

BAB 5

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai efektifitas media belajar *Google Classroom & Zoom* terhadap pembelajaran IPS dengan hasil belajar siswa maka diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

- a. Pemberian eksperimen berupa *treatment* media pembelajaran *Google Classroom* dan *Zoom* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar yang diukur dari hasil *posttest* siswa. Skor yang dihasilkan dari *posttest* lebih dari 60% siswa berkisar antara 50-100.
- b. Eksperimen yang diberikan peneliti pada kelas VII-H dan VII-I SMPN 19 Bandung masing-masing menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar setelah diberikan media belajar berupa *Google Classroom* dan *Zoom*. Dari kedua kelas media *Zoom* memberikan hasil yang lebih baik dikarenakan sebanyak 48.15% hasil tes siswa terkategori tinggi dibandingkan dengan media *Google Classroom* yang hanya mencapai 12,93% siswa.
- c. Media pembelajaran *Google Classroom* dan *Zoom* memiliki keefektifan dari segi yang berbeda-beda tergantung situasi dan kondisi. Media pembelajaran *Zoom* efektif dalam segi proses belajar dan fasilitas, sementara dari segi biaya dan durasi pembelajaran *Google Classroom* lebih efektif. Namun dari segi waktu dan tempat keduanya memiliki keefektivitasan yang sama.

Penelitian ini menunjukkan bahwa efektifitas penggunaan media belajar berupa *Google Classroom & Zoom* memiliki pengaruh terhadap nilai siswa. Penggunaan kedua media pembelajaran tersebut sesuai kebutuhan dalam masa pandemi *Covid-19* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa terutama

Siti Nurhadini, 2023

EFEKTIVITAS MEDIA BELAJAR GOOGLE CLASSROOM & ZOOM DALAM PEMBELAJARAN IPS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan .upi.edu

pembelajaran mata pelajaran IPS yang membutuhkan penjelasan secara detail dan menarik agar materi pembelajaran mudah dipahami.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang diuraikan sebelumnya, terlihat bahwa media belajar *Google Classroom & Zoom* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hasil dari penelitian ini dapat diterapkan dalam dunia pendidikan terutama pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial baik itu secara teori maupun prakteknya sebagai berikut:

5.2.1 Implikasi Teoritis

Implikasi teoritis ini berkaitan dengan kontribusi dari hasil penelitian atas perkembangan teori-teori dalam bidang pendidikan khususnya pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan ilmu komunikasi. Hasil penelitian ini dapat menjawab pertanyaan mengenai efektivitas media belajar *Google Classroom* dan *Zoom* terhadap hasil belajar. Dari hasil penelitian ini bila eksperimen berupa media belajar *Google Classroom* dan *Zoom* yang di berikan pada siswa ternyata efektif, maka akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini sesuai dengan teori Jarum Hipodermik atau teori peluru secara grafis memperlihatkan bahwa pesan berupa peluru, yang ditembakkan dari "senjata media" ke "kepala" penonton akan memberi pengaruh secara langsung kepada penonton. Dengan citra emotif yang serupa, model jarum hipodermik memperlihatkan bahwa pesan media disuntikkan langsung ke audiens pasif yang langsung dipengaruhi oleh pesan tersebut. Dari teori tersebut dapat diimplementasikan pada penelitian ini yakni media belajar *Google Classroom* dan *Zoom* sebagai “pesan media atau peluru” dan disuntikkan langsung pada siswa

Siti Nurhadini, 2023

EFEKTIVITAS MEDIA BELAJAR GOOGLE CLASSROOM & ZOOM DALAM PEMBELAJARAN IPS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan .upi.edu

sebagai sasarannya. Dengan demikian, agar hasil belajar siswa dapat ditingkatkan maka harus ada media belajar sebagai stimulus siswa.

5.2.2 Implikasi Praktis

Implikasi praktis ini berkaitan dengan kontribusi dari hasil penelitian atas penerapan secara nyata untuk para guru dalam bidang pendidikan khususnya pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan ilmu komunikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media *Google Classroom* dan *Zoom* cukup efektif dalam mengatasi pembelajaran di masa pandemi *Covid-19*. Pengaruhnya dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Media pembelajaran *Google Classroom* dan *Zoom* memiliki keefektifan dari segi yang berbeda-beda tergantung situasi dan kondisi. Hal ini juga mengandung implikasi agar kedepannya para guru senantiasa mempersiapkan media belajar yang kreatif, menarik, menggunakan teknologi baru dan sesuai dengan segi keefektifan media pembelajaran masing-masing

5.3 Rekomendasi

Hasil penelitian yang didapat dengan menganalisis dan mengolah data yang didapat, peneliti ingin berbagi rekomendasi dan masukan kepada pihak yang bersangkutan agar dapat dipertimbangkan dan dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya, rekomendasinya yaitu:

a. Untuk tenaga pendidik khususnya guru IPS

Dengan menggunakan media belajar *Google Classroom & Zoom* membuktikan bahwa adanya pengaruh yg signifikan pada hasil belajar siswa. Dengan demikian, peran media belajar sangatlah penting untuk menjadi jembatan dan memfasilitasi pembelajaran antara siswa dan guru. Dimasa pandemi *Covid-19*

Siti Nurhadini, 2023

EFEKTIVITAS MEDIA BELAJAR GOOGLE CLASSROOM & ZOOM DALAM PEMBELAJARAN IPS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan .upi.edu

akan lebih baik jika pembelajaran dilakukan dengan tatap muka secara daring melalui media *Zoom* kemudian apabila durasi telah habis maka diskusi dilanjutkan melalui media *Google Classroom* atau media *chat group* lainnya. Segala bentuk bahan dan penugasan diinput kedalam *Google Classroom* agar lebih rapih dan memudahkan dalam hal mengarsipkan bahan ajar dan penugasan. Bahan ajar berupa *power point*, dokumen, dan lainnya dibuat semenarik mungkin dengan ilustrasi dan gambar. Mata pelajaran IPS seringkali dianggap membosankan dan identik dengan metode ceramah, maka dengan media belajar yang menarik, kreatif serta menggunakan teknologi yang memadai diharapkan mampu menarik perhatian dan minat siswa untuk belajar lebih aktif lagi dalam mata pelajaran IPS. Banyak sekali media pembelajaran yang dapat guru gunakan, beberapa diantaranya adalah *Google Classroom*, *Zoom*, *Quizizz*, *Yahoot*, *Power Point*, *Video*, *Short Movie*, dan lain-lain.

b. Untuk Peneliti Selanjutnya

Penelitian mengenai efektivitas media belajar terhadap hasil belajar siswa masih memiliki kekurangan sehingga masih perlu pengembangan dan penyempurnaan lagi untuk riset di waktu yang akan datang. Peneliti berharap penelitian tentang media belajar semakin banyak diteliti agar tidak hanya untuk menjadi referensi penelitian saja namun menjadi sebuah acuan bagaimana perkembangan komunikasi massa di era sekarang yang semakin hari begitu pesat perkembangannya.

Siti Nurhadini, 2023

EFEKTIVITAS MEDIA BELAJAR GOOGLE CLASSROOM & ZOOM DALAM PEMBELAJARAN IPS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan .upi.edu

Siti Nurhadini, 2023

EFEKTIVITAS MEDIA BELAJAR GOOGLE CLASSROOM & ZOOM DALAM PEMBELAJARAN IPS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | [perpustakaan .upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)