

**AKTIVITAS EVALUASI PEMBELAJARAN UNTUK GENERASI ALPHA
MENGGUNAKAN *DIGITAL TAXONOMI BLOOM* PADA SD PLUS AL-
MUHAJIRIN PURWAKARTA**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Materi Program Komputer untuk Menggambar dan Mengoperasikan Aplikasi Microsoft Paint Siswa Kelas II)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sistem dan Teknologi Informasi Universitas Pendidikan Indonesia



Disusun Oleh:
Muhammad Hilmy Almuyassar
1808053

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SISTEM DAN TEKNOLOGI
INFORMASI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2022**

**AKTIVITAS EVALUASI PEMBELAJARAN UNTUK GENERASI ALPHA
MENGGUNAKAN *DIGITAL TAXONOMI BLOOM* PADA SD PLUS AL-
MUHAJIRIN PURWAKARTA**

Oleh

Muhammad Hilmy Almuyassar

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sistem dan Teknologi Informasi

© Muhammad Hilmy Almuyassar 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

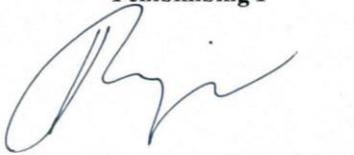
LEMBAR PENGESAHAN

Muhammad Hilmy Almuyassar

AKTIVITAS EVALUASI PEMBELAJARAN UNTUK GENERASI ALPHA MENGGUNAKAN **DIGITAL TAXONOMI BLOOM** PADA SD PLUS AL- MUHAJIRIN PURWAKARTA

Disetujui dan disahkan oleh pendamping:

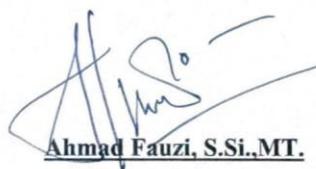
Pembimbing I



Rizki Hikmawan, S.Pd., M.Pd

NIP.920171219880731101

Pembimbing II



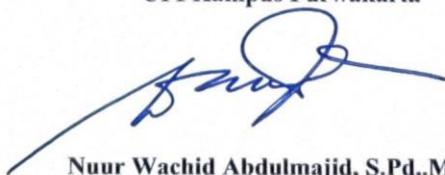
Ahmad Fauzi, S.Si.,MT.

NIP. 920171219820915101

Mengetahui,

Ketua Program Studi PSTI

UPI Kampus Purwakarta



Nuur Wachid Abdulmajid, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 920171219910625101

PERNYATAAN KEASLIAN SKRPSI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRPSI

Dengan ini saya menyatakan, bahwa skripsi yang berjudul "Aktivitas Evaluasi Pembelajaran untuk Generasi Alpha Menggunakan *Digital Taxonomy Bloom* Pada SD Plus Al-Muhajirin Purwakarta" dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas dengan materi Program Komputer untuk Menggambar dan Mengoperasikan Aplikasi Microsoft Paint siswa kelas II Ibnu Rusyd ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika dan ilmu yang berlaku pada masyarakat keilmuan.

Purwakarta, Desember 2022

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Hilmy Almuyassar

1808053

KATA PENGANTAR

Puji syukur yang penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik hidayah dan Inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan sarjana pendidikan program studi Pendidikan Sistem Teknologi dan Informasi (PSTI) jurusan Ilmu Pendidikan Guru guna memperoleh gelar Strata Satu (S1).

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karenanya penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Drs. Turmudi, M.Ed, M.Sc, Ph.D. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta. Terima kasih banyak kepada Bapak Rizki Hikmawan, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing ke-I yang telah membimbing penulis dari awal penulisan proposal hingga selesaiya penelitian yang dilakukan oleh penulis dan terima kasih banyak penulis ucapan juga kepada Bapak Ahmad Fauzi, S.Si., MT. selaku pembimbing ke-II yang telah membimbing penulis untuk dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan baik. Tidak lupa ucapan rterima kasih penulis haturkan kepada Bapak Nuur Wachid Abdulmajid, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi S1 PSTI UPI Kampus Purwakarta dan beserta seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Sistem Teknologi dan Informasi Kampus Purwakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan, arahan, bimbingan, dan motivasi yang sangat baik serta sarana prasarana yang sangat bermanfaat selama penulis menempuh pendidikan. Semoga Allah SWT meridhoi dan memberikan balasan yang baik atas segala ilmu yang telah diberikan. Ucapan terima kasih juga penulis haturkan kepada Ibunda dan Ayahanda tercinta, yang senantiasa memberikan dukungan dan doa dalam penyelesaian pendidikan.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Dan akhirnya semoga hal penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penulisan skripsi ini penulis telah berusaha secara maksimal untuk memberikan hasil terbaik sejauh yang bisa penulis lakukan. Selesainya skripsi ini tidak terlepas dari arahan, bimbingan, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang dengan rendah hatinya menyisihkan waktu, tenaga dan pikiran demi membantu penulis. Untuk itu dengan penuh rasa hormat, rasa syukur dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Turmudi, M.Ed, M.Sc, Ph.D. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Bapak Nuur Wachid Abdulmajid, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi S1 PSTI UPI Kampus Purwakarta.
3. Bapak Suprih Widodo, S.Si., M.T. selaku dosen yang menjabat pertama sebagai Ketua Program S1 PSTI UPI Kampus Purwakarta.
4. Bapak Rizki Hikmawan, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing I yang telah membimbing penulis dari awal penulisan proposal hingga selesaiya penelitian yang dilakukan oleh penulis.
5. Bapak Ahmad Fauzi, S.Si., MT. selaku pembimbing II yang telah membimbing penulis untuk dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan baik.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Sistem Teknologi dan Informasi Kampus Purwakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan, arahan, bimbingan, dan motivasi yang sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga Allah SWT meridhoi dan memberikan balasan yang baik atas segala ilmu yang telah diberikan.
7. Ibu Nur Lingga, S.Pd. selaku guru koordinator kelas 2 yang sudah memberikan izin penulis untuk melaukan penelitian di kelas 2 SD Plus Almuajirin
8. Ucapan terima kasih banyak yang tak terkira kepada Ibu dan Bapak tercinta yakni Bapak Asep Syaepullah dan Ibu Uun Kurniasih yang tanpa lelah memberi dukungan, motivasi berdo'a dan bekerja untuk segala kemudahan dan kelancaran putra ter-cintanya dalam melanjutkan proses studinya sampai saat ini. Hanya do'a dan harapan yang penulis sampaikan pada Allah SWT, semoga Ibu

dan bapak penulis selalu dalam kasih sayang Allah SWT dan bahagia dunia akhirat.

9. Ucapan terima kasih kepada kakak angkat penulis, penulis sampaikan, beliau yang pernah menjadi guru menulis kreatif ketika di pondok pesantren dahulu, Ahmad Farid, yang dengan sabarnya menemani, membimbing dan mengajarkan penulis cara menulis yang dapat dicintai pembaca, mengajarkan penulis untuk bersikap bijaksana dan mengajarkan penulis untuk mampu bertahan di tengah-tengah kehidupan yang keras. Semoga Allah SWT senantiasa membalas segala kebaikannya, menjaga dan melindungi dimana beliau dan keluarga beliau berada.
10. Partner, Arsyinta Hermadianti., Penulis ucapkan terimakasih atas segala penerimaan besar yang telah diberikan, kasih serta sayang yang telah ditunjukkan, dan segala dukungan yang telah diutarakan dalam bentuk yang secukup-cukupnya.
11. Sahabat karib penulis yang selalu satu frekuensi dikala jenuh melanda, sahabat yang selalu bisa mengerti di saat penulis berduka. Kepada sahabat yang penulis sayangi, Aditya Putra, Satria Putra, Louis Aprilia, Robby Akbar, Fiqhi Zuhda, Pada ucapan terimakasih yang telah penulis sampaikan kepada orang-orang yang berpengaruh dalam pembuatan skripsi ini akhirnya penulis hanya dapat banyak-banyak memanjatkan doa kepada Allah SWT semoga segala dukungan, perhatian, motivasi, dan bantuannya dinilai oleh Allah SWT sebagai amal kebaikan dan akan dibalas dengan kebaikan, Amin Ya Robbal'alamin.

**AKTIVITAS EVALUASI PEMBELAJARAN UNTUK GENERASI ALPHA
MENGGUNAKAN *DIGITAL TAXONOMI BLOOM*PADA SD PLUS AL-
MUHAJIRIN PURWAKARTA**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Materi Program Komputer untuk Menggambar dan Mengoperasikan Aplikasi Microsoft Paint Siswa Kelas II)

Oleh
Muhammad Hilmy Almuyassar
NIM. 1808053

ABSTRAK

Melihat perkembangan teknologi di abad 21 ini berkembangan dengan pesat, lantas menjadikan fenomena tersebut diberi istilah dengan era digitalisasi. Kini hampir semua aspek telah memanfaatkan penggunaan teknologi sebagai bantuan dalam menyelesaikan pekerjaan baik dari sosial, budaya, ekonomi, terutama pendidikan. Bukti adanya digitalisasi dalam ranah pendidikan ialah hadirnya Taksonomi Bloom Digital. Andrew Churches adalah pengagas atau pengembang dari Taksonomi Bloom Digital, ia bermaksud merevisi Taksonomi Bloom lama dan memperbaahruiinya menjadi Taksonomi Bloom Digital yaitu untuk menyesuaikan pendidikan dengan perkembangan teknologi digital. Pada Taksonomi Bloom Digital terdapat acuan belajar yang lebih interaktif bagi para peserta pendidikan, yang dalam pengimplementasiannya terdapat model-model pembelajaran seperti konstrusivisme. Begitu pula pengimplementasiannya pada evaluasi pembelajaran. Tujuan penelitian ini yaitu membahas tentang evaluasi pembelajaran yang diterapkan dengan taksonomi bloom digital melalui metode penelitian PTK versi Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan di SD PLUS AL-MUHAJIRIN, salah satu sekolah dasar swasta di daerah Purwakarta. Untuk pengumpulan data dilakukan dengan instrumen test, kemudian test tersebut akan diuji dengan teknik statistik tertentu. Pertama, pengujian instrumen tes dilakukan dengan validitas. Kedua yaitu dengan uji reliabilitas yang nantinya instrumen tersebut akan diberikan kepada para siswa dalam aktivitas yang sudah dirancang. Lalu pengambilan data dilakukan dengan tes, observasi dan wawancara. Data yang sudah didapat kemudian dianalisis, dihitung dan dideskripsikan. Hasil penelitian dibuat berdasarkan metode penelitian PTK yang berisi perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan dan refleksi. Isi daripada hasil tersebut adalah perubahan dan pengembangan rancangan yang terjadi di pertemuan satu dan dua pada siklus pertama, kemudian perubahan rancangan pun terjadi ketika memasuki siklus II, secara keseluruhan perubahan rancangan terjadi pada pertemuan pertama untuk pertemuan dua siklus I dan pertemuan terakhir siklus I menuju siklus II.

Kata Kunci : pembelajaran, taksonomi bloom digital, generasi *alpha*

**LEARNING EVALUATION ACTIVITIES FOR ALPHA GENERATION
USING DIGITAL BLOOM TAXONOMY AT SD PLUS AL-MUHAJIRIN
PURWAKARTA**

(Classroom Action Research on Komputer Program Materials for Drawing and
Operating the Microsoft Paint Application for Class II Students)

By
Muhammad Hilmy Almuyassar
NIM. 1808053

ABSTRACT

Seeing the development of technology in the 21st century is growing rapidly, then this phenomenon is given the term with the era of digitalization. Now almost all aspects have taken advantage of the use of technology as a helper in completing work both socially, culturally, economically, especially education. Evidence of digitalization in the realm of education is the presence of the Digital Bloom Taxonomy. Andrew Churches is the initiator or developer of the Digital Bloom Taxonomy, he intends to revise the old Bloom Taxonomy and update it to the Digital Bloom Taxonomy, which is to adapt education to the development of digital technology. In Bloom Digital's Taxonomy there are more interactive learning references for educator participants, which in its implementation there are learning models such as constructivism. Likewise its implementation in the evaluation of learning. The purpose of this study is to discuss the evaluation of learning that is applied to the digital bloom taxonomy through the Kemmis and McTaggart version of the PTK research method carried out at SD PLUS AL-MUHAJIRIN, one of the private elementary schools in the Purwakarta area. Data collection is carried out with a test instrument, then the test will be tested with certain statistical techniques. First, testing the test instrument is carried out with validity. The second is with a reliability test which later the instrument will be given to students in activities that have been designed. Then data collection is done by tests, observations and interviews. The data that has been obtained is then analyzed, calculated and described. The results of the research are based on the CAR research method which contains action planning, action implementation and reflection. The contents of these results are changes and design developments that occur at meetings one and two in the first cycle, then design changes also occur when entering cycle II, overall design changes occur at the first meeting for the second meeting of cycle I and the last meeting of cycle I to cycle I. II.

Keywords: learning, digital bloom taxonomy, *alpha*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pendidikan Sekolah Dasar.....	7
2.1.1 Sekolah Dasar	7
2.1.2 Tujuan Sekolah Dasar.....	7
2.1.3 Karakteristik Siswa SD	7
2.1.4 Perkembangan Fisik Siswa Sekolah Dasar	8
2.1.5 Perkembangan Sosial	8
2.1.6 Perkembangan Bahasa.....	8
2.1.7 Perkembangan Kognitif	9
2.1.8 Perkembangan Moral	9
2.1.9 Aspek Kebutuhan Siswa	9
2.2 Proses Pembelajaran.....	10
2.3 Evaluasi Pembelajaran	11
2.3.1 Kedudukan Evaluasi Dalam Pembelajaran.....	13

2.3.2 Tujuan Evaluasi Pembelajaran	13
2.3.3 Fungsi Evaluasi Pembelajaran	14
2.3.4 Jenis Evaluasi dalam Pembelajaran	14
2.4.1 Ranah Kognitif.....	16
2.4.2 Ranah Afektif.....	16
2.4.3 Ranah Psikomotor	17
2.4.4 Revisi Taksonomi Bloom	17
2.5 Digital Taxonomy Bloom	18
2.6 Beban Belajar	20
2.7 Penelitian tindakan Kelas	22
2.7.1 Model-Model PTK	22
BAB III	23
METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	23
3.1.1 Jenis Penelitian	23
3.1.2 Desain Penelitian	24
3.2 Subjek Penelitian.....	25
3.3 Waktu dan Lokasi Penelitian.....	25
3.4 Prosedur Penelitian.....	25
3.4.1 Tahap Persiapan Penelitian	25
3.4.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	26
3.4.3 Tahap Akhir Penelitian.....	29
3.5 Instrumen Penelitian.....	29
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.7 Analisis Data	35
3.7.1. Analisis Data Kualitatif.....	35
3.7.2 Analisis Data Kuantitatif	36
BAB IV	38
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1. Deskripsi Temuan Awal.....	38
4.1.1. Pra Siklus	47
4.1.2. Deskripsi Pelaksanaan	50
4.1.2.1 Penelitian Siklus I.....	51

4.1.2.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	91
4.2 Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	131
4.2.1 Hasil Aktivitas Evaluasi Pembelajaran dengan Taksonomi Bloom Digital	131
 4.2.1.1 Faktor Pendukung.....	134
 4.2.1.2 Faktor Penghambat.....	135
 4.2.1.3 Desain Aktivitas Evaluasi Pembelajaran Tahap Akhir.....	136
 4.2.1.4 Potensi Penelitian Selanjutnya	143
4.2.2 Hasil Penerapan Aktivitas Evaluasi Pembelajaran Dengan Taksonomi bloom digital	143
 4.2.2.1 Hasil Belajar Siswa Di mata Pelajaran TIK Melalui Taksonomi bloom digital.....	154
4.3 Rekomendasi Aktivitas Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Taksonomi Bloom Digital	159
BAB V.....	161
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	161
 5.1 Simpulan	161
 5.2 Implikasi.....	161
 5.3 Rekomendasi.....	162
 5.3.1 Bagi Guru	162
 5.3.2 Bagi Siswa.....	162
DAFTAR PUSTAKA	163
LAMPIRAN	165

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Prosedur Penelitian pada Tahap Pelaksanaan	26
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran.....	30
Tabel 3.3 Tabel Pedoman Wawancara.....	33
Tabel 3. 4 Teknik Pengumpulan Data	34
Tabel 3. 5 Data Kuantitatif secara Klasikal	36
Tabel 4. 1 Hasil <i>Pre-test</i> Siswa Dalam Pra Siklus	47
Tabel 4. 2 Rekaputulasi Hasil <i>Pre-test</i> di Pra Siklus	49
Tabel 4. 3 Hasil Latihan Siswa Pada Pertemuan Pertama Siklus I.....	56
Tabel 4. 4 Hasil LKPD Pertemuan Pertama Siklus I	58
Tabel 4. 5 Hasil Penkerjaan Rumah Dari Pertemuan Pertama Siklus I	61
Tabel 4. 6 Hasil Latihan Siswa Pada Pertemuan kedua Siklus I.....	66
Tabel 4. 7 Hasil LKPD Pertemuan Kedua Siklus I.....	68
Tabel 4. 8 Hasil Pekerjaan Rumah dari Pertemuan Kedua Siklus I.....	71
Tabel 4. 9 Hasil Latihan Pertemuan Ketiga pada Siklus I	77
Tabel 4. 10 Hasil LKPD Pertemuan Ketiga pada Siklus I	79
Tabel 4. 11 Hasil Pos-Test Siklus I	81
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	84
Tabel 4. 13 Persentase Aktivitas Tiap Aspek.....	88
Tabel 4. 14 Hasil <i>Pre-testt</i> Siklus II.....	94
Tabel 4. 15 Hasil Latihan pada Pertemuan Pertama Disiklus II.....	98
Tabel 4. 16 Hasil LKPD Pertemuan Pertama Siklus II	100
Tabel 4. 17 Hasil Latihan Siswa Pertemuan Kedua Siklus II	106
Tabel 4. 18 Hasil LKPD Pertemuan Kedua Siklus II	108
Tabel 4. 19 Hasil Latihan Pertemuan Ketiga Siklus II	114
Tabel 4. 20 Hasil LKPD Pertemuan Ketiga Siklus II	116
Tabel 4. 21 Hasil Pos-Tes Siklus II	119
Tabel 4. 22 Tes Normalitas	122
Tabel 4. 23 Tabel Hasil dari Perhitungan Nilai Pos-Tes, Setelah Melalui Uji Normalitas	123
Tabel 4. 24 Persentase Aktivitas Siswa Tiap Aspek.....	128

Tabel 4. 25 Rekapitulasi Perhitungan Rata-rata Siklus II.....	131
Tabel 4. 26 Kegiatan Belajar Pertemuan Satu Siklus I	145
Tabel 4. 27 Kegiatan Belajar Pertemuan 2 Siklus I	147
Tabel 4. 28 Kegiatan Belajar Pertemuan 1 Siklus II	149
Tabel 4. 29 Hasil Belajar Siswa pada Tiap Siklusnya.....	154
Tabel 4. 30 Hasil Aktivitas Siswa pada Tiap Siklusnya.....	157

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Taksonomi bloom digital.....	1
Gambar 2.1 Klasifikasi Level Belajar Pada Taksonomi bloom digital.....	20
Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan McTaggart.....	24
Gambar 4. 1 Diagram Pie Hasil <i>Pre-test</i> Siswa Dalam Pra Siklus.....	50
Gambar 4. 2 Diagram Lingkaran Hasil Pos-Test Siklus I	84
Gambar 4. 3 Diagram Persentase Aktivitas Tiap Aspek Siklus I.....	90
Gambar 4. 4 Diagram Persentase Hasil <i>Pre-testt</i> Siklus II.....	96
Gambar 4. 5 Persentase Hasil Pos-Tes Siklus II	122
Gambar 4. 6 Diagram Persentase Aktivitas Tiap Aspek	130
Gambar 4. 7 Bagian-bagian Rancangan yang Dirubah	151
Gambar 4. 8 Bagian Kegiatan Belajar yang Dirubah	152
Gambar 4. 9 Diagram Persentase dan Rata-rata pada Tiap Siklus	156
Gambar 4. 10 Diagram Persentasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II ...	159

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing	166
Lampiran 2 Lembar Validasi Instrumen Tes.....	168
Lampiran 3 Lembar Validasi Instrumen Observasi.....	171
Lampiran 4 Lembar Validasi Instrumen Wawancara	174
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian	177
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Skripsi	178
Lampiran 7 RPP.....	180
Lampiran 8 Media.....	198
Lampiran 9 Lembar Observasi.....	201
Lampiran 10 Dokumentasi.....	235

DAFTAR PUSTAKA

- Khalid, M. S., & Pedersen, M. J. L. (2016). Digital Exclusion in Higher Education Contexts: A Systematic Literature Review. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 228(June), 614–621. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.07.094>
- Lee, S. (2016). Pilot Study: Bloom's Digital Taxonomy Application for an Online Art Project. *Literacy Information and Komputer Education Journal*, 7(2), 2268–2274.
- Tiyastuti, B. A. (2019). *Pola Pendidikan yang Tepat Bagi Generasi Z dan Generasi Alfa*. Tirto.Id. <https://tirto.id/pola-pendidikan-yang-tepat-bagi-generasi-z-dan-generasi-alfa-ekQw>
- Kurniawan, M. I. (2015). Tri Pusat Pendidikan Sebagai Sarana Pendidikan Karakter Anak Sekolah Dasar. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 4(1), 41–49. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v4i1.71>
- Nugraha, M. F., Hendrawan, B., Pratiwi, A. S., Saleh, Y. T., Nurfitri, M., Nurkamilah, M., Lestari, A., & Husen, W. R. (2020). *Pengantar Pendidikan dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Edu Publisher.
- Prof. Dra. Herawati Susilo, M. S., Dra. Husnul Chotimah, M. P., & Yuyun Dwita Sari, S. P. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bayumedia. <https://books.google.co.id/books?id=TApZEAAAQBAJ>
- Budiman, H. (2016). PENGGUNAAN MEDIA VISUAL DALAM PROSES PEMBELAJARAN. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(November), 171–182.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Asrul, Ananda, R., Rosnita. (2015). Evaluasi Pembelajaran. Medan: Citapustaka Media
- Arikunto, Suharsimi. (2016). Dasar-dasar Evaluasi. Jakarta: PT. Bumi Aksara

- Febriana, Rina. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zein Mas'ud dan Darto. (2012). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Riau: Daulat Riau.
- Sudjana, Nana. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Churches, A. (2007). Bloom's Digital Taxonomy. *Educational Origami*, 19/12/07, 1–44.
- Hanifah, N. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasinya*. UPI Press. <https://books.google.co.id/books?id=SQVKDwAAQBAJ>
- Oktama, D. (2019). *PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK MELALUI PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE THINK-PAIR-SHARE MATERI TRIGONOMETRI KELAS X MIPA 1 SMA NEGERI 1 PENDAHULUAN* Perkembangan teknologi yang sangat pesat berpengaruh dalam dunia teknologi Dengan in.
- Trianto. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Mustadi, A., Fauzani, R. A., & Rochman. (2018). *Landasan Pendidikan Sekolah Dasar*.
<https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=JyRGEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA111&dq=landasan+pendidikan&ots=O881tZqRZc&sig=sUEp17IItMnRmGZXhGPSQaTJQnU>
- Zein Mas'ud dan Darto. (2012). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Riau: Daulat Riau.
- Juanda, A. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)* (1st ed.). Deepublish.
- Elis Ratnawulan & A. Rusdiana. (2014). *Evaluasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Kurikulum 2013*. Penerbit Pustaka Setia Bandung.