi untuk mendukung kolaborasi dengan peserta didik saat tidak berada di kelas		✓	
	4.2.5.	Menggunakan papan tulis interaktif (interactive board) seperti Jamboard, OpenBoard, Scribblar		✓	
4.3. Mengoptimalkan	4.3.1.	Menciptakan lingkungan belajar online		✓	

	TIK dalam pembelajaran dengan menggunakan berbagai perangkat TIK untuk menghasilkan pengetahuan dan pembelajaran yang kolaboratif	untuk mendukung pembelajaran dengan mengintegrasikan TIK seperti menggunakan Learning Management System (LMS)			
		4.3.2. Menggunakan perangkat digital yang dapat mendorong kolaborasi antara peserta didik		✓	
		4.3.3. Menggunakan perangkat digital untuk melihat keaktifan peserta didik selama pembelajaran		✓	
		4.3.4. Mampu mendorong peserta didik untuk menciptakan perangkat digital sendiri.		✓	
5. Organisasi dan administrasi guru dalam pemanfaatan perangkat TIK	5.1. Mengorganisasi lingkungan fisik	5.1.1. Mengorganisasi lingkungan fisik mendukung penggunaan TIK dalam pembelajaran		✓	
		5.1.2. Mendukung penggunaan TIK dalam kelompok peserta didik di dalam kelas		✓	
		5.1.3. Mengidentifikasi TIK yang sesuai		✓	

		untuk peserta didik			
		5.1.4. Memantau penggunaan TIK di lingkungan sekolah		✓	
	5.2. Menciptakan lingkungan pembelajaran yang memfasilitasi pembelajaran kolaboratif dengan menggunakan TIK	5.2.1 Menggunakan TIK untuk memfasilitasi dan mengelola proses pembelajaran		✓	
		5.2.2 Mengatur penggunaan TIK sehingga dapat mendukung secara baik kebutuhan peserta didik		✓	
		5.2.3 Mengatur penggunaan TIK untuk mendukung pembelajaran kolaboratif seperti penggunaan Learning Management System (LMS) dan social media yang dapat menyediakan interaksi bagi peserta didik		✓	
		5.2.4 Mempertimbangkan strategi integrasi TIK serta menentukan TIK yang sesuai untuk menyebarkan informasi sekolah secara lebih luas		✓	

	5.3 Mendukung pembelajaran luar kelas dengan membangun lingkungan belajar virtual	5.3.1 Mengatur pemanfaatan TIK untuk proses pembelajaran		✓	
		5.3.2 Mengidentifikasi TIK untuk mendukung organisasi dan administrasi sekolah		✓	
		5.3.3 Merancang strategi pengintegrasian TIK di seluruh sekolah		✓	
		5.3.4 Mengevaluasi mekanisme informasi yang melibatkan sekolah		✓	
6. Pemanfaatan TIK dalam meningkatkan kompetensi profesional	6.1. Memanfaatkan TIK dalam rangka pengembangan diri dan peningkatan keprofesionalan guru	6.1.1. Mengembangkan literasi TIK untuk peningkatan profesional dengan menggunakan perangkat TIK untuk memudahkan tugas administratif	✓		✓
		6.1.2. Mengidentifikasi sumber pembelajaran terkini	✓		
		6.1.3. Mengembangkan strategi dan prinsip yang tepat terkait masalah keamanan penggunaan internet	✓		

		6.1.4. Menganalisis sumber pembelajaran digital yang sudah ada		✓	
	6.2. Mengembangkan TIK untuk terlibat dalam jaringan pendidikan sebagai upaya pengembangan diri	6.2.1. Memanfaatkan TIK untuk pengembangan profesional dengan terlibat dalam jaringan yang lebih luas untuk dapat meningkatkan kemampuannya	✓		
		6.2.2. Berpartisipasi dalam pelatihan online yang memberikan peluang peningkatan profesional	✓		
	6.3. Berinovasi dan menjadi praktik baik	6.3.1. Menggunakan TIK sebagai wadah pembelajaran dengan sesama guru lainnya dengan berperan sebagai mentor bagi guru lainnya dalam kegiatan peningkatan profesional	✓		

		6.3.2. Menjadi praktik baik dengan membagikan sumber daya pengajaran yang dimiliki seperti RPP, lembar kerja, dan penilaian yang dapat digunakan sebagai contoh bagi guru lain	✓		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--

3.4.2 Proses Pengembangan Instrumen

Pengembangan instrumen dilakukan untuk mengumpulkan data kualitatif. Berikut paparan terkait pengembangan instrumen.

1. Penyusunan kisi-kisi instrumen

Dalam penyusunan kisi-kisi instrumen peneliti merujuk *ICT Competency Framework for Teacher*. *ICT Competency Framework for Teacher* merupakan kerangka keterampilan praktik guru dalam mengintegrasikan dan mengimplementasikan TIK dalam proses pendidikan yang dirumuskan UNESCO.

2. Penyusunan instrumen

Penyusunan instrumen mengikuti kisi-kisi yang sudah ditentukan sebelumnya, sehingga dapat menghasilkan pedoman wawancara dan pedoman observasi. Pedoman wawancara digunakan untuk melakukan wawancara terhadap guru terkait profil literasi TIK. Untuk pedoman observasi digunakan untuk melaksanakan observasi terkait pemanfaatan TIK oleh guru.

Tabel 3.3

Instrumen Wawancara

Indikator	Pertanyaan Penelitian
1.1.1. Memahami kebijakan dan implementasi TIK dalam pembelajaran di kelas	Bagaimana kebijakan dan implementasi TIK dalam pembelajaran di kelas?
1.1.2. Mengidentifikasi manfaat dan dampak dari penggunaan TIK dalam pendidikan	Apa manfaat dan dampak penggunaan TIK dalam pendidikan?
1.2.1. Memanfaatkan dan menerapkan TIK serta mengetahui dan dapat mengatasi permasalahan yang muncul dalam penerapan TIK	Bagaimana pemanfaatan dan penerapan TIK dalam pendidikan serta permasalahan apa yang muncul dalam penerapan TIK?

1.3.1. Memodifikasi rangkaian program sesuai dengan kondisi terkini	Apakah sudah menyesuaikan rangkaian program sesuai dengan kondisi terkini?
1.3.2. Memberikan rekomendasi mengenai cara mengembangkan TIK dalam pendidikan	Apakah sudah berpartisipasi untuk memberikan rekomendasi cara mengembangkan TIK dalam pendidikan?
2.1.1 Mengidentifikasi perangkat TIK yang dapat digunakan untuk mendukung pengembangan kurikulum dan penilaian	Perangkat TIK apa saja yang dapat digunakan untuk mendukung pengembangan kurikulum dan penilaian?
2.1.2. Mencari informasi tambahan terkait pengembangan kurikulum melalui mesin pencari	Apakah sudah memanfaatkan perangkat TIK mencari informasi tambahan terkait pengembangan kurikulum melalui mesin pencari?
2.1.3 Memilih dan mengetahui perangkat TIK yang dapat mendukung kegiatan pengembangan kurikulum	Bagaimana memanfaatkan perangkat yang dapat mendukung kegiatan pengembangan kurikulum?
2.2.1. Mampu menggunakan perangkat TIK untuk kegiatan pengembangan kurikulum	Apakah dapat menggunakan perangkat TIK untuk kegiatan pengembangan kurikulum?
2.2.2. Mampu menggunakan perangkat TIK untuk menilai pengetahuan dan keterampilan siswa	Apakah dapat menggunakan perangkat TIK untuk menilai pengetahuan dan keterampilan siswa?
3.1.1. Memanfaatkan TIK yang tepat untuk mendukung metode pembelajaran	Apakah sudah memanfaatkan TIK dalam kegiatan pembelajaran?

dengan mulai mengintegrasikan TIK dalam pembelajaran tradisional	
4.1.2. Mengetahui berbagai perangkat TIK serta cara menggunakan perangkat TIK	Apakah mengetahui perangkat TIK dan cara menggunakannya?
4.1.5. Mengetahui cara yang aman dalam memanfaatkan TIK	Bagaimana cara yang aman dalam memanfaatkan TIK?
4.1.6. Mampu menggunakan internet seperti menggunakan browser dan mesin pencari	Apakah mampu menggunakan internet?
4.1.7. Membuat akun e-mail dan memanfaatkannya dalam kehidupan sehari-hari	Apakah mampu membuat e-mail dan memanfaatkannya?
4.1.9. Memanfaatkan TIK untuk menyimpan catatan peserta didik seperti catatan kehadiran dan nilai	Bagaimana pemanfaatan TIK untuk menyimpan catatan peserta didik seperti catatan kehadiran dan nilai?
4.1.10. Menggunakan TIK untuk berkomunikasi dan berkolaborasi dengan guru lain serta komunitas belajar yang lebih luas	Apakah menggunakan TIK untuk berkomunikasi dan berkolaborasi dengan guru lain serta komunitas belajar yang lebih luas?
4.1.11. Menggunakan TIK untuk berkomunikasi dengan orang tua dan peserta didik	Apakah menggunakan TIK untuk berkomunikasi dengan orang tua dan peserta didik?

4.1.12. Mampu mengatasi masalah selama pemanfaatan TIK seperti kurangnya daya, konektivitas yang terputus, kegiatan login yang gagal, dan pemeliharaan terhadap perangkat TIK	Apakah mampu mengatasi masalah selama pemanfaatan TIK?
4.2.3. Menggunakan perangkat lunak sistem manajemen sekolah seperti e-raport	Apakah sudah memanfaatkan e-raport?
6.1.1. Mengembangkan literasi TIK untuk peningkatan profesional dengan menggunakan perangkat TIK untuk memudahkan tugas administratif	Apakah sudah menggunakan perangkat TIK untuk memudahkan tugas administratif?
6.1.2. Mengidentifikasi sumber pembelajaran terkini	Apakah sudah mencoba memanfaatkan TIK untuk mencari tahu sumber pembelajaran terkini?
6.1.3. Mengembangkan strategi dan prinsip yang tepat terkait masalah keamanan penggunaan internet	Bagaimana strategi yang tepat dalam menjaga keamanan menggunakan internet?
6.2.1. Memanfaatkan TIK untuk pengembangan profesional dengan terlibat dalam jaringan yang lebih luas untuk dapat meningkatkan kemampuannya	Apakah sudah memanfaatkan TIK untuk pengembangan profesional?

6.2.2. Berpartisipasi dalam pelatihan online yang memberikan peluang peningkatan profesional	Apakah sudah memanfaatkan TIK untuk mengembangkan kompetensi profesional seperti berpartisipasi dalam pelatihan online?
6.3.1. Menggunakan TIK sebagai wadah pembelajaran dengan sesama guru lainnya dengan berperan sebagai mentor bagi guru lainnya dalam kegiatan peningkatan profesional	Apakah sudah menggunakan TIK sebagai wadah pembelajaran dengan sesama guru lainnya dengan berperan sebagai mentor bagi guru lainnya dalam kegiatan peningkatan profesional?
6.3.2. Menjadi praktik baik dengan membagikan sumber daya pengajaran yang dimiliki seperti RPP, lembar kerja, dan penilaian yang dapat digunakan sebagai contoh bagi guru lain	Apakah sudah menjadi praktik baik bagi guru lain?

Tabel 3.4

Instrumen Observasi

Indikator	Aspek yang diamati
2.2.1. Mampu menggunakan perangkat TIK untuk kegiatan pengembangan kurikulum	Guru menggunakan perangkat TIK untuk kegiatan pengembangan kurikulum.
2.2.2. Mampu menggunakan perangkat TIK untuk menilai pengetahuan dan keterampilan siswa	Guru menggunakan perangkat TIK untuk menilai pengetahuan dan keterampilan siswa.
2.3.1. Membuat pembelajaran	Guru membuat pembelajaran berbasis

berbasis TIK yang mendukung keterampilan pemecahan masalah, berpikir kritis, dan kreativitas peserta didik	TIK yang mendukung keterampilan pemecahan masalah, berpikir kritis, dan kreativitas peserta didik.
2.3.2. Membimbing dan membantu peserta didik untuk mengembangkan tiga keterampilan tersebut dengan pemanfaatan TIK dalam kegiatannya	Guru membimbing dan membantu peserta didik untuk mengembangkan tiga keterampilan tersebut dengan pemanfaatan TIK dalam kegiatannya.
3.1.1. Memanfaatkan TIK yang tepat untuk mendukung metode pembelajaran dengan mulai mengintegrasikan TIK yang sesuai.	Guru memanfaatkan TIK yang tepat untuk mendukung metode pembelajaran dengan mulai mengintegrasikan TIK yang sesuai.
3.1.2. Merancang kegiatan pembelajaran yang mendukung pemanfaatan penggunaan TIK	Guru merancang kegiatan pembelajaran yang mendukung pemanfaatan penggunaan TIK
3.2.1. Memberikan informasi kepada peserta didik terkait berbagai perangkat TIK yang dapat bermanfaat untuk kegiatan pembelajaran berbasis proyek	Guru memberikan informasi kepada peserta didik terkait berbagai perangkat TIK yang dapat bermanfaat untuk kegiatan pembelajaran berbasis proyek.
3.2.2. Mengajak peserta didik untuk merumuskan masalah yang dapat menunjang pembelajaran	Guru mengajak peserta didik untuk merumuskan masalah yang dapat menunjang pembelajaran berbasis proyek.

berbasis proyek	
3.2.3. Melakukan analisis materi yang sebelumnya sudah didiskusikan bersama peserta didik	Guru melakukan analisis materi yang sebelumnya sudah didiskusikan bersama peserta didik.
3.2.4. Merancang kegiatan yang memungkinkan peserta didik untuk berkolaborasi dan memecahkan masalah	Guru merancang kegiatan yang memungkinkan peserta didik untuk berkolaborasi dan memecahkan masalah.
3.2.5. Membimbing peserta didik dalam kegiatan pembelajaran berbasis proyek	Guru membimbing peserta didik dalam kegiatan pembelajaran berbasis proyek.
3.3.1. Membantu dan membimbing peserta didik dalam kegiatan menciptakan produk berbasis digital	Guru membantu dan membimbing peserta didik dalam kegiatan menciptakan produk berbasis digital.
3.3.2. Mendorong peserta didik mampu menyebarkan informasi (produk) dengan memanfaatkan TIK	Guru mendorong peserta didik mampu menyebarkan informasi (produk) dengan memanfaatkan TIK.
4.1.1. Memiliki keterampilan dasar dalam memanfaatkan TIK untuk tujuan pendidikan	Guru memiliki keterampilan dasar dalam memanfaatkan TIK untuk tujuan pendidikan
4.1.2. Mengetahui berbagai perangkat TIK serta cara menggunakan perangkat TIK	Guru mengetahui berbagai perangkat TIK serta cara menggunakan perangkat TIK.
4.1.8. Mengidentifikasi perangkat TIK lainnya yang	Guru mengidentifikasi perangkat TIK lainnya yang bermanfaat untuk proses

bermanfaat untuk proses pendidikan	pendidikan.
4.2.1. Menentukan dan menggunakan perangkat TIK seperti AR dan VR untuk menciptakan lingkungan pembelajaran digital	Guru menentukan dan menggunakan perangkat TIK seperti AR dan VR untuk menciptakan lingkungan pembelajaran digital.
4.2.2. Menggunakan authoring tools untuk membuat sumber belajar	Guru menggunakan authoring tools untuk membuat sumber belajar.
4.2.4. Menggunakan alat komunikasi untuk mendukung kolaborasi dengan peserta didik saat tidak berada di kelas	Guru menggunakan alat komunikasi untuk mendukung kolaborasi dengan peserta didik saat tidak berada di kelas.
4.2.5. Menggunakan papan tulis interaktif (interactive board) seperti Jamboard, OpenBoard, Scribblar	Guru menggunakan menggunakan papan tulis interaktif (interactive board) seperti Jamboard, OpenBoard, Scribblar.
4.3.1. Menciptakan lingkungan belajar online untuk mendukung pembelajaran dengan mengintegrasikan TIK seperti menggunakan Learning Management System (LMS)	Guru menciptakan lingkungan belajar online untuk mendukung pembelajaran dengan mengintegrasikan TIK seperti menggunakan Learning Management System (LMS).
4.3.2. Menggunakan perangkat digital yang dapat mendorong kolaborasi antara peserta didik	Guru menggunakan perangkat digital yang dapat mendorong kolaborasi antara peserta didik.
4.3.3. Menggunakan perangkat	Guru menggunakan perangkat digital

digital untuk melihat keaktifan peserta didik selama pembelajaran	untuk melihat keaktifan peserta didik selama pembelajaran.
4.3.4. Mampu mendorong peserta didik untuk menciptakan perangkat digital sendiri	Guru mendorong peserta didik untuk menciptakan perangkat digital sendiri.
5.1.1. Mengorganisasi lingkungan fisik mendukung penggunaan TIK dalam pembelajaran	Guru mengorganisasi lingkungan fisik mendukung penggunaan TIK dalam pembelajaran.
5.1.2. Mendukung penggunaan TIK dalam kelompok peserta didik di dalam kelas	Guru mendukung penggunaan TIK dalam kelompok peserta didik di dalam kelas.
5.1.3. Mengidentifikasi TIK yang sesuai untuk peserta didik	Guru mengidentifikasi TIK yang sesuai untuk peserta didik.
5.1.4. Memantau penggunaan TIK di lingkungan sekolah	Guru memantau penggunaan TIK di lingkungan sekolah.
5.2.1. Menggunakan TIK untuk memfasilitasi dan mengelola proses pembelajaran	Guru menggunakan TIK untuk memfasilitasi dan mengelola proses pembelajaran.
5.2.2. Mengatur penggunaan TIK sehingga dapat mendukung secara baik kebutuhan peserta didik	Guru mengatur penggunaan TIK sehingga dapat mendukung secara baik kebutuhan peserta didik.
5.2.3. Mengatur penggunaan TIK untuk mendukung pembelajaran kolaboratif seperti penggunaan Learning Management System (LMS) dan social media yang dapat	Guru mengatur penggunaan TIK untuk mendukung pembelajaran kolaboratif seperti penggunaan Learning Management System (LMS) dan social media yang dapat menyediakan interaksi bagi peserta didik.

menyediakan interaksi bagi peserta didik	
5.2.4. Mempertimbangkan strategi integrasi TIK serta menentukan TIK yang sesuai untuk menyebarkan informasi sekolah secara lebih luas	Guru mempertimbangkan strategi integrasi TIK serta menentukan TIK yang sesuai untuk menyebarkan informasi sekolah secara lebih luas.
5.3.1. Mengatur pemanfaatan TIK untuk proses pembelajaran	Guru mengatur pemanfaatan TIK untuk proses pembelajaran.
5.3.2. Mengidentifikasi TIK untuk mendukung organisasi dan administrasi sekolah	Guru mengidentifikasi TIK untuk mendukung organisasi dan administrasi sekolah.
5.3.3. Merancang strategi pengintegrasian TIK di seluruh sekolah	Guru merancang strategi pengintegrasian TIK di seluruh sekolah.
5.3.4. Mengevaluasi mekanisme informasi yang melibatkan sekolah	Guru mengevaluasi mekanisme informasi yang melibatkan sekolah.
1.1.4. Menganalisis sumber pembelajaran digital yang sudah ada	Guru menganalisis sumber pembelajaran digital yang sudah ada.

Tabel 3.5

Instrumen Dokumentasi

Indikator	Dokumen
3.1.3. Memanfaatkan perangkat TIK seperti media digital seperti audio dan animasi sebagai sumber belajar	Media pembelajaran berbasis TIK yang dimanfaatkan seperti foto atau gambar, video, dan rekaman suara.
4.1.3. Mampu membuat	Dokumen hasil pemanfaatan mesin

dokumen pada mesin pengolah kata (Ms. Word)	pengolah kata seperti soal ulangan harian dan dokumen lainnya.
4.1.4. Mampu membuat presentasi sederhana	Dokumen presentasi sederhana.
4.1.9. Memanfaatkan TIK untuk menyimpan catatan peserta didik seperti catatan kehadiran dan nilai	Dokumen catatan kehadiran peserta didik dan nilai.
4.2.3. Menggunakan perangkat lunak sistem manajemen sekolah seperti e-raport	Dokumen e-raport.
1.1.1. Mengembangkan literasi TIK untuk peningkatan profesional dengan menggunakan perangkat TIK untuk memudahkan tugas administratif	Dokumen administratif yang dibuat dengan memanfaatkan perangkat TIK.

3. Validasi Instrumen

Validasi instrumen merupakan tahapan penting dalam pengembangan instrumen penelitian. Pada tahapan ini dilakukan penilaian terhadap instrumen oleh *expert judgement* yaitu dengan konsultasi kepada dosen pembimbing yang merupakan dosen ahli. Penilaian dilakukan agar mendapatkan instrumen yang layak untuk digunakan dalam pengumpulan data.

3.5 Teknik Pengumpulan Data

1. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai salah satu teknik pengumpulan data untuk mengetahui hal-hal mendalam secara langsung dari responden terkait permasalahan yang diteliti. Data yang dibutuhkan dalam penelitian ini terkait profil literasi TIK guru yang ditinjau dari *ICT Competency*

Framework for Teacher Version 3. Dalam kerangka kompetensi tersebut terdapat enam aspek, meliputi pemahaman TIK dalam pendidikan, kurikulum dan penilaian, pedagogi, penerapan keterampilan digital, organisasi dan administrasi, dan pembelajaran guru profesional.

2. Observasi

Observasi digunakan sebagai salah satu teknik pengumpulan data dalam penelitian untuk mengetahui bagaimana pemanfaatan TIK oleh guru dalam proses pendidikan.

3. Dokumentasi

Selain wawancara dan observasi, turut diperlukan dokumentasi sebagai pelengkap dalam teknik pengumpulan data. Dokumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *soft file*, *soft document*, dan *soft application* guru selama memanfaatkan dan mengintegrasikan TIK dalam kegiatan pendidikan. Seperti pemanfaatan perangkat TIK dalam pendidikan, pemanfaatan mesin pengolah kata, dan pemanfaatan perangkat lunak e-raport.

3.6 Prosedur Penelitian

Penelitian dilaksanakan berdasarkan dengan tiga tahapan kegiatan, yang dimulai dengan tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap penulisan laporan penelitian. Tahapan penelitian tersebut diuraikan sebagai berikut.

1. Tahap Persiapan

Kegiatan yang dilakukan selama tahap persiapan meliputi kegiatan identifikasi komponen-komponen yang diperlukan dalam pelaksanaan penelitian, yang meliputi: a) merumuskan masalah penelitian b) kajian teoritis terkait literasi TIK meliputi hakikat, unsur, tingkat kematangan, *ICT Competency Framework for Teacher*; dan c) pengembangan instrumen penelitian, konsultasi dengan pembimbing, dan *expert judgement* instrumen penelitian.

2. Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan penelitian ini dilakukan dengan pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul dilanjutkan dengan menganalisis data yang sudah ditemukan. Dari hasil analisis data tersebut dihasilkan temuan yang selanjutnya dijadikan laporan hasil penelitian.

3. Tahap Penulisan Laporan Penelitian

Kegiatan pada tahap penulisan laporan adalah menganalisis data yang diperoleh selama penelitian dan penulisan laporan hasil penelitian.

3.7 Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mengolah data menjadi sebuah informasi yang nantinya dapat dijadikan temuan dan kesimpulan. Analisis data penelitian ini dilakukan sejak tahap pelaksanaan sampai tahap penulisan laporan penelitian. Setelah data penelitian yang terkumpul dianalisis, dilanjutkan dengan penyusunan hasil penelitian dengan tujuan untuk memperlihatkan data tentang realitas yang sebenarnya terjadi sesuai dengan fokus penelitian. Sebab itu, data yang disajikan dalam penelitian adalah data yang terkait dengan fokus penelitian. Data yang telah diperoleh oleh peneliti akan dianalisis dan dideskripsikan untuk mendapatkan kesimpulan akhir.

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian adalah model analisis Miles dan Huberman yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berikut ini penjelasan terkait tahap dalam model analisis.

1. Reduksi Data

Reduksi data merupakan kegiatan merangkum, memilih, dan memfokuskan hal-hal pokok yang terkait dengan penelitian (Sugiyono, 2013, hlm 247). Dalam tahap ini dilakukan penyeleksian data yang sudah didapatkan selama penelitian. Dengan begitu data yang sudah direduksi akan menyajikan gambaran kepada peneliti untuk mempermudah proses selanjutnya.

2. Penyajian Data

Setelah reduksi data dilakukan tahapan selanjutnya yang merupakan penyajian data. Dalam penelitian kualitatif proses penyajian data dapat dilakukan dengan bentuk uraian berupa teks naratif. Pada penelitian ini peneliti menyajikan data terkait deskripsi profil literasi TIK guru MI Tamhidiyah.

3. Penarikan Kesimpulan

Tahapan selanjutnya dalam model analisis ini merupakan penarikan kesimpulan. Kesimpulan merupakan temuan selama proses penelitian yang meliputi proses pengambilan data. Temuan penelitian dapat berupa gambaran maupun deskripsi terkait permasalahan yang dikaji.

3.8 Uji Keabsahan Data

Uji keabsahan data pada penelitian dilakukan dengan cara triangulasi. Triangulasi merupakan pengujian kredibilitas data dengan cara pengecekan data. Pada penelitian ini digunakan triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas data dengan cara mengecek data menggunakan teknik yang berbeda. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi.