

**PROFIL LITERASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
(TIK) GURU MI TAMHIDIYAH KECAMATAN CARINGIN
KABUPATEN BOGOR**

(Penelitian Kualitatif Deskriptif di MI Tamhadiyah Kecamatan Caringin
Kabupaten Bogor)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

ANGGI NURFITRIANI

1808421

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

**PROFIL LITERASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
(TIK) GURU MI TAMHIDIYAH KECAMATAN CARINGIN
KABUPATEN BOGOR**

**Oleh
Anggi Nurfitriani**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Anggi Nurfitriani 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ANGGI NURFITRIANI

1808421

**PROFIL LITERASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
(TIK) GURU MI TAMHIDIYAH KECAMATAN CARINGIN
KABUPATEN BOGOR**

Disetujui dan disahkan oleh:

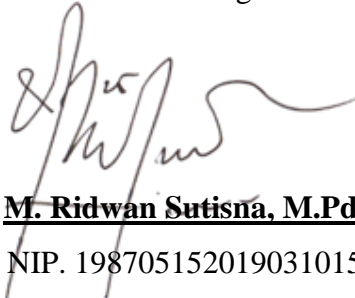
Pembimbing I



Dr. Prihantini, M.Pd.

NIP. 196308141994032002

Pembimbing II



M. Ridwan Sutisna, M.Pd.

NIP. 198705152019031015

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Cibiru



Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.

NIP. 197001172008122001

**PROFIL LITERASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
(TIK) GURU MI TAMHIDIYAH KECAMATAN CARINGIN
KABUPATEN BOGOR**

Anggi Nurfitriani

1808421

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan gambaran profil literasi TIK guru MI Tamhadiyah Kecamatan Caringin Kabupaten Bogor yang mengacu pada *ICT Competency Framework for Teacher*. Pendekatan dan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan partisipan berjumlah 6 orang yang meliputi guru kelas I-VI MI Tamhadiyah. Teknik pengambilan data yang digunakan meliputi wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan literasi TIK guru MI Tamhadiyah pada pemahaman TIK dalam pendidikan mencerminkan penguasaan pada tahap *Knowledge Deepening*, pada penggunaan TIK guru dalam kurikulum dan penilaian mencerminkan penguasaan pada tahap *Knowledge Deepening*, pada pemanfaatan dan pengintegrasian TIK guru mencerminkan penguasaan pada tahap *Knowledge Acquisition*, pada penerapan keterampilan digital guru mencerminkan penguasaan pada tahap *Knowledge Acquisition*, pada organisasi dan administrasi guru dalam memanfaatkan perangkat TIK mencerminkan penguasaan pada tahap *Knowledge Acquisition*, dan pemanfaatan TIK guru dalam meningkatkan kompetensi profesional mencerminkan penguasaan pada tahap *Knowledge Deepening*. Gambaran profil literasi TIK guru ini diharapkan dapat menjadi acuan untuk senantiasa meningkatkan kompetensi dalam literasi TIK.

Kata Kunci: Literasi TIK, Literasi TIK Guru, Profil Literasi TIK

**INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY LITERACY
PROFILE OF MI TAMHIDIYAH TEACHER, CARINGIN DISTRICT,
BOGOR REGENCY**

Anggi Nurfitriani

1808421

ABSTRACT

This study aims to describe the description of the ICT literacy profile of MI Tamhadiyah teachers, Caringin District, Bogor Regency, which refers to the ICT Competency Framework for Teachers. The approach and method used in this research is descriptive qualitative with 6 participants, including class I-VI teachers at MI Tamhadiyah. Data collection techniques used include interviews, observation, and documentation. The results show that the ICT literacy of MI Tamhadiyah teachers on understanding ICT in education reflects mastery at the Knowledge Deepening, on the use of teacher ICT in the curriculum and assessment reflects mastery at the Knowledge Deepening, on the use and integration of ICT teachers reflect mastery at the Knowledge Acquisition, on the application Teachers digital skills reflect mastery at the Knowledge Acquisition, teacher organization and administration in utilizing ICT tools reflects mastery at the Knowledge Acquisition, and teacher ICT use in improving professional competence reflects mastery at the Knowledge Deepening. This description of the teacher's ICT literacy profile is expected to be a reference for continuously improving competence in ICT literacy.

Keywords: *ICT Literacy, Teacher ICT Literacy, ICT Literacy Profile*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II PROFIL LITERASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) GURU	8
2.1 Hakikat Literasi TIK	8
2.2 Tingkat Kematangan Literasi TIK	10
2.3 Peran Literasi TIK	12
2.4 Kerangka Kompetensi TIK Guru	13
2.5 Penelitian Terdahulu.....	23
2.6 Kerangka Berpikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian.....	28
3.2 Lokasi dan Partisipan Penelitian	28
3.2.1 Lokasi Penelitian	28
3.2.2 Partisipan Penelitian	29
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	29
3.3.1 Variabel Penelitian	29
3.3.2 Definisi Operasional.....	30

3.4 Instrumen Penelitian.....	31
3.4.1 Jenis Instrumen.....	31
3.4.2 Proses Pengembangan Instrumen.....	45
3.5 Teknik Pengumpulan Data	55
3.6 Prosedur Penelitian.....	56
3.7 Teknik Analisis Data	57
3.8 Uji Keabsahan Data.....	58
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	59
4.1 Temuan.....	59
4.1.1 Pemahaman Guru Terkait Kebijakan TIK dalam Pendidikan.....	59
4.1.2 Penggunaan TIK Guru dalam Kurikulum dan Penilaian	66
4.1.3 Pemanfaatan dan Pengintegrasian TIK Guru dalam Proses Pembelajaran	69
4.1.4 Penerapan Keterampilan Digital Guru	72
4.1.5 Organisasi dan Administrasi Guru dalam Memanfaatkan Perangkat TIK	79
4.1.6 Pemanfaatan TIK Guru dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional	80
4.2 Pembahasan	82
4.2.1 Pemahaman Guru Terkait Kebijakan TIK dalam Pendidikan.....	82
4.2.2 Penggunaan TIK Guru dalam Kurikulum dan Penilaian	86
4.2.3 Pemanfaatan dan Pengintegrasian TIK Guru dalam Proses Pembelajaran	89
4.2.4 Penerapan Keterampilan Digital Guru	92
4.2.5 Organisasi dan Administrasi Guru dalam Memanfaatkan Perangkat TIK	95
4.2.6 Pemanfaatan TIK Guru dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional	98
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI.....	101
5.1 Kesimpulan	101
5.2 Implikasi	102
5.3 Rekomendasi.....	102

DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN.....	107
RIWAYAT HIDUP	199

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>ICT Competency Framework for Teacher</i>	14
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir	27
Gambar 4.1 Pemahaman Guru Terkait Kebijakan TIK dalam Pendidikan.....	85
Gambar 4.2 Penggunaan TIK Guru dalam Kurikulum dan Penilaian	88
Gambar 4.3 Pemanfaatan dan Pengintegrasian TIK Guru dalam Proses Pembelajaran	91
Gambar 4.4 Penerapan Keterampilan Digital Guru	94
Gambar 4.5 Organisasi dan Administrasi Guru dalam Memanfaatkan Perangkat TIK	97
Gambar 4.6 Pemanfaatan TIK dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional	99

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Variabel Penelitian.....	29
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen.....	33
Tabel 3.3 Instrumen Wawancara.....	45
Tabel 3.4 Instrumen Observasi	49
Tabel 3.5 Instrumen Dokumentasi	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara	108
Lampiran 2. Pedoman Observasi	115
Lampiran 3. Pedoman Dokumentasi	119
Lampiran 4. Transkrip Wawancara Responden 1	120
Lampiran 5. Transkrip Wawancara Responden 2	124
Lampiran 6. Transkrip Wawancara Responden 3	128
Lampiran 7. Transkrip Wawancara Responden 4	132
Lampiran 8. Transkrip Wawancara Responden 5	136
Lampiran 9. Transkrip Wawancara Responden 6	140
Lampiran 10. Skema Koding Wawancara	144
Lampiran 11. Hasil Observasi	169
Lampiran 12. Hasil Dokumentasi	173
Lampiran 13. Surat Permohonan Validator Instrumen	186
Lampiran 14. Lembar Persetujuan Validator Instrumen	187
Lampiran 15. Lembar Pernyataan Expert Judgement	188
Lampiran 16. Lembar Persetujuan Responden Guru 1	189
Lampiran 17. Lembar Persetujuan Responden Guru 2	190
Lampiran 18. Lembar Persetujuan Responden Guru 3	191
Lampiran 19. Lembar Persetujuan Responden Guru 4	192
Lampiran 20. Lembar Persetujuan Responden Guru 5	193
Lampiran 21. Lembar Persetujuan Responden Guru 6	194
Lampiran 22. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	195
Lampiran 23. Surat Izin Penelitian	196
Lampiran 24. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	197
Lampiran 25. Lembar Perbaikan Skripsi	198

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, F. (2017). *Guru SD di Era Digital: Pendekatan, Media, Inovasi*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Ali, R., & Katz, I. R. (2010). Information and Communication Technology Literacy: What Do Businesses Expect and What Do Business Schools Teach?. *ETS Research Report Series*, 2010(2), i-20.
- Astini, N. K. S. (2019). Pentingnya Literasi Teknologi Informasi dan Komunikasi Bagi Guru Sekolah Dasar untuk Menyiapkan Generasi Milenial. *Prosiding Seminar Nasional Dharma Acarya*, 1(1).
- Azis, T. N. (2019). Strategi Pembelajaran Era Digital. *The Annual Conference on Islamic Education and Social Science*, 1(2), 308-318.
- Batubara, D. S. (2017). Kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi Guru SD/MI (Potret, Faktor-faktor, dan Upaya Meningkatkan). *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 48-65.
- Chandra, D. T. (2011). Pengembangan dan Implementasi Pendidikan Teknologi Pada Pendidikan Dasar di Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Sains dan Teknologi Nuklir*, 10-22.
- Danuri, M. (2019). Perkembangan dan Transformasi Teknologi Digital. *INFOKAM*, 15(2).
- Education, I. S. for T. in. (2016). ISTE Standards Teachers. *International Society for Technology in Education*. [online]. Tersedia: <http://www.iste.org/standards/ISTE-standards/standards-for-teachers.pdf>.
- Fitriyah, R. N. (2019). Pengembangan Kompetensi Guru di Era Revolusi Industri 4.0 Melalui Pendidikan dan Pelatihan. *Prosiding SENDI_U 2019 ISBN: 978-979-3649-99-3*.
- Herlambang, Y. T. (2018). *Pedagogik: Telaah Kritis Ilmu Pendidikan Dalam Multiperspektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermawan, D., Aisyah, S., & Khoirunnissa. (2019). Analisis Literasi Teknologi Guru Bimbingan dan Konseling Se-DKI Jakarta Menghadapi Era Industri 4.0. *Jurnal Konseling Andi Matappa*, 3(2), 58-64.

- Islami, A. R. (2018). *ANALISIS TINGKAT LITERASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI GURU SEKOLAH DASAR DI KOTA CIMAHI* (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Islamiy, S. A. T., Sunaryanti, Y., Rahman, A. K., & Mulawarman, M. (2018). Fenomena Penggunaan Media Sosial: Tantangan Kehidupan Siswa di Era Disrupsi Ditinjau dari Aspek Sosial Pada Masa Perkembangan Remaja. *Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling 2018*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (COVID-19).
- Khoiri, Nur. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Ragam, Model, dan Pendekatan*. Semarang: Southeast Asian Publishing.
- Latif, M. A. (2018). *ANALISIS TINGKAT LITERASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI GURU SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN GARUT* (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Latip, A. (2020). Peran Literasi Teknologi Informasi dan Komunikasi pada Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19. *EduTeach: Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran*, 1(2), 107-115.
- Listiaji, P., & Subhan, S. (2021). Pengaruh Pembelajaran Literasi Digital Pada Kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Calon Guru. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(1), 107-116.
- Menteri Komunikasi dan Informatika RI. Pembangunan Teknologi Informasi dan Komunikasi Indonesia Tantangan dan Peluang Bagi Profesi Pustakawan. *WARTA*, Edisi Khusus 2006. Hal. 41-47.
- National Academy of Engineering and National Research Council of The National Academies. (2006). *Tech Tally: Approaches to Assessing Technological Literacy*.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
- Rahmanto, M. A., & Bunyamin, B. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Daring melalui Google Classroom. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), 119-135.

- Restiyani, R. (2014). Profil Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Sebagai Media dan Sumber Pembelajaran Oleh Guru Biologi. *Edusains*, 6(1), 49-66.
- Retnaningsih, D. (2019). Tantangan dan Strategi Guru di Era Revolusi Industri 4.0 dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Prosiding Seminar Nasional: Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan di Era Revolusi Industri*, 4, 23-30.
- Risholihati, A. G., Syifa, M. M., & Nuriyati, N. (2021). Meningkatkan Kompetensi ICT Untuk Guru Agar Proses Pembelajaran Maksimal. In *Prosiding Didaktis: Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 6(1), 1-6.
- Sanusi, Didi . (2019). “Hasil Survei Pustekkom 60 Persen Guru di Indonesia Gagap Teknologi Informasi”. <https://jejakrekam.com/2019/03/19/hasil-survei-pustekkom-60-persen-guru-di-indonesia-gagap-teknologi-informasi/>
- Saputra, A. I. (2017). *ANALISIS TINGKAT LITERASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI GURU SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN CIREBON* (Skripsi) Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sari, Milya. (2014). Blended Learning, Model Pembelajaran Abad Ke-21 di Perguruan Tinggi. *Ta'dib*, 17(2). <http://dx.doi.org/10.31958/jt.v17i2.267>
- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Syathroh, I. L., Satriani, I., & Santoso, I. (2020). Peningkatan Literasi Teknologi Guru Bahasa Inggris Melalui Pelatihan Digital Storytelling di Kecamatan Jalan Cagak-Subang. *Abdimas Siliwangi*, 3(1), 138-147.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2018). UNESCO ICT Competency Framework for Teachers Version 3.
- Uno, H. B., & Nina Lamatenggo (2017). *Landasan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.