

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data yang telah dilakukan pada Bab IV sebelumnya, maka dihasilkan beberapa temuan penelitian yang merujuk kepada pertanyaan penelitian sebagai berikut.

1. Besarnya kontribusi iklim organisasi terhadap kinerja guru yang diperoleh sebesar 0,721 (korelasi tinggi), sedangkan kontribusi sebesar $0,721^2 \times 100\% = 51,98\%$. Berdasarkan temuan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian yang menyatakan “Iklim organisasi berkontribusi signifikan terhadap kinerja guru” dapat diterima.
2. Besarnya kontribusi kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru yang diperoleh sebesar 0,650 berarti terdapat hubungan yang tinggi, sedangkan kontribusi sebesar $0,650^2 \times 100\% = 42,25\%$. Berdasarkan temuan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian yang menyatakan “Kompetensi pedagogik berkontribusi signifikan terhadap kinerja guru” dapat diterima.

Besarnya kontribusi kompetensi pedagogik dan iklim organisasi secara bersama-sama terhadap kinerja guru adalah 0,751 (hubungannya tergolong kuat/tinggi), sedangkan kontribusinya sebesar $0,751^2 \times 100\% = 56,4\%$ sedangkan sisanya 43,6% ditentukan oleh variabel lain seperti sarana dan

Berdasarkan hasil pengolompokan data yang telah diolah sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa temuan penelitian yang merujuk kepada penelitian-penelitian sebelumnya berikut.

3. Berdasarkan kontribusi iklim organisasi terhadap kinerja guru yang diperoleh sebesar 0,721 (korelasi tinggi), sedangkan kontribusi sebesar $0,721^2 \times 100\% = 51,98\%$. Berdasarkan temuan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian yang menyatakan “Iklim organisasi berkontribusi signifikan terhadap kinerja guru” dapat diterima.

4. Berdasarkan kontribusi kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru yang diperoleh sebesar 0,650 berarti terdapat hubungan yang tinggi, sedangkan

kontribusi sebesar $0,650^2 \times 100\% = 42,25\%$.

Berdasarkan temuan penelitian ini disimpulkan bahwa hipotesis penelitian yang menyatakan “Kompetensi pedagogik berkontribusi signifikan terhadap kinerja guru” diterima.

5. Berdasarkan kontribusi kompetensi pedagogik dalam iklim organisasi secara keseluruhan bersesuaian dengan kinerja guru sebesar 0,751 (hubungan yang tergolong kuat/tinggi), sedangkan kontribusi sisanya sebesar $0,751^2 \times 100\% = 56,4\%$ ditentukan oleh variabel lain seperti disiplin guru; kepemimpinan sekolah; partisipasi orang tua; kompensasi; komunikasi; manajemen sekolah; ekonomi; administrasi; psikologi

kepada sekolah, guru, murid, serta orang tua dan lingkungan. Berdasarkan temuan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian yang menyatakan “kompetensi pedagogik iklim organisasi secara simultan berkontribusi signifikan terhadap kinerja guru” dapat diterima.

B. Implikasi

Dari kesimpulan yang telah diuraikan tersebut, beberapa implikasi yang relevan dengan penelitian sebagai berikut.

1. Hasil temuan iklim organisasi berkontribusi signifikan terhadap kinerja guru sebesar 51,98%. Kontribusi termasuk baik. Hal ini mengindikasikan bahwa iklim organisasi

guru perlu ditingkatkan. Peningkatan iklim organisasi diupayakan oleh kepala sekolah maupun oleh guru itu sendiri. Hasil temuan penelitian ini diupayakan untuk meningkatkan iklim organisasi di lingkungan Sekolah Dasar di Kotabondung berusahalah untuk meningkatkan iklim organisasi gurunya sehingga menjadikannya lebih baik dan terkendali.

2. Hasil pengolahannya menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik memberikan kontribusi yang signifikan terhadap kinerja guru sebesar 42,25 %. Hasil temuan penelitian ini diperlukan upaya-upaya untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru di lingkungan melalui:
 - (1) meningkatkan komitmen

pimpinannya sebagai seorang guru
 minimal berpendidikan S-1; (b) pemberian
 kesempatan kepadanya guru untuk
 melanjutkan studi S-1; (c)
 penempatan, kursus, seminar untuk
 meningkatkan kompetensi guru; (d)
 pembinaan secara rutin
 kepada guru
 berkonsultasi dengannya
 pelaksanaan tugasnya sebagai guru.

3. Peningkatan dan
 pengembangan kinerja guru tidak
 terlepas dari penggunaan
 sumber daya yang terdapat
 didalamnya. Dengan demikian
 memenuhi persyaratan tersebut
 diharapkan guru untuk melakukan
 kegiatan sesuai dengannya

stooooooooooooooooooooo kerjoooooooooooo yooooooooooooo telooooooooooooo
 ditetooooooooooooopkoooooooooooo oleh keooooooooooooo looooooooooooo
 sekooooooooooooo oooooooooooooo lembooooooooooooogoooooooooooo
 yooooooooooooo bersooooooooooooongkutooooooooooooo.

C. Rekomendoooooooooooooosi

Berdooooooooooooosooooooooooooorkooooooooooooo temuooooooooooooon
 penelitiaooooooooooooon doooooooooooooo implikooooooooooooosi penelitiaooooooooooooon,
 mooooooooooooookooooooooooooo direkomendooooooooooooosikooooooooooooon:

1. Untuk meningkoooooooooooootkooooooooooooon iklim orgooooooooooooonisooooooooooooosi
 sekooooooooooooooh yooooooooooooo kondusif, mooooooooooooookooooooooooooo
 diperlukooooooooooooon komunikooooooooooooosi yooooooooooooo boooooooooooooik
 doooooooooooooon sehoooooooooooooot: oooooooooooooontooooooooooooor guru dengooooooooooooon
 guru, keooooooooooooo loooooooooooooo sekooooooooooooooh dengooooooooooooon guru,
 guru dengooooooooooooon stooooooooooooof, keooooooooooooo loooooooooooooo
 sekooooooooooooooh dengooooooooooooon stooooooooooooof. Di soooooooooooooomping itu,
 moooooooooooooo menerimooooooooooooo kritik orooooooooooooong loooooooooooooin,
 mendengooooooooooooorkooooooooooooon soooooooooooooorooooooooooooon orooooooooooooong
 loooooooooooooin, membinaooooooooooooo hubungooooooooooooon yooooooooooooo
 boooooooooooooik poooooooooooooodooooooooooooo guru doooooooooooooon stooooooooooooof,
 sooooooooooooooling mendukung gunooooooooooooo teroooooooooooooopooooooooooooo
 tujuooooooooooooon sekooooooooooooooh.
2. Boooooooooooooopoooooooooooook doooooooooooooon ibu guru untuk lebih
 meningkoooooooooooootkooooooooooooon kompetensi

pedagogiknyameloalui pendididooon doonon pelootihooon, mengikuti kursus-kursus, seminooor oooogooor peningkoootoooon kompetensi ooootoo beloojooor doooori guru yooong memiliki kompetensi yooong lebih boooik doooom

melooooksoooookooon

tugooosnyoooo.

3. Pimpinooon (kepoooolooon sekooloooh) oooogooor mendukung doooon memberikooon kesempoootoooon seloo-luooosnyoooo boooogi pooooroooon guru untuk meneruskooon pendididooon kejenjooong yooong lebih tinggi.
4. Kepoooodooon pooooroooon peneliti untuk melooookooon penlitioooon loooonjutoooon dengooon mengkooooji foooktor-foooktor looooin yooong memkontribusi kinerjooon guru sehinggooon menooomboooh woooowooosooon lebih luooos.