

**STUDI DESKRIPTIF TENTANG PEMBELAJARAN DARING DAN
LURING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KEMANDIRIAN
SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI MASA
PANDEMI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan program studi pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi



Oleh:

Gumilar Surya Kencana

NIM 1808147

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**STUDI DESKRIPTIF TENTANG PEMBELAJARAN DARING DAN
LURING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KEMANDIRIAN
SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI MASA
PANDEMI**

Oleh

Gumilar Surya Kencana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Olahraga Pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Gumilar Surya Kencana 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

September 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

Gumilar Surya Kencana, 2022

**STUDI DESKRIPTIF TENTANG PEMBELAJARAN DARING DAN LURING TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR DAN KEMANDIRIAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI MASA
PANDEMI**

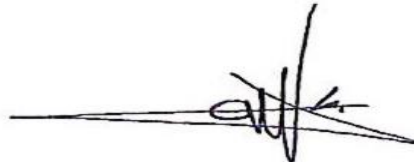
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN
GUMILAR SURYA KENCANA
1808147

**STUDI DESKRIPTIF TENTANG PEMBELAJARAN DARING DAN
LURING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KEMANDIRIAN
SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI MASA
PANDEMI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes., AIFO
NIP. 196207181988031004

Pembimbing II



Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd.
NIP. 196807071992032001

Mengetahui,
Ketua Prodi/Departemen

Dr. Yusuf Hidayat, M.Si
NIP. 196808301999031001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Studi Deskriptif Tentang Pembelajaran Daring dan Luring Terhadap Motivasi Belajar Dan Kemandirian Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Masa Pandemi**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, November 2022



Gumilar Surya Kencana
NIM 1808147

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesabaran, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada Allah SWT yang sebesar-besarnya dan kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini yang digunakan sebagai syarat kelulusan di Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan. Peneliti banyak menerima bantuan dari berbagai pihak secara moral, dukungan sosial, dan material. Dengan begitu peneliti ingin mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes., AIFO. Sebagai Dosen pembimbing I dan Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd sebagai dosen pembimbing II yang telah membimbing saya hingga skripsi ini bisa diselesaikan dengan baik.
2. Segenap bapak/Ibu dosen dan staff Fakultas Pendidikan Olahraga untuk seluruh kesabaran dalam mendidik dan membantu serta rela meluangkan waktunya selama melaksanakan perkuliahan.
3. Kepala sekolah serta guru-guru SMP Negeri 12 Bandung yang mendukung serta mengizinkan dalam melaksanakan dan pengambilan data penelitian skripsi ini.
4. Terimakasih untuk semua siswa SMP Negeri 12 Bandung Kelas VIII yang bersedia dan mau meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner yang disebar, saya berharap kebaikan kalian akan dibalas oleh Tuhan Yang Maha Esa.
5. Teman-teman saya keluarga PJKR, terutama PJKR C 2018 Terimakasih Untuk Segala dukungan dan motivasi kalian yang membuat saya kuat dan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Kedua orang tua tercinta ayah Abas Pujaswara, S.Pd. pemimpin terhebat yang tidak pernah mengeluh, terima kasih sudah menjadi sosok ayah yang mendidik dan selalu mendukung anak ayah ini. Dan untuk mamah Fariyah,

Gumilar Surya Kencana, 2022

STUDI DESKRIPTIF TENTANG PEMBELAJARAN DARING DAN LURING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KEMANDIRIAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI MASA PANDEMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

S.Pd yang selalu menjadi Pendukung ku sekaligus mood booster ku, terima kasih atas semua doa-doa mamah yang luar biasa hebatnya untuk anak mu ini. Gelar sarjana ini ku persembahkan untuk kalian berdua.

7. Kakak tercinta Muhamad Busron, S.Pd dan Nenden Pujasari, S.Pd motivator dan aktor utama yang selalu menanyakan perihal skripsi sudah sampai mana, terima kasih berkat motivasi dan masukannya, skripsi ini tidak terasa sudah diselesaikan.
8. Teman-teman cekatukiak, Andri, Ghifari, Syahril, Roiq, Vino, Sultan, Taufan, Hamdan, Aden, Pajar, Syahrul dan Ilham. Terima kasih sudah selalu mendengarkan keluh kesah saya tanpa bosan, selalu menemani saya saat sedang berada dititik terendah saya, dan selalu mendukung saya dari awal perkuliahan hingga saat ini sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan semangat. Semoga hubungan persahabatan kita tidak pernah terputus sampai tua nanti.
9. Terimakasih kepada TEAM-C, sahabat yang dianggap sebagai keluarga tempat nongkrong dan diskusi sejak masa SMA sampai sekarang yang selalu membantu dan mensupport yang membantu menyelesaikan masalah ketika tidak ada solusi dan menghibur dengan candaan receh.
10. Terimakasih kepada sahabat pena saya Dogol, Ubay, Panji, Bolil, Sedut, Dika yang telah membantu proses skripsi ini dan memotivasi dan mensupport melalui kata-kata yang amat menyentuh kalbu dan menemani ketika sudah hilang arah yang selalu memberikan saran dan masukan.
11. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting.*

STUDI DESKRIPTIF TENTANG PEMBELAJARAN DARING DAN LURING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KEMANDIRIAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI MASA PANDEMI

ABSTRAK

Oleh: Gumilar Surya Kencana

Skripsi ini dibimbing oleh: Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes., AIFO dan Dr. Hj.

Tite Juliantine, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pembelajaran daring dan luring terhadap motivasi belajar dan kemandirian siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani di masa pandemi. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian sebanyak 287 siswa/i dengan jumlah sampel sebanyak 167 siswa/i kelas VIII di SMPN 12 Bandung. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan simple random sampling. Pengumpulan data menggunakan instrument angket kuesioner motivasi belajar dan kemandirian belajar siswa. Teknik analisis data motivasi belajar dan kemandirian belajar siswa disaat pembelajaran daring dan luring menggunakan statistik deskriptif, pengujian hipotesis dilakukan dua kali uji-f. hasil perhitungan pertama uji hipotesis motivasi belajar disaat pembelajaran daring (X1) dan motivasi belajar disaat pembelajaran luring (X2) terhadap kemandirian disaat pembelajaran daring (Y1) menggunakan uji-f menunjukkan nilai $F_{hitung} = 15.764 < F_{tabel} = 3.05$ dan pada perhitungan kedua antara motivasi belajar disaat pembelajaran daring (X1) dan Motivasi belajar disaat pembelajaran luring (X2) terhadap kemandirian disaat pembelajaran luring (Y2) menggunakan uji-f menunjukkan nilai $F_{hitung} = 21.596 < F_{tabel} = 3.05$ pada taraf signifikan 5%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dan kemandirian belajar siswa pada pembelajaran luring lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran daring.

Kata kunci: pembelajaran daring dan luring, motivasi belajar, kemandirian siswa

Gumilar Surya Kencana, 2022

STUDI DESKRIPTIF TENTANG PEMBELAJARAN DARING DAN LURING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KEMANDIRIAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI MASA PANDEMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DESCRIPTION STUDY ON ONLINE AND OFFLINE LEARNING ON LEARNING MOTIVATION AND STUDENT INDEPENDENCE IN PHYSICAL EDUCATION LEARNING IN PANDEMIC TIMES

ABSTRACT

By: Gumilar Surya Kencana

This thesis was supervised by: Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes., AIFO and Dr.

Tite Juliantine, M.Pd

This study aims to determine whether or not there is an effect of online and offline learning on students' learning motivation and independence in learning physical education during a pandemic. This type of research is descriptive quantitative research. The research population was 287 students with a total sample of 167 students of class VIII at SMPN 12 Bandung. The sampling technique was carried out using simple random sampling. Collecting data using a questionnaire instrument of learning motivation and student learning independence. The data analysis technique of learning motivation and learning independence of students when learning online and offline uses descriptive statistics, hypothesis testing is carried out twice by f-test. The results of the first calculation test the hypothesis of learning motivation when online learning (X1) and learning motivation while offline learning (X2) on independence when online learning (Y1) using the f-test shows the value of $F_{count} = 15,764 < F_{table} = 3.05$ and in the second calculation between learning motivation when learning online (X1) and learning motivation when learning offline (X2) towards independence when learning offline (Y2) using the f-test shows the value of $F_{count} = 21,596 < F_{table} = 3.05$ at a significant level of 5%. Thus, it can be concluded that students' learning motivation and independent learning in offline learning are higher than online learning.

Keywords: online and offline learning, learning motivation, student independence

Gumilar Surya Kencana, 2022

**STUDI DESKRIPTIF TENTANG PEMBELAJARAN DARING DAN LURING TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR DAN KEMANDIRIAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI MASA
PANDEMI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Peneliti	6
1.4.1 Teoritis	6
1.4.2 Praktis.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Hakikat Pembelajaran Daring/ <i>Online</i>	8
2.2 Hakikat Pembelajaran Luring/ <i>Offline</i>	10
2.2.1. Manfaat Pembelajaran Luring/ <i>Offline</i>	12
2.2.2. Prinsip Pembelajaran Luring/ <i>Offline</i>	12
2.3 Motivasi Belajar Siswa.....	13
2.4 Kemandirian Siswa.....	15
2.5 Pendidikan Jasmani	18
2.5.1 Hakikat Pendidikan Jasmani	18
2.5.2 Tujuan Pendidikan Jasmani.....	20
2.6 Penelitian Terdahulu.....	21
2.7 Kerangka Berpikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian	27

Gumilar Surya Kencana, 2022

STUDI DESKRIPTIF TENTANG PEMBELAJARAN DARING DAN LURING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KEMANDIRIAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI MASA PANDEMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.2	Populasi atau Sampel Penelitian.....	28
3.2.1	Populasi.....	28
3.2.2	Sampel.....	28
3.3	Instrumen Penelitian.....	29
3.3.1.	Instrumen Motivasi Belajar Siswa	30
3.3.2	Instrumen Kemandirian Siswa	32
3.3.3	Uji Validitas Instrumen	34
3.3.4	Uji Reliabilitas	37
3.4	Teknik Pengumpulan Data	40
3.5	Analisis Data	41
3.5.1.	Analisis Deskriptif	41
3.5.2.	Uji Normalitas.....	43
3.5.3.	Uji F	43
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		44
4.1	Temuan Peneliti.....	44
4.1.1.	Deskriptif Data	44
4.1.3.	Uji Normalitas.....	47
4.1.4.	Uji Independen sampel F Tes.....	49
4.2.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	51
4.2.1.	Pengaruh Pembelajaran Daring Dan Luring Terhadap Motivasi Belajar Siswa	51
4.2.2.	Pengaruh Pembelajaran Daring Dan Luring Terhadap Kemandirian Siswa.....	53
BAB V PENUTUP.....		55
5.1.	Kesimpulan.....	55
5.2.	Implikasi.....	56
5.3.	Saran dan Rekomendasi	56
DAFTAR PUSTAKA		57
LAMPIRAN.....		62
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		92

Gumilar Surya Kencana, 2022

STUDI DESKRIPTIF TENTANG PEMBELAJARAN DARING DAN LURING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KEMANDIRIAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI MASA PANDEMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator motivasi belajar (diadopsi dari Kusuma, 2020).....	13
Tabel 2.2 Karakteristik kemandirian belajar (diadopsi dari Kusuma, 2020)	16
Tabel 2.3 Indikator kemandirian belajar (diadopsi dari Kusuma, 2020)	17
Tabel 2.4 Kerangka Pengembangan Alat Ukur Kemandirian Belajar (Diadopsi dari Kusuma, 2020).....	17
Tabel 3.1 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa.....	30
Tabel 3.2 Skor Angket	31
Tabel 3.3 Norma Penilaian.....	31
Tabel 3.4 kisi-kisi instrumen OSLQ	32
Tabel 3.5 Penilaian Instrumen OSLQ	33
Tabel 3.6 Norma Kategorisasi Self-Regulated Learning	33
Tabel 3.7 Validitas Angket Motivasi	35
Tabel 3.8 Validitas Angket Kemandirian.....	35
Tabel 3.9 Harga Reliabilitas Instrumen	38
Tabel 3.10 Reliabilitas Angket Motivasi	39
Tabel 3.11 Reliabilitas Angket Kemandirian.....	36
Tabel 4. 1 Deskriptif Data.....	44
Tabel 4. 2 Kategori Variabel X1	46
Tabel 4.3 Kategori Variabel X2	46
Tabel 4. 4 Kategori Variabel Y1	47
Tabel 4. 5 Kategori Variabel Y2	47
Tabel 4. 6 uji normalitas variabel X1 dan Y1	48
Tabel 4. 7 uji normalitas variabel X2 dan Y2	48
Tabel 4. 8 Uji F Test X1 dan X2 Terhadap Y1	49
Tabel 4. 9 Uji F Test X1 dan X2 Terhadap Y2.....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Diagram Distribusi Tingkat Motivasi dan Kemandirian siswa pada saat pembelajaran daring dan luring.....	45
Gambar 5. 1 Aktivitas Penyebaran Angket Kuesioner.....	91
Gambar 5. 2 Aktivitas Penyebaran Angket Kuesioner	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	62
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Sekolah.....	63
Lampiran 3 SK Pembimbing Skripsi	64
Lampiran 4 Surat Terjemah Kuesioner	71
Lampiran 5 Data Awal Populasi	73
Lampiran 6 Data Hasil Pemilihan Sampel	79
Lampiran 7 Frekuensi Kelas Sampel	83
Lampiran 8 Frekuensi Kategori Variabel (X dan Y)	84
Lampiran 9 Angket Pelletier	85
Lampiran 10 Angket Barnard	87
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian.....	90

DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. (2011). Pengertian pendidikan jasmani. *Ilmu Pendidikan*, 1991, 36. http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR._PEND._OLAHRAGA/196509091991021-BAMBANG_ABDULJABAR/Pengertian_Penjas.pdf
- Ahmad, G. A. M., Diniyah, A. N., Akbar, P., Nurjaman, A., & Bernard, M. (2018). Analisis Kemampuan Kemampuan Penalaran Dan Self Confidence Siswa Sma Dalam Materi Peluang. *Journal On Education P*, 1(1), 14–21.
- Aini, P. N., & Taman, A. (2012). Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Sewon Bantul Tahun Ajaran 2010/2011. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(1), 48–65. <https://doi.org/10.21831/jpai.v10i1.921>
- Al Aslamiyah, T., Setyosari, P., & Praherdhiono, H. (2019). Blended Learning Dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Teknologi Pendidikan. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2(2), 109–114. <https://doi.org/10.17977/um038v2i22019p109>
- Andriani, R., & R. Rasto. (2019). Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80–86.
- Arjuniawati, A. (2019). Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) Pada Materi Peluang Mata Pelajaran Matematika Kelas XII. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(1), 1–13.
- Azmi, A., Wildan, W., Muntari, M., & Andayani, Y. (2022). Pengaruh Pembelajaran Daring Dan Luring Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Mataram Tahun 2021. *Chemistry Education Practice*, 5(1), 66–70. <https://doi.org/10.29303/cep.v5i1.3154>
- Bandi, A. M. (2011). Pembentukan Karakter Anak Melalui Aktivitas Bermain Dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan JAsmani Indonesia*, 8(April), 2. https://scholar.google.com/scholar?cites=4695785154429841909&as_sdt=2005&scioldt=0,5&hl=en
- Barnard, L., Lan, W. Y., To, Y. M., Paton, V. O., & Lai, S. L. (2009). Measuring self-regulation in online and blended learning environments. *Internet and Higher Education*, 12(1), 1–6. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2008.10.005>
- Budiana. (2015). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran bagi Para Guru SMP 2 Kawali Desa Citeureup Kabupaten Ciamis. *Jurnal Aplikasi Ipteks Untuk Masyarakat*, 62.
- Chen, S., Sun, H., Zhu, X., & Chen, A. (2014). Relationship between motivation

- and learning in physical education and after-school physical activity. In *Research Quarterly for Exercise and Sport* (Vol. 85, Issue 4, pp. 468–477). Taylor & Francis. <https://doi.org/10.1080/02701367.2014.961054>
- Darajat, J., Abduljabar, B., & Hambali, B. (2019). *aplikasi statistika dalam penjas (3rd ed)*. cv bintang warliartika.
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Depdiknas.
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55–61. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(1), 121–132. <https://doi.org/10.23917/ppd.v7i1.10973>
- Haryanto, S. (1994). *Pengantar teori pengukuran kepribadian*. UNS Press.
- Hermawan, R. T. (2017). Digital Repository Repository Universitas Universitas Jember Jember Digital Digital Repository Repository Universitas Universitas Jember Jember. *Digital Repository Universitas Jember, September 2019, 2019–2022*.
- Ibrahim., D. S., & Suardiman, S. P. (2014). Pengaruh Penggunaan E-Learning Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Sd Negeri Tahunan Yogyakarta. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(1), 66.
- Ibrahim, D. S., & Suardiman, S. P. (2014). Pengaruh Penggunaan E-Learning Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Sd Negeri Tahunan Yogyakarta. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(1), 66. <https://doi.org/10.21831/jpe.v2i1.2645>
- Julia Anita, Nasir Aziz, M. Y. (2013). Pengaruh Penempatan dan Beban Kerja Terhadap Motivasi Kerja dan Dampaknya Pada Prestasi Kerja Pehawai Dinas Tenaga Kerja dan Mobilitas Penduduk Aceh. *Jurnal Manajemen Pascasarjana Universitas Syiah Kuala*, 2(1), 12.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2014). Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan. *Kemntrian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1–162.
- Kusuma, D. A. (2020). Dampak Penerapan Pembelajaran Daring Terhadap Kemandirian Belajar (Self-Regulated Learning) Mahasiswa Pada Mata Kuliah Geometri Selama Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 5(2), 169. <https://doi.org/10.25157/teorema.v5i2.3504>
- Kusumaningrum, D. E., Budiarti, E. M., Triwiyanto, T., & Utari, R. (2020). The Effect of Distance Learning in an Online Learning Framework on Student Learning Independence during the Covid-19 Pandemic. *Proceedings - 2020 6th International Conference on Education and Technology, ICET 2020*,

182–185. <https://doi.org/10.1109/ICET51153.2020.9276564>

- Moe, S., & Naing, D. K. S. (2012). Role of e-learning facilities on student's learning: a literature review. In *ICERI2012 Proceedings* (pp. 3941-3948). IATED.
- Muali, C., Islam, S., Bali, M., I., H. E., Baharun, H., Mundiri, A., & Fauzi, A. (2018). Free Online Learning Based On Rich Internet Applications; The Experimentation Of Critical Thinking About Student Learning Style. *Journal of Physics: Conference Series*, 1114(01), 20–24.
- Mukhid, A. (1998). STRATEGI SELF-REGULATED LEARNING (Perspektif Teoritik). *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33–40.
- Mulyadi, M. (2013). Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 15(1), 128. <https://doi.org/10.31445/jskm.2011.150106>
- Mustafa, P. S., & Dwiyoogo, W. D. (2020). Kurikulum Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di Indonesia Abad 21. *JARTIKA Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 3(2), 422–438. <https://doi.org/10.36765/jartika.v3i2.268>
- Nakayama, M., & Yamamoto, H. (2007). The Impact of Learner Characteristics on Learning Performance in Hybrid Courses among Japanese Students. *Elektronik Journal E-Learning*, 5(3), 1.
- Nasrah, A. M. (2020). Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Riset Pendidikan Dasar*, 3(2), 207–213.
- Octha. (2020). Pengaruh pengajaran jarak jauh terhadap motivasi belajar taruna poltekip tingkat III manajemen masyarakat. *PeTeKa (Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengembangan Pembelajaran)*, 3(2), 73–84.
- Otcha. (2020). PENGARUH PENGAJARAN JARAK JAUH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR TARUNA POLTEKIP TINGKAT III MANAJEMEN PEMASYARAKATAN. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengembangan Pembelajaran*, 3(2), 73–84.
- Pelletier, L. G., Rocchi, M., Guertin, C., Hébert, C., & Sarrazin, P. (2019). French adaptation and validation of the Sport Motivation Scale-II (Echelle de Motivation dans les Sports-II). *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17(3), 232–249. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2017.1339729>
- Pratama, R. E., & Mulyati, S. (2020). Pembelajaran Daring dan Luring pada Masa Pandemi Covid-19. *Gagasan Pendidikan Indonesia*, 1(2), 49. <https://doi.org/10.30870/gpi.v1i2.9405>
- Raden, I., & Lampung, I. (2015). *Pendidikan jasmani dalam membentuk etika,*

- moral, dan karakter* 302. 2(4), 302–315.
- Riduwan. (2014). *metode dan teknik menyusun proposal penelitian*. Alfabeta.
- Rulandari, N. (2020). The Impact of the Covid-19 Pandemic on the World of Education in Indonesia. *Ilomata International Journal of Social Science*, 1(4), 242–250. <https://doi.org/10.52728/ijss.v1i4.174>
- Saifuddin, A. (2016). *metode penelitian*. pustaka pelajar.
- Sjukur, S. B. (2020). Pengaruh Pembelajaran ICT dan Minat Belajar terhadap Kesiapan Membaca Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 733. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.411>
- Sudarmono, M., Rahayu, T., & Rahayu, S. (2013). Pengembangan Permainan BAVOS untuk Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Journal Of Physical Education And Sports* [Http://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Jpes](http://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Jpes), 2(1), 123–129. https://id.wikipedia.org/wiki/Sekolah_menengah_pertama
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *metode penelitian pendidikan*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Suhendri, H. (2011). Pengaruh Kecerdasan Matematis–Logis dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 1(1), 29–39. <https://doi.org/10.30998/formatif.v1i1.61>
- Suherman, W. S. (2004). *Kurikulum Berbasis Kompetensi Pendidikan Jasmani Teori dan Praktek Pengembangan*. FIK UNY.
- Sukintaka. (2000). *Tugas guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan*. PT Bumi Aksara.
- Tohirin. (2006). *Bimbingan konseling di sekolah dan madrasah*. Raja Grafindo Persada.
- Tomoliyus, M. . (2017). Sukses Melatih Keterampilan dan Dasar Permainan dan Penilaian Prof. Dr. Tomoliyus, M.S. In *Sukses Melatih Keterampilan dan Dasar Permainan dan Penilaian*.
- Williams, K., & Williams, C. (2011). Five key ingredients for improving student motivation. *Res High Educ J*, 12, 1–23.
- Wiyono. (2018). Pengembangan instrumen pengukuran kemandirian siswa sekolah menengah pertama. *Wiyata Dharma: Jurnal Penelitian Dan*

Evaluasi Pendidikan, 6(2), 180–186.

Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID 19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 232–243. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i3.142>