

**PENGARUH VIDEO PEMBELAJARAN PADA MEDIA YOUTUBE
TERHADAP ASPEK KOGNITIF SISWA KELAS X DALAM MATA
PELAJARAN PEMOGRAMAN DASAR SMKN 1 CIBATU**
*(Studi Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas X SMKN 1 Cibatu Tahun
Ajaran 2022/2023)*

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Sistem dan Teknologi Informasi Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh
Satria Putra Fidi
1807048

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SISTEM DAN TEKNOLOGI
INFORMASI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DAERAH PURWAKARTA
PURWAKARTA
2022**

**PENGARUH VIDEO PEMBELAJARAN PADA MEDIA YOUTUBE
TERHADAP ASPEK KOGNITIF SISWA KELAS X DALAM MATA
PELAJARAN PEMOGRAMAN DASAR SMKN 1 CIBATU**

Oleh

Satria Putra Fidi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sistem dan Teknologi
Informasi

© Satria Putra Fidi 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

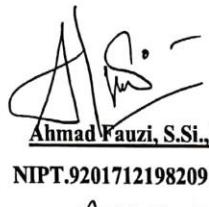
LEMBAR PENGESAHAN

SATRIA PUTRA FIDI

PENGARUH VIDEO PEMBELAJARAN PADA MEDIA YOUTUBE
TERHADAP ASPEK KOGNITIF SISWA KELAS X DALAM MATA
PELAJARAN PEMOGRAMAN DASAR SMKN 1 CIBATU
(Penelitian Quasy Eksperimen pada siswa kelas X di SMKN 1 Cibatu)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Ahmad Fauzi, S.Si., M.T.

NIPT.920171219820915101

Pembimbing II



Dian Permata Sarl, S.Kom., M.Kom

NIPT.920171219890308201

Mengetahui :

Ketua Program Studi
Pendidikan Sistem dan Teknologi Informasi



Nuur Wachid Abdul Madjid, S.Pd., M.Pd

NIPT.920171219910625101

PERNYATAAN ANTI PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Video Pembelajaran Pada Media Youtube Terhadap Aspek Kognitif Siswa Kelas X SMKN 1 Cibatu” sepenuhnya merupakan hasil karya dari diri saya sendiri.

Dalamnya saya tidak melakukan penjiplakan atau melakukan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat. Dengan Pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang diberikan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau pihak lain yang mengklaim terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Satria Putra Fidi

NIM. 1807048

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Alhamdulilah penulis panjatkan kehadiran Allah swt yang telah memberikan kekuasaan fisik dan mental sehingga penulis dapat menyelesaikan kepenulisan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Video Pembelajaran Pada Media Youtube Dalam Pembelajaran Terhadap Aspek Kognitif Siswa Kelas X Mata Pelajaran Pemograman Dasar SMKN 1 Cibatu”. Sholawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW .

Dengan seluruh kegigihan, kemauan dan bantuan dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Sehingga penulis dapat mengatasi permasalahan, kesulitan, hambatan dan rintangan yang terdapat pada diri penulis.

Penulis sadar dalam kepenulisan skripsi kali ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh maka sebab itu penulis membuka selebar-lebarnya diri penulis dalam menerima saran dan kritik untuk diri penulis agar dapat lebih baik lagi.

Purwakarta, Agustus 2021

Penulis,
Satria Putra Fidi

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih penulis haturkan kepada semua pihak yang telah sudi membantu penulis dalam kelancaran penyusunan skripsi ini, penulis hanya dapat menyampaikan ungkapan terimakasih, terkhusus penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Nur Wachid Abdul Majid, S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sistem Dan Teknologi Informasi
2. Bapak Taufik Ridwan, S.T.,M.T selaku dosen pembimbing akademik yang sudah memotivasi dan membimbing penulis selama menyelesaikan studi.
3. Bapak Ahmad Fauzi, S.Si.,M.T selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan nasihat, bimbingan dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini selesai.
4. Ibu Dian Permata Sari, S.Kom.,M.Kom selaku pembimbing II yang telah banyak membimbing, mengarahkan, dan meluangkan waktu serta pikiran guna membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah SMKN 1 Cibatu yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
6. Ibu Meinawati, S.Kom.,M.Kom selaku Staff Kurikulum dan Guru di SMKN 1 Cibatu yang sudah banyak membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
7. Kepada Siswa Siswi Kelas X TKJ SMKN 1 Cibatu yang memberikan dorongan dan pembelajaran yang luar biasa kepada penulis selama melakukan penelitian.
8. Ayahanda Alm. Dody dan Ibunda Fita Eflena Wardani tercinta atas segala bantuan, bimbingan dan dorongan serta doa yang senantiasa dipanjatkan untuk anaknya seorang.
9. Abang Harby Januar Fidi, Abang Rizki Fitrah Fidi, Kaka Citra Venika Dan Dede Rafan Dzikri yang telah memberikan dorongan moral maupun material selama penulis menyelesaikan studi.
10. Sahabat-sahabat terbaik Penutup Pintu Surga (PPS) Aditya Arya Putra, Robby Akbar, Hilmy Almuyassar, Louis Aprillia, dan Fiqhi Zuhda yang selalu memberikan semangat dalam penggeraan skripsi.

11. Rekan-rekan seperjuangan Program Studi Pendidikan Sistem Dan Teknologi Informasi Angkatan 2018, atas segala bantuan dan kerjasamanya.
12. Semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Pastinya tak henti-hentinya penulis ucapkan.

Harapan dan doa penulis kepada semua pihak, semoga amal dan jasa baik yang telah membantu penulis diterima Allah SWT dan dicatat sebagai amal baik serta diberikan balasan yang berlipat ganda.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya maupun para pembaca umumnya. Amin

Purwakarta, Agustus 2021

Penulis,
Satria Putra Fidi

**PENGARUH VIDEO PEMBELAJARAN PADA MEDIA YOUTUBE
TERHADAP ASPEK KOGNITIF SISWA KELAS X DALAM MATA
PELAJARAN PEMOGRAMAN DASAR SMKN 1 CIBATU**

(*Studi Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas X SMKN 1 Cibatu Tahun Ajaran
2022/2023*)

Satria Putra Fidi

1807048

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh temuan peneliti tentang pembelajaran pemograman dasar yang cukup sulit dipahami dan sedikit menyita perhatian siswa. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui peran media video youtube terhadap aspek kognitif siswa. Penelitian ini dilakukan di SMKN 1 Cibatu Purwakarta. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X jurusan Teknik Komputer Dan Jaringan (TKJ) dan sampel yang digunakan untuk kelas eksperimen adalah X TKJ 2 dan kelas kontrol X TKJ 1. Secara umum, hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran menggunakan media youtube dapat mempengaruhi aspek kognitif siswa dengan signifikan. diketahui rata-rata nilai kelas eksperimen sebesar 79,48 dan rata-rata nilai kelas kontrol sebesar 69,09. Hasil uji hipotesis menggunakan uji t , dimana hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,898 > 2,000$) dan nilai signifikansinya kurang dari 0,05 ($p = 0,00 < 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan skor nilai siswa secara signifikan pada hasil kognitif siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Media Youtube, Aspek Kognitif

**THE EFFECT OF LEARNING VIDEOS ON YOUTUBE
MEDIA ON COGNITIVE ASPECTS OF CLASS X
STUDENTS IN BASIC PROGRAMMING SUBJECTS OF
SMKN 1 CIBATU**

(Quasi-Experimental Study of Class X Students of SMKN 1 Cibatu

Academic Year 2022/2023)

Satria Putra Fidi

1807048

Abstrak

This research is motivated by the researcher's findings about basic programming learning which is quite difficult to understand and slightly grabs the attention of students. This study is an experimental study that aims to determine the role of youtube video media on students' cognitive aspects. This research was conducted at SMKN 1 Cibatu Purwakarta. This study uses a quasi-experimental method with a quantitative approach. The population in this study were students of class X majoring in Computer and Network Engineering (TKJ) and the samples used for the experimental class were X TKJ 2 and control class X TKJ 1. In general, the results showed that the implementation of learning using YouTube media can affect cognitive aspects students significantly. it is known that the average value of the experimental class is 79.48 and the average value of the control class is 69.09. The results of hypothesis testing using t test, where the calculation results obtained $t_{count} > t_{table}$ ($5,898 > 2,000$) and the significance value is less than 0.05 ($p = 0.00 < 0.05$) so it can be concluded that there is a significant difference in student scores. on the cognitive outcomes of the experimental class and control class students.

Keyword : Learning Media, Youtube Media, Cognitive Aspect

DAFTAR ISI

COVER.....	.1
LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN ANTI PLAGIARISME.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Tujuan.....	2
1.4 Manfaat.....	2
1.4.1 Secara Teoritis	3
1.4.2 Secara praktis	3
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Media Pembelajaran	5
2.1.1 Media Audio	6
2.1.2 Media Visual.....	6
2.1.3 Media Audio Visual	6
2.1.4 Bentuk-bentuk Audio Visual.....	7
2.2 Fungsi Media Pembelajaran	7
2.3 Pengertian Media Sosial.....	8
2.4 Pengertian Media Video Youtube	8
2.5 Kelebihan Dan Kekurangan Media Youtube.....	9
2.6 Penggunaan Media Video Youtube Dalam Pembelajaran	10
2.7 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar	11
2.8 Aspek Kognitif	12
2.9 Aspek Afektif	13
2.10 Aspek Psikomotor	15

2.11 Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)	16
2.11.1 Pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan	16
2.11.2 Karakteristik Pembelajaran di Sekolah menengah Kejuruan	17
2.11.3 Prinsip-prinsip Pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan	18
2.12 Penelitian Terdahulu.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Jenis Penelitian.....	21
3.2 Desain Penelitian.....	21
3.3 Subjek Penelitian.....	23
3.4 Lokasi Penelitian.....	23
3.5 Teknik pengumpulan data.....	23
3.6 Instrumen Penelitian.....	24
3.6.1 Tes	24
3.6.2 Dokumentasi.....	25
3.7 Pengembangan Instrumen Penelitian.....	25
3.7.1 Menyusun Kisi-Kisi Instrumen.....	25
3.7.2 Uji Validitas	26
3.8 Teknik Analisis Data.....	28
3.8.1 Uji Normalitas.....	28
3.8.2 Uji Homogenitas	28
3.8.3 Uji Hipotesis.....	29
3.8.4 Uji N-Gain	30
3.9 Prosedur Penelitian.....	30
3.10 Alur Penelitian	31
BAB IV TEMUAN DAN HASIL PEMBAHASAN.....	33
4.1 Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	33
4.2 Pelaksanaan Perlakuan/<i>Treatment</i>	33
4.3 Pemberian Perlakuan.....	34
4.4 Temuan terhadap Aspek Kognitif Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	35
4.4.1 Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen.....	35
4.4.2 Hasil Post-Test Kelas Eksperimen.....	36
4.4.3 Hasil Pre-Test Kelas Kontrol	37
4.4.4 Hasil Post-Test Kelas Kontrol.....	38

4.5 Pengujian Prasyarat Analisis	40
4.5.1 Uji Normalitas.....	40
4.5.2 Uji Homogenitas	40
4.6 Pengujian Hipotesis.....	41
4.6.1 Uji Pre -test Dan Post-test Kelas Eksperimen	41
4.6.2 Uji Pre -test dan Post-test Kelas Kontrol.....	42
4.6.3 Uji Post-test Kelas Eksperimen dan Post-test Kelas Kontrol.....	42
4.6.4 Uji Kenaikan Skor Nilai Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	43
4.7 Pembahasan Temuan Penelitian.....	44
4.7.1 Pembelajaran Pemograman Dasar Siswa Kelas X SMKN 1 Cibatu Menggunakan Media Youtube.....	44
4.7.2 Pembelajaran Pemograman Dasar Siswa Kelas X SMKN 1 Cibatu Menggunakan Media Konvensional.....	46
4.7.3 Perbedaan Pembelajaran Pemograman Dasar Siswa Kelas X SMKN 1 Cibatu Yang Menggunakan Media Youtube dan Media Konvesional.....	47
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	49
5.1 Simpulan	49
5.2 Implikasi	49
5.3 Rekomendasi.....	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas X TKJ 1 dan X TKJ 2 SMKN 1 Cibatu Kab.	
Purwakarta Tahun Ajaran 2022-2023	23
Tabel 3.2 Koefisiensi Matriks Gregory.....	27
Tabel 3.3 Hitung Validitas Matriks Gregory	27
Tabel 3.4 Persentase N Gain	30
Tabel 4.1 Aspek Kognitif Siswa Kelas Eksperimen	35
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen	36
Tabel 4.3 Aspek kognitif Siswa Kelas Eksperimen	36
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen	37
Tabel 4.5 Aspek Kognitif pre-test kelas kontrol	37
Tabel 4.6 Distribusi frekuensi kelas kontrol	38
Tabel 4.7 Aspek Kognitif Post-Test Kelas Kontrol	38
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Kelas kontrol.....	39
Tabel 4.9 Ringkasan Uji Normalitas	40
Tabel 4.10 Ringkasan Uji Homogenitas	41
Tabel 4.11 Hasil Output Uji t Berpasangan Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen.....	41
Tabel 4.12 Hasil Output Uji t Berpasangan Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol.	42
Tabel 4.13 Hasil Independen sampe Post-test Aspek Kognitif	42
Tabel 4.14 Hasil Uji t N-Gain Persen Kelas Eksperimen dan Kontrol	43
Tabel 4.15 Tafsiran Efektifitas N-Gain.....	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ilustrasi fungsi media pembelajaran (Sumber : Aritektur UPI 2010) ..8
Gambar 3.1 Design Penelitian.....22
Gambar 3.2 Alur Penelitian.....32
Gambar 4.1 Contoh Video Pembelajaran Pada Media Youtube ..35
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Pre-test Kelas Eksperimen36
Gambar 4.3 Histogram Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen37
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Siswa kelas kontrol sebelum perlakuan pre-test38
Gambar 4.5 Histogram Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Bimbingan Skripsi.....	55
Lampiran 2 Validasi Ahli Instrumen Test.....	57
Lampiran 3 Validasi Media Pembelajaran	61
Lampiran 4 Lembar Validasi RPP	63
Lampiran 5 Surat Izin Peneitian	65
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	66
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Skripsi	67
Lampiran 8 Kisi-kisi Soal Pre-test Dan Post-test Pemograman Dasar	69
Lampiran 9 RPP Kelas Eksperimen.....	72
Lampiran 10 RPP Kelas Kontrol.....	75
Lampiran 11 Soal Pre-test Dan Post-test.....	78
Lampiran 12 Data Skor Pre-test Dan Post -test Kelas Eksperimen dan Kontrol ..	82
Lampiran 13 Hasil Uji Hipotesis Data Pre-test dan Post-test	85
Lampiran 14 Hasil Uji Hipotesis N-Gain.....	86
Lampiran 15 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	87

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, P. M. (2015). Living in the world that is fit for habitation : CCI's ecumenical and religious relationships. In *Aswaja Pressindo*.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2010). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*.
- Arifin. (2010). *Evaluasi Pendidikan, Prinsip, Teknik, Prosedur, Remaja Rosdakarya*, Bandung.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)*.
- Arikunto, Suharsimi. (2000). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta., 38.
- Baihaqi, A., Mufarroha, A., & Imani, A. I. T. (2020). Youtube sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Efektif di SMK Nurul Yaqin Sampang. *EDUSIANA: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 07(01), 74–88. <http://journal.stainim.ac.id/index.php/edusiana>
- Dale, E. (1965). *Management: theory and practice*. Rex Bookstore, Inc.
- David, E. R. (Eribka), Sondakh, M. (Mariam), & Harilama, S. (Stefi). (2017). Pengaruh Konten Vlog Dalam Youtube Terhadap Pembentukan Sikap Mahasiswa Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial Dan Politik Universitas Sam Ratulangi. *Acta Diurna*, 6(1), 93363. <https://www.neliti.com/publications/93363/pengaruh-konten-vlog-dalam-youtube-terhadap-pembentukan-sikap-mahasiswa-ilmu-kom>
- Dewi, P. K., & Budiana, N. (2018). *Media pembelajaran bahasa: aplikasi teori belajar dan strategi pengoptimalan pembelajaran*. Jurnal UNBRAW Universitas Brawijaya Press 4(1), 1-10.
- Djojonegoro, W., & S. (1998). *Pengembangan sumberdaya manusia melalui sekolah menengah kejuruan (SMK)*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Gunawan, I., & Paluti, A. R. (2017). Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif. *E-Journal.Unipma*, 7(1), 1–8. <http://e-jurnal.unipma.ac.id/index.php/PE>
- Hamzah, S. H. (2012). Aspek Pengembangan Peserta Didik: Kognitif, Afektif, Psikomotorik. *Dinamika Ilmu*, 12(1), 1–22.

- Harsanto, R. (2005). *Melatih Anak Berpikir Analitis, Kritis, dan Kreatif*.
- Haryadi, M. (2019). PEMANFAATAN YOUTUBE SEBAGAI MEDIA AJAR DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR. *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran Dan Penelitian*, 5(1), 135–159.
- Hasanah, A. (2004). *Mengembangkan Kemampuan Pemahaman dan Penalaran Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah yang Menekankan pada Representasi Matematik*.
- Jatmika, H. M. (2005). Pemanfaatan Media Visual Dalam Menunjang Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 3(1), 89–99.
- Jennah, R. (2009). Media Pembelajaran. In *Media Pembelajaran*.
- Mumtahabah, N. (2014). Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran Pai. *AL HIKMAH Jurnal Studi Keislaman*, 4(1), 2–14.
- Nasution, S. (1990). *Nasution, S, Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar-Mengajar (Jakarta: Bina Aksara 1990)*, 21.
- OKTIANA, H. (2021). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO YOUTUBE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DI SMP NEGERI 20 KOTA BENGKULU*, Thesis, IAIN Bengkulu, 25-58.
- Piaget, J. (2003). *Part I: Cognitive Development in Children--Piaget Development and Learning. Journal of research in science teaching*.
- Prosser, C. (1912). *Vocational Education: Legislation of 1910–1911. American Political Science Review*, 6(4), 586-595. doi:10.2307/1944656.
- Pujilestari, Y., & Susila, A. (2020). Pemanfaatan Media Visual dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Jurnal Ilmiah Mimbar Demokrasi*, 19(02), 40–47.
<https://doi.org/10.21009/jimd.v19i02.14334>
- Ramayulis. (2002). *Metodologi Pendidikan Agama Islam, Kalam Mulia*: Jakarta 2002.
- Ratminingsih, N. M. (2016). Efektivitas Media Audio Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Lagu Kreasi Di Kelas Lima Sekolah Dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(1), 27. <https://doi.org/10.23887/jpi->

- undiksha.v5i1.8292
- Robbins, S. P., & Udaya, J. (1994). *Teori Organisasi: struktur, desain, dan aplikasi.*
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian hasil proses belajar mengajar.*
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D.*
- Sukmadinata, S. N. (2005). *Metode Penelitian.* Bandung: PT remaja rosdakarya.
- Supardi, S. U. S., Leonard, L., Suhendri, H., & Rismurdiyati, R. (2015). Pengaruh Media Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(1), 71–81.
<https://doi.org/10.30998/formatif.v2i1.86>
- Sutjipto, C. H. & B. (2015). *Media Pembelajaran : Manual dan Digital,* (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2015), h. 9.
- Tamjidnoor, T. (2012). Konsep Penerapan Aspek Afektif Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak. *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 2(2).
- Thoha. (1990). *Teknik Evaluasi Pendidikan*, PT. Raja Grafindo: Jakarta 1990.
- Zainal, A. (2016). *Annisa Zainal Memaksimalkan Peran Media Sosial untuk Pembelajaran*, ACADEMIA.