

**MODEL PEMBELAJARAN TAHFIZ AL-QUR'AN BERBASIS TADABUR
DI MARKAZ TAHFIZ TADABBURI BANDUNG**

TESIS

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam**



**oleh
Sutisna Senjaya
NIM 1803382**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

**MODEL PEMBELAJARAN TAHFIZ AL-QUR'AN BERBASIS TADABUR
DI MARKAZ TAHFIZ TADABBURI BANDUNG**

Oleh
Sutisna Senjaya

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi Sebagian dari syarat untuk
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) Program Studi Pendidikan
Agama Islam

© **Sutisna Senjaya**
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

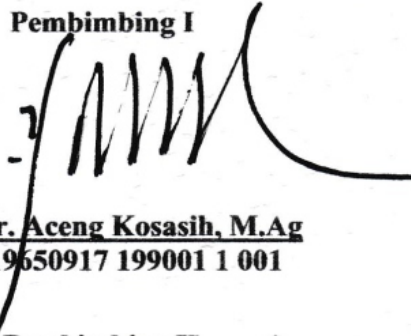
SUTISNA SENJAYA

NIM 1803382

**MODEL PEMBELAJARAN TAHFIZ AL-QUR'AN BERBASIS TADABUR
DI MARKAZ TAHFIZ TADABBURI BANDUNG**

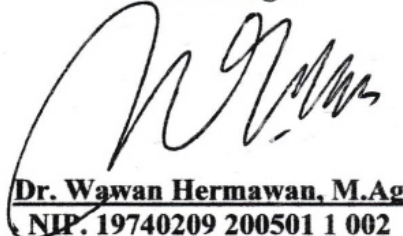
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag
NIP. 19650917 199001 1 001

Pembimbing II

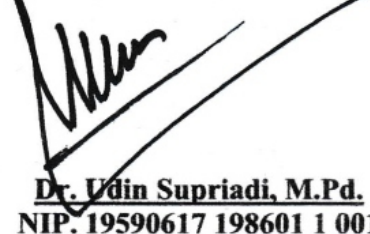


Dr. Wawan Hermawan, M.Ag
NIP. 19740209 200501 1 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

SUTISNA SENJAYA


NIM 1803382

**MODEL PEMBELAJARAN TAHFIZ AL-QUR'AN BERBASIS TADABUR
DI MARKAZ TAHFIZ TADABBURI BANDUNG**

Tesis ini telah diuji pada :
Hari/Tanggal : Selasa, 9 Agustus 2022 dan Selasa, 23 Agustus 2022
Tempat : Ruang Pertemuan FPIPS UPI Lantai 3

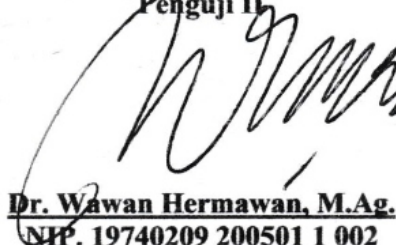
Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



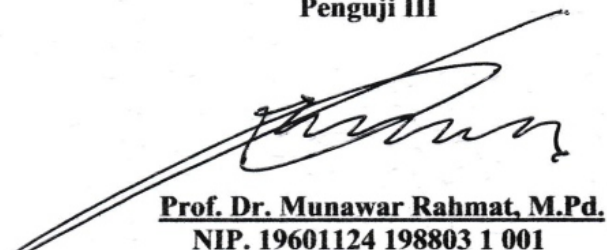
Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.
NIP. 19650917 199001 1 001

Penguji II



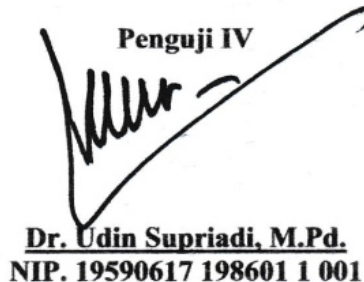
Dr. Wawan Hermawan, M.Ag.
NIP. 19740209 200501 1 002

Penguji III



Prof. Dr. Munawar Rahmat, M.Pd.
NIP. 19601124 198803 1 001

Penguji IV



Dr. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul:

**“MODEL PEMBELAJARAN TAHFIZ AL-QUR’AN BERBASIS TADABUR
DI MARKAZ TAHFIZ TADABBURI BANDUNG”**

beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 31 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



Sutisna Senjaya
NIM. 1803382

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm

Segala puji bagi Allah Ta'ālā yang telah melimpahkan hidayah dan taufik-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan tesis ini. Shalawat serta salam semoga selalu dilimpahkan kepada pemimpin para pendidik dan panglima para pejuang, yaitu Nabi Muhammad shallallahu 'alihi wa sallam. Juga kepada keluarganya yang suci, para sahabatnya yang setia, serta kepada seluruh pengikut ajarannya hingga akhir zaman. Penulis bersaksi bahwa tidak ada tuhan yang berhak diibadahi dengan benar kecuali Allah Ta'ālā semata, tidak ada sekutu bagi-Nya. Dan saya bersaksi bahwa Nabi Muhammad Saw. adalah hamba dan rasul-Nya.

Penulis menyusun tesis ini untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Pendidikan Indonesia dengan judul “Model Pembelajaran Tahfiz Berbasis Tadabur di Markaz Tahfiz Tadabburi Bandung.” Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada seluruh pihak yang telah berperan penting dan mendukung dalam proses penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan dan penulisan tesis ini masih terdapat kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran agar bisa lebih baik lagi dalam penyusunan karya tulis selanjutnya dan masukan untuk pengembangan dari hasil penelitian ini. Semoga tesis ini mampu memberikan kontribusi positif, khususnya dalam bidang pendidikan Islam, dan tercatat sebagai sarana ibadah kepada Allah Ta'ālā. Juga bermanfaat secara teoritis dan praktis bagi penulis maupun pembacanya. Terima kasih.

Bandung, 31 Agustus 2022

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Atas berkat rahmat dan rida Allah Ta'ālā, serta atas dukungan, bimbingan, pengarahan serta bantuan baik moril maupun materil dari berbagai pihak, *Alhamdulillah* penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Sebagai ungkapan rasa syukur dan penghargaan yang tinggi, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehuddin, M. Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung;
2. Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung;
3. Dr. Udin Supriadi, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) dan juga selaku Pembimbing II yang telah memberikan waktu luang, motivasi, bimbingan akademiknya beserta nasihatnya;
4. Dr. Wawan Hermawan, M. Ag. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, motivasi, dan dukungan baik berupa moril dan materil yang tidak akan terlupakan;
5. Prof. Dr. H. Aceng Kosasih, M. Ag. selaku Dosen Pembimbing I atas waktu yang diluangkan, bimbingan, arahan, motivasi dan nasihatnya;
6. Endang, S. Ag. selaku Staff Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pelayanan kemahasiswaan dengan sangat baik;
7. Seluruh Dosen Sekolah Pascasarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Pendidikan Indonesia Bandung atas dedikasi, kesabaran dan keikhlasannya dalam menyampaikan ilmu dan pengalamannya;
8. Ohan Holili dan Ibu Dede Kurniasih selaku orang tua penulis yang telah memberikan do'a, motivasi, kasih sayang dan cinta yang tak terhingga dan tulus. Semoga senantiasa diberikan kebahagiaan dunia dan akhirat;

9. Istri dan anak-anak tercinta, Ani Rif'ani, yang telah memberikan doa, semangat, bantuan baik secara moril dan materil, telah menemani perjalanan penulis selama penyusunan tesis ini;
10. U. Yohan dan Samsiyah selaku kakak penulis yang telah memberikan fasilitas materil kepada penulis;
11. Dadang Khaerudin, S.Pd.I dan istri, selaku ketua pengurus Yayasan Smart Qurani Bandung yang telah memberikan kesempatan dan dukungan penulis untuk meneliti di Markaz Tahfiz Tadabburi (MATTA);
12. Seluruh keluarga yang telah memberikan do'a dan dukungan kepada penulis serta telah banyak memberikan bantuan selama proses penelitian;
13. Teman-teman seperjuangan di sekolah Pascasarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung atas dukungan dan persahabatannya;
14. Siapapun yang telah memberikan dukungan dan bantuannya yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.

Semoga Allah Swt. selalu membimbing langkah kita dan melimpahkan nikmat serta keberkahannya bagi kita semua. Atas segala kebaikan yang telah diberikan, semoga dicatat sebagai amal saleh dan dibalas oleh Allah Swt. dengan sebaik-baiknya balasan.

Bandung, 31 Agustus 2022

Penulis

ABSTRAK

MODEL PEMBELAJARAN TAHFIZ AL-QUR'AN BERBASIS TADABUR DI MARKAZ TAHFIZ TADABBURI BANDUNG

Oleh:

Sutisna Senjaya

Berangkat dari urgensi pembelajaran tahfiz Al-Qur'an sebagai bagian dari upaya untuk meningkatkan capaian tujuan Pendidikan Agama Islam (PAI) dan hasil penelitian-penelitian lain yang banyak membahas tentang implementasi, manajemen, efektivitas, dan pengembangan model atau metode tahfiz dan lebih menitikberatkan hafalan Al-Qur'an secara lafal (konvensional). Penelitian ini mengkaji tentang model tahfiz Al-Qur'an berbasis tadabur di Markaz Tahfiz Tadabburi (MATTA) Bandung. Tujuannya untuk menemukan model pembelajaran tahfiz Al-Qur'an yang berkualitas, yang meliputi hafalan lafal, makna dan amalan. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode research and development (R&D) dengan pendekatan kualitatif. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pengembangan Borg & Gall yang hanya diambil dua tahap yaitu: tahap I (Studi Pendahuluan) dan Tahap II (Pengembangan Model). Pengumpulan datanya menggunakan teknik observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menemukan dua model: model empiris tahfiz Al-Qur'an berbasis tadabur di Markaz Tahfiz Tadabburi Bandung dan desain model hipotetik. Pembelajaran tahfiz berbasis tadabur dimulai dari tujuan instruksional, kemudian diturunkan ke dalam delapan komponen: (1) tujuan operasional, (2) kurikulum, (3) perangkat pembelajaran, (4) jadwal aktivitas harian, (5) sintaks teknik menghafal, (6) materi pembelajaran tambahan, (7) pengkondisian amal harian, dan (8) evaluasi. Sintaks desain model hipotetik pembelajaran tahfiz Al-Qur'an berbasis tadabur adalah: (1) menghafal tujuan surah (*maqāṣid al-sūrah*); (2) memetakan tema-tema surah menjadi target hafalan (*mauḍū'āt*); (3) memahami korelasi antar tema surah (*munāsabah baina al-mauḍū'āt*); (4) mengulang setiap ayat 5x sesuai aspek tajwid, *mufradāt*, tafsir ayat, korelasi antar ayat (*munāsabah baina al-āyāt*), dan pelajaran setiap ayat (*mawāiz*); dan (5) mengulang hafalan secara keseluruhan dalam suatu tema (*takrīr*). Peneliti berasumsi bahwa model pembelajaran tahfiz Al-Qur'an berbasis tadabur dapat menjadi salah satu alternatif model pembelajaran tahfiz yang ada untuk meningkatkan kualitas pembelajaran tahfiz itu sendiri dan menjadi bagian dari upaya untuk meningkatkan capaian tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Tahfiz Al-Qur'an, Tadabur Al-Qur'an

ABSTRACT
TADABBUR-BASED TAHFIZ AL-QUR'AN LEARNING MODEL AT
MARKAZ TAHFIZ TADABBURI BANDUNG

Oleh:

Sutisna Senjaya

Starting from the urgency of learning tahfīz Al-Qur'an as part of efforts to improve the achievement of the goals of Islamic Religious Education (PAI) and the results of other studies that discuss a lot about implementation, management, effectiveness, and the development of a tahfīz model or method that focuses on memorizing the Qur'an orally (conventionally). This research examines about Tadabbur-Based Tahfīz Al-Qur'an learning Model at Markaz Tahfiz Tadabburi (MATTA) Bandung. The goal is to find a quality tahfīz Al-Qur'an learning model, which includes memorizing pronunciation, meaning and practice. The research method used in this study is the research and development (R&D) method with a qualitative approach. The development model used in this study is the Borg & Gall development model which only took two stages, namely: stage I (Preliminary Study) and Stage II (Model Development). The data collection uses observation, interview, and documentation studies. The results of the study found two models: an empirical model of tadabur-based learning tahfīz Al-Qur'an at Markaz Tahfiz Tadabburi Bandung and a hypothetical model design. Tadabur-based tahfīz learning starts from the instructional objectives then is reduced to eight components: (1) operational objectives, (2) curriculum, (3) learning tools, (4) daily activity schedule, (5) memorization technique syntax, (6) additional learning materials, (7) daily charity conditioning, and (8) evaluation. The syntax of the hypotheticals of tadabur-based tahfīz al-Qur'an learning model : (1) understanding the purpose of the surah (*maqāṣid al-sūrah*); (2) map the themes of the surah to be the target of memorization (*mauḍū'āt*); (3) understand the correlation between surah themes (*munāsabah baina al-mauḍū'āt*); (4) repeat each verse 5 times according to the tajwid aspect, *mufradāt*, verse interpretation, correlation between verses (*munāsabah baina al-āyāt*), and the lesson of every verse (*mawāiẓ*); and (5) repeat memorization as a whole in a theme (*takrīr*). The researcher assumes that the tadabur-based tahfīz Al-Qur'an learning model can be an alternative to the existing tahfīz learning model to improve the quality of tahfīz learning itself and be part of efforts to improve the achievement of Islamic Religious Education (PAI) learning objectives.

Keywords: Learning Model, Tahfīz Al-Qur'an, Tadabbur Al-Qur'an

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan tesis ini menggunakan transliterasi berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 158 Tahun 1987–Nomor: 0543 b/u/1987 dengan beberapa contoh berikut:

1. Konsonan

No	Arab	Latin	No	Arab	Latin	No	Arab	Latin
1	ا	Tidak dilambangkan	11	ز	Z	21	ق	Q
2	ب	B	12	س	S	22	ك	K
3	ت	T	13	ش	Sy	23	ل	L
4	ث	Ś	14	ص	ş	24	م	M
5	ج	J	15	ض	ḍ	25	ن	N
6	ح	ḥ	16	ط	ṭ	26	و	W
7	خ	Kh	17	ظ	ẓ	27	ه	H
8	د	D	18	ع	‘	28	ء	’
9	ذ	Ż	19	غ	G	29	ي	Y
10	ر	R	20	ف	F			

2. Vokal Pendek

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
َ	Fatḥaḥ	A	كَتَبَ	Kataba
ِ	Kasraḥ	I	طَرِبَ	ḍuriba
ُ	ḍammaḥ	U	نَعَبُدُ	na’budu

3. Vokal Panjang

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
َ	Fatḥaḥ	Ā	مَالِكِ	Māliki
ِ	Kasraḥ	Ī	قَيْلٍ	Qīla
ُ	ḍammaḥ	Ū	رَسُولٌ	Rasūlun

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Struktur Organisasi Tesis	10
BAB I LANDASAN TEORI	13
2.1 Model Pembelajaran PAI	13
2.1.1 Pengertian Pembelajaran PAI.....	13
2.1.2 Ciri-Ciri Model Pembelajaran PAI.....	17
2.1.3 Tipe Model Pembelajaran PAI	20
2.2 Tahfiz Al-Qur'an Sebagai Bagian dari Upaya untuk Meningkatkan Capaian Pembelajaran PAI.....	21
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an	21
2.2.2 Strategi Pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an.....	23
2.2.3 Kendala-Kendala dalam Pelaksanaan Tahfiz Al-Qur'an	36
2.3 Tadabur sebagai Pendekatan Tahfiz Al-Qur'an	39
2.3.1 Pengertian Tadabur Al-Qur'an	39

2.3.2	Syarat-Syarat dan Sarana-Sarana Tadabur Al-Qur'an	46
2.3.3	Strategi Pembelajaran Tadabur Al-Qur'an.....	53
2.3.4	Kendala-Kendala dalam Pelaksanaan Tadabur Al-Qur'an.....	71
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		81
3.1	Desain Penelitian.....	81
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	84
3.3	Teknik Pengumpulan Data	85
3.4	Teknik Analisis Data.....	86
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		94
4.1	Temuan Penelitian.....	94
4.1.1	Profil Markaz Tahfiz Tadabburi (MATTA) Bandung.....	94
4.1.2	Pelaksanaan Pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an Berbasis Tadabur ..	97
4.1.3	Desain Model Pengembangan Pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an Berbasis Tadabur	113
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	130
4.2.1	Pelaksanaan Pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an Berbasis Tadabur	130
4.2.2	Desain Model Pengembangan Pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an Berbasis Tadabur	142
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		156
5.1	Simpulan.....	156
5.2	Implikasi.....	160
5.3	Keterbatasan Studi.....	161
5.4	Rekomendasi	161
DAFTAR PUSTAKA		163
LAMPIRAN.....		168

DAFTAR PUSTAKA

- ‘Abd al-Allāh, ‘Abd al-Raḥmān Šālih. (1991). *Educational Theory A. Qur’anic Outlook (Landasan dan Tujuan Pendidikan Menurut Al-Qur’an serta Implementasinya, diterjemahkan oleh Mutammam)* (I). CV. Diponegoro.
- ‘Abd al-Azīz, Šalih. (1979). *al-Tarbiyah wa Ṭuruq al-Tadrīs* . Dār al-Ma’ārif.
- Abdul Rauf, Abdul Aziz. (2001). *Kiat Sukses Menjadi Hafizh Qur’an Da’iyah*. Araska.
- Abdullah, B. (2018). *Ilmu Pendidikan Islam*. Alauddin University Press.
- al-Abrāsī, Muḥammad ‘Aṭīyah. (2003). *al-Tarbiyyah al-Islāmiyyah (Prinsip-Prinsip Dasar Pendidikan diterjemahkan oleh Abdullah Zaki Al-Kaaf)* (I). CV. Pustaka Setia.
- al-Ahwānī, Aḥmad Fu’ād. (t.t.). *al-Tarbiyyah fī al-Islām* . Dār al-Ma’ārif.
- Al-Ājurrī, Abū Bakr Muḥammad ibn al-Ḥusain. (2003). *Akhlāq Ahl Al-Qur’an* (3rd ed.). Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah.
- al-Albānī, Nāṣir al-Dīn. (1988). *Šaḥīḥ al-Jāmi’ al-Šaghīr*. Maktabah al-Islāmiyyah.
- al-Asfahāni, al-Rāghib. (1992). *Mufradāt Alfāzh Al-Qur’an al-Karīm*. Dār al-Qalam.
- al-Attās, Muḥammad Naquib. (1999). *Aims and Objective of Islamic Education*. King Abd. al-Azīz.
- al-‘Azīm, Sa’id Abd. (2012). *Maḥāṭiḥ al-Tadabbur wa al-Najāḥ Afalā Yatadabbar Al-Qur’an? (Terjemah Nikmatnya Membaca Al-Qur’an oleh Muhammad Amin)* (1st ed.). Aqwam.
- al-Faruq, Umar. (2014). *10 Jurus Dahsyat Hafal Al-Qur’an - Rahasia Gemilang Para Hafizh Al-Qur’an* (1st ed.). Ziyad Books.
- al-Ghazālī, Abū Ḥāmid. (1998). *Iḥyā al-‘Ulumiddīn (Terjemah oleh Prof. Tk. H. Ismail Yakub, SH., MA.)* (4th ed., Vol. 1). Pustaka Nasional Pte Ltd.
- al-Ghausani, Yahya ibn Abdl al-Razzāq. (2017). *Hafal Al-Qur’an Mutqin dalam 55 Hari* (1st ed.). Qur’ani Press.
- al-Ghowy, Abu Hafizh. (2002). *Metode 30 - Jurus 30 PAS Menghafal Al-Qur’an* (1st ed.). Pustaka Aliflam.
- Al-Haiṣamī, Abū al-Ḥasan Nur al-Dīn ‘Alī. (1994). *Majmu’ al-Zawāid wa Manba’ al-Fawāid* . Maktabah al-Qudsī.

- al-Hilālī, M. (2009). *Al-Ṭarīq ilā al-Rabbāniyyah Manhajan wa Sulūkan (Pribadi yang Dicintai Allah; Menjadi Hamba Rabbani diterjemahkan oleh A. Ikhwani)* (II). Maghfirah Pustaka.
- al-Jurjānī, 'Alī ibn Muhammad. (2011). *Mu'jam al-Ta'rifāt*. Dār al-Faḍīlah.
- al-Kāhīl, 'Abd al-Dāim. (2017). *Hafal Al-Qur'an Tanpa Nyantri* (1st ed.). Pustaka Arafah.
- al-Khālīdī, Ṣalāh 'Abd al-Fattāh. (2005). *Maḥāṭib Ta'āmul ma'a Al-Qur'an (Kunci Berinteraksi dengan Al-Qur'an diterjemahkan oleh M. Misbah)* (1st ed.). Robbani Press.
- al-Lāhīm, Khālīd Ibn Abd al-Karīm. (t.t.). *al-Ḥifẓ al-Tarbawī li Al-Qur'an wa Ṣinā'ah al-Insān*. quranlife.com.
- al-Lāhīm, Khālīd Ibn Abd al-Karīm. (2014). *Maḥāṭib Tadabbur al-Qur'an wa al-Najāh Fī al-Ḥayāh*. Maktabah Dār al-Minhāj.
- al-Makhtum, S., & Iryadi, Y. (2019). *Karentina Hafal Al-Qur'an Sebulan* (10th ed.). CV. Alam Pena.
- al-Mulham, 'Abd al-Allāh. (2019). *Ḥaqqiq Ḥilmaka fī Ḥifẓ Al-Qur'an al-Karīm (Terjemah Wujudkan Mimpimu Menjadi Hafizh Qur'an)* (1st ed.). Alqowam .
- al-Muṭīrī, 'Abd al-Muḥsin. (2017). *Mabādi Tadabbur Al-Qur'an Al-Karīm* (2nd ed.). Markaz Tadabbur li al-Dirāsāt wa Istisyrāt.
- al-Naḥlāwī, 'Abd al-Raḥmān. (1992). *Uṣul al-Tarbiyyah al-Islāmiyyah wa Asālibuhā (Prinsip-Prinsip dan Metode Pendidikan Islam diterjemahkan oleh Herry Noor Ali)* (II). IKAPI.
- al-Nawawī, Abū Zakariya ibn Syarf. (2002). *al-Tibyān fī Ādāb al-Ḥamlah Al-Qur'an (Adab Pengemban Al-Qur'an diterjemahkan oleh 'Ali Bin Muhammad bin 'Abdul 'Aziz)* (1st ed.). Mustaqiim.
- al-Nawawī, Abū Zakariya ibn Syarf. (2002). *al-Tibyān fī Ādāb al-Ḥamlah Al-Qur'an (Adab Pengemban Al-Qur'an diterjemahkan oleh 'Ali Bin Muhammad bin 'Abdul 'Aziz)* (1st ed.). Mustaqiim.
- al-Qarḍāwī, Yusuf. (1980). *Pendidikan Islam dan Madrasah (Terjemahan oleh Bustani A. Gani dan Zainal Ahmad)*. Bulan Bintang.
- al-Qarḍāwī, Yusuf. (2016). *Kaifa Nata'āmal ma'a Al-Qur'an (Bagaimana Berinteraksi dengan Al-Qur'an diterjemahkan oleh Kathur Suhardi)* (V). Pustaka Al-Kautsar.
- al-Qurṭubī, Syams al-Dīn. (1964). *Al-Jāmi' li Ahkām Al-Qur'an* (2nd ed.). Dār al-Kutub al-Miṣriyyah.

- al-Qurṭubī, Syams al-Dīn. (2007). *Terjemah Tafsir Al-Qurtubi*. Pustaka Azzam.
- al-Quṭb, Muḥammad. (1993). *Manhaj al-Tarbiyyah al-Islāmiyyah (Sistem Pendidikan Islam diterjemahkan oleh Salman Harun)* (III). PT Al-Ma'arif.
- al-Sabt, Khālid ibn 'Usmān. (2016). *Khulāṣah Fī Tadabbur al-Qurān al-Karīm*. Maktabah al-Malik Fahd al-Waṭaniyyah.
- al-Sunaidī, Salmān ibn Umar. (2002). *Tadabbur Al-Qur'an*. Maktabah al-Malik Fahd al-Waṭaniyyah.
- al-Syaukānī, Muḥammad ibn 'Abd al-Allāh. (2008). *Faṭḥ al-Qadīr (Terjemah Tafsir Fathul Qadir)*. Pustaka Azzam.
- al-Ṭabarī, Muḥammad ibn Jarīr. (2001). *Jāmi' al-Bayān 'an Tawīl Āyi Al-Qur'an* (1st ed.). Dār Hijr.
- Al-Ṭayyār, Musā'id ibn Sulaimān ibn Nāṣir. (1427). *Maḥmūm al-Tafsīr wa al-Tawīl wa al-Istinbāt wa al-Tadabbur wa al-Mufasssīr* (2nd ed.). Dār Ibn al-Jauzi.
- Al-Ṭayyār, Musā'id ibn Sulaimān ibn Nāṣir. (2014). *Tadabbur al-Qurān al-Karīm*. Dār al-Minhāj.
- Al-Zarkasyī, Abū 'Abd al-Allāh Badr al-Dīn. (1957). *Al-Burhān fī 'Ulūm Al-Qur'an*. Dār Iḥyā al-Kutub al-'Arabiyyah.
- Al-Zawāwī, 'Abd al-Fattāḥ. (2018). *Khair Mu'īn fī Ḥifẓ Al-Qur'an al-Karīm (Terjemah Revolusi Menghafal Al-Qur'an)* (13th ed.). Insan Kamil.
- Anis, Ibrahim. (1972). *Mu'jam al-Wasīt* (2nd ed.). Dār al-Ma'arif.
- Arifin, Muhammad. (1987). *Filsafat Pendidikan Islam*. Bina Aksara.
- Arifin, Z., Alim, A., & al-Kattanie, A. hayyie. (2020). Model Pembelajaran Tadabur Al-Qur'an dalam Kitab At-Tibyan untuk Pondok Pesantren Tahfidz. *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 13(2), 171–181.
- Badwilān, Aḥmad ibn Sālim. (2007). *Asrār Ḥifẓ Al-Qur'an al-Karīm* (3rd ed.). Dār Ḥaḍārah.
- Creswell, John W. (2018). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran (Terjemah oleh Achmad Fawaid dan Rianayati Kusmini Pancasari)* (3rd ed.). Pustaka Pelajar.
- Daradjat, Zakiyah. (2008). *Ilmu Pendidikan Islam*. Bumi Aksara.
- Fadjar, A. Malik. (1993). *Pengembangan Pendidikan Islam dalam Kontekstualisasi Ajaran Islam* (1st ed.). IPHI & Paramadina.

- Fathurrohman, M., & Sulistyorini. (2012). *Belajar dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional* (I). Teras .
- Getteng, H. Abd Rahman. (1997). *Pendidikan Islam dalam Pembangunan*. Yayasan al-Ahkam.
- Hamid, Muhammad, & Darwisy, Khaulah 'Abd al-Qadir. (1994). *Tarbiyyah al-Atfāl fī Rihab al-Islām fī al-Biat wa ar-Rauḍah*. Maktabah al-Sawadi.
- Hamka, S. (2021). Implementasi Metode Tadabbur Al-Qur'an di Pesantren Ar-Rahmah Bogor. *Al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(2), 39–53. <https://doi.org/10.33477/alt.v6i2.2243>.
- Hasan, I. (2002). *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya* (1st ed.). Ghalia Indonesia.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.
- Ibn al-Manzūr. (1414). *Lisān al-‘Arab*. Dār al-Šādr.
- Ibn al-Qayyim. (t.t.). *Miftāḥ Dār al-Sa'ādāh*. Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah.
- Ibn ‘Āsyūr, Muḥammad al-Ṭāhir ibn Muḥammad. (1984). *Al-Taḥrīr wa al-Tanwīr*. Dār al-Tūnisiyya.
- Ibn Fāris. (1979). *Mu'jam Maqāyis al-Lughah*. Dār al-Fikr .
- Ibn Kašīr. (1419). *Tafsīr Al-Qur'an al- 'Aẓīm* (1st ed.). Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah.
- Ibn Taimiyyah. (1980). *Muqaddimah fī Uṣūl al-Tafsīr*. Dār Maktabah al-Ḥayah.
- Jalāl, 'Abd. al-Fattāh. (1988). *Min Uṣūl al-Tarbawiyah fī al-Islām (Azas-Azas Pendidikan Islam diterjemahkan oleh Drs. Herry Noer Ali)* (I). CV. Diponegoro.
- King, Laura A. (2014). *The Science of Psychology: An Appreciative View 1 (Psikologi Umum Sebuah Pandangan Apreslatif Jilid 1 diterjemahkan oleh Brian Marwensdy)*. Salemba Humanika.
- Komaruddin. (2000). *Kamus Istilah Karya Tulis Ilmiah*. Bumi Aksara.
- Lajnah, Pentashihan Mushaf Al-Qur'an. (2011). *Memelihara Kemurnian Al-Qur'an: Profil Lembaga Tahfiz Al-Qur'an di Nusantra* (I). Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- Muhammad, Ahsin Sakho. (2018). *Menghafalkan Al-Qur'an* (2nd ed.). Qaf Media Kreativa.
- Natsir, Muhammad. (1954). *Capita Selecta* (1st ed.). Gravenhage.

- Nukhbah min al-'Ulamā. (2018). *al-Mukhtaṣar fī al-Tafsīr* (5th ed.). Maktabah Malik Fahd.
- Pusat Bahasa. (2016). *KBBI*. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
- Qaumi, S. (2019). *Penerapan Metode Tadabur dalam Pembelajaran Tahfiz Al-Quran di Pondok Pesantren Alam Qur'an Ponorogo*. [Skripsi]. IAIN Ponorogo .
- Ramadhani, R., Masrul, Nofriansyah, D., Abi Hamid, M., Sudarsana, I. K., Sahri, Simarmata, J., Safitri, M., & Suhelayanti. (2020). *Belajar dan Pembelajaran: Konsep dan Pengembangan* (I). Yayasan Kita Menulis.
- Random House. (1991). *Webster 's College Dictionary*. Mc Graw-Hill.
- Ridhā', Muhammad Rasyid. (1982). *Tafsīr al-Manār* (IV). Dār al-Manār.
- Roqib, Moh. (2009). *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat* (I). LKiS.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada.
- Rusyan, A. T., & Daryani, Y. (1989). *Penuntun Belajar yang Sukses*. Bina Karya.
- Sābiq, Sayyid. (t.t.). *Islāmuna*. Dār al-Kutub al-'Arabi.
- Sagala, Saiful. (2010). *Supervisi Pembelajaran Dalam Profesi Pendidikan: Membantu Mengatasi Kesulitan Guru Memberikan Layanan Belajar yang Bermutu*. Alfabeta.
- Salim, Bairus. (2020). *Pengembangan Model Friendship Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an di Griya Al-Qur'an* . UIN Sunan Ampel.
- Santrock, John W. (2011). *Education Psychology 2 (Psikologi Pendidikan Jilid 2 diterjemahkan oleh Diana Angelica)* (III). Salemba Humanika.
- Slavin, Robert E. (2011). *Education Psychology: Theory and Practice 1 (Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik Jilid 1 diterjemahkan oleh Marianto Samosir)* (9th ed.). Indeks.
- Subadiyono. (2014). *Pembelajaran Membaca: Bagaimana Strategi Pemahaman Bacaan* (1st ed.). Noer Fikri Offset.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (26th ed.). Alfabeta.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Kencana Prenada Media.