

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian tentang pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TBI terhadap pemahaman konsep dan prestasi belajar siswa pada pembelajaran IPS (Studi eksperimen kuasi pada siswa kelas IV SDN 7 Sarijadi Bandung), maka diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran kooperatif tipe TBI dalam IPS dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan sintaksnya selama tiga kali pertemuan. Kemudian, sebagian besar siswa merasa senang mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe TBI. Guru yang mengajar pelajaran IPS juga menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TBI baik untuk diterapkan pada konsep peninggalan sejarah dilingkungan setempat dan bisa diterapkan pada konsep IPS yang lain, tentu saja harus memperhatikan karakteristik konsep yang harus disampaikan kepada siswa.
2. Hasil uji beda terhadap skor rata-rata *pretest* siswa kelas kontrol dan eksperimen menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan dalam pemahaman konsep IPS dan prestasi belajar siswa ranah kognitif pada siswa yang belajar dengan model pembelajaran konvensional pada pengukuran sebelum dilaksanakan pembelajaran (*pre test*).
3. Hasil uji beda terhadap skor rata-rata *posttest* siswa kelas kontrol dan eksperimen menunjukkan bahwa terdapat perbedaan dalam pemahaman konsep IPS dan prestasi belajar siswa ranah kognitif antara siswa yang belajar

dengan model pembelajaran kooperatif tipe TBI dan yang belajar dengan model pembelajaran konvensional pada pengukuran setelah dilaksanakan pembelajaran (*posttest*).

4. Hasil uji beda terhadap skor rata-rata *N-Gain* siswa kelas kontrol dan eksperimen menunjukkan bahwa terdapat perbedaan dalam peningkatan (*N-Gain*) pemahaman konsep IPS dan prestasi belajar siswa ranah kognitif antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe TBI dan yang belajar dengan model pembelajaran konvensional.
5. Keterlaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe TBI pada ranah afektif dan psikomotorik dapat terpenuhi sehingga mampu untuk meningkatkan pemahaman konsep IPS dan prestasi belajar siswa.

B. Rekomendasi

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi para pembuat kebijakan khusus bidang studi IPS di Sekolah Dasar, model pembelajaran kooperatif tipe TBI juga dapat menjadi rujukan sebagai metode pembelajaran IPS yang alternatif untuk menghidupkan peristiwa sejarah sebagai salah satu bagian dari IPS. Pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe TBI dapat membuat pelajaran IPS tidak membosankan karena siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran. Siswa dapat menjadi sangat antusias dalam percakapan-percakapan diskusi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TBI ini maka pembelajaran IPS akan sangat jauh

dari kesan semula yaitu pembelajaran yang membosankan. Suasana pembelajaran IPS sangat “hidup” dan peristiwa yang ingin dipahami serta diambil nilainya dapat dipahami secara penuh oleh siswa.

2. Bagi para guru, mengingat model pembelajaran kooperatif tipe TBI membawa pengaruh positif pada pemahaman konsep dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS maupun yang lainnya, maka diharapkan kepada guru untuk dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TBI dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan. Tapi, tentu saja sebelumnya guru perlu memperhatikan dan mempertimbangkan karakteristik materi yang harus dikuasai oleh siswa tersebut.
3. Bagi kepala sekolah, untuk selalu memotivasi para guru di sekolah yang ia pimpin untuk menjadikan model pembelajaran kooperatif tipe TBI sebagai salah satu alternatif model pembelajaran di sekolah dasar pada umumnya dan pada mata pelajaran IPS pada khususnya.