

**PENERAPAN PENDEKATAN SAVI
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
OPERASI HITUNG BILANGAN BULAT
SISWA KELAS 6 SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh:

Ismi Nurhabibah

1800079

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**PENERAPAN PENDEKATAN SAVI
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
OPERASI HITUNG BILANGAN BULAT
SISWA KELAS 6 SEKOLAH DASAR**

oleh:

Ismi Nurhabibah

1800079

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan

©Ismi Nurhabibah

Universitas Pendidikan Indonesia

2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.

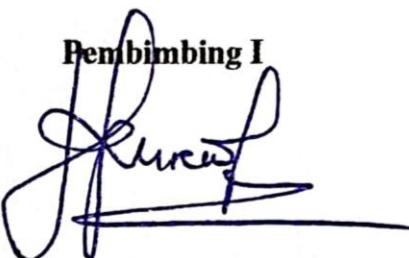
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak atau sebagian, dengan dicetak ulang,
di fotokopi atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ISMI NURHABIBAH

PENERAPAN PENDEKATAN SAVI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP OPERASI HITUNG BILANGAN BULAT SISWA KELAS 6 SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I

Dra. Kurniasih, M.Pd.
NIP. 195906231985032003

Pembimbing II


Rosiana Mufliva, M.Pd.
NIP. 920200119911118201

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Dwi Hervanto, M.Pd.
NIP. 197708272008121001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi/tesis/disertasi dengan judul "**Penerapan Pendekatan SAVI untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Operasi Hitung Bilangan Bulat Siswa Kelas 6 Sekolah Dasar**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, September 2022



Ismi Nurhabibah

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'almiin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tak lupa juga sholawat serta salam kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari jaman kegelapan hingga jaman terang benderang seperti saat ini. Skripsi yang ditulis ini berjudul "**Penerapan Pendekatan SAVI untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Operasi Hitung Bilangan Bulat Siswa Kelas 6 Sekolah Dasar**". Adapun maksud serta tujuan penulisan skripsi ini yaitu untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Tentunya, dalam proses penulisan skripsi ini terdapat banyak sekali hambatan yang dialami penulis. Namun berkat adanya dorongan yang kuat dari berbagai pihak, akhirnya hambatan yang dialami dapat teratasi. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tentunya masih jauh dari kata sempurna atau masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan agar menjadi bahan evaluasi bagi peneliti selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menambah pengetahuan bagi pembaca.

Bandung, September 2022



Ismi Nurhabibah

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Rudi Susilana, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia beserta jajarannya
2. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd., selaku ketua Program Studi PGSD FIP UPI yang memberikan dukungan agar mampu menyelesaikan skripsi sebaik mungkin.
3. Ibu Dra. Kurniasih, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi sejak awal hingga akhir penyelesaian skripsi.
4. Ibu Rosiana Mufliva, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi sejak awal hingga akhir penyelesaian skripsi.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah membagikan ilmu dan pengalaman yang sangat berharga selama masa studi di bangku perkuliahan.
6. Ibu Ihat Solihat, S.Pd. M.Pd., selaku Kepala SDN STR yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SDN STR
7. Ibu Cherawati, M.Pd., selaku guru kelas 6F yang telah banyak membantu dan membimbing penulis selama pelaksanaan penelitian.
8. Siswa Kelas 6F yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Teman seperjuangan, PGSD UPI Angkatan 2018, khususnya rekan-rekan PGSD A yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Semoga Allah

SWT selalu memberikan kelancaran dan memudahkan kita dalam segala hal.

10. Bapak Junaedi dan Ibu Khaeriyah, selaku kedua orang tua penulis yang selalu memberikan cinta, kasih, dukungan, motivasi, doa, bimbingan, dan didikan yang tak terhingga dan sangat berharga kepada penulis.
11. Fathurrohman selaku kakak penulis yang selalu memberikan dukungan, motivasi, doa yang luar biasa kepada penulis.
12. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini terima kasih banyak

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat atas amalan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaian skripsi ini.

Bandung, September 2022



Ismi Nurhabibah

ABSTRAK

PENERAPAN PENDEKATAN SAVI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP OPERASI HITUNG BILANGAN BULAT SISWA KELAS 6 SEKOLAH DASAR

Ismi Nurhabibah
1800079

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep serta keaktifan siswa pada pembelajaran matematika di SDN STR. Pemahaman konsep merupakan salah satu tujuan utama dari pembelajaran matematika. Untuk itu penulis harus merencanakan pembelajaran yang dapat mengaktifkan dan menyesuaikan dengan gaya belajar siswa, salah satunya dengan menerapkan pendekatan SAVI melalui Model Accelerated Learning. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan pembelajaran serta peningkatan pemahaman konsep operasi hitung bilangan bulat pada siswa kelas 6 selama pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan SAVI melalui Model Accelerated Learning. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan Penelitian Tindakan Kelas oleh model Kemmis & Taggart sebanyak 2 siklus yang meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Adapun partisipan dalam penelitian ini yaitu siswa kelas 6F di SDN STR yang berjumlah 23 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dalam penelitian ini kemudian dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa rata-rata nilai siswa pada tahap prasiklus sebesar 75,2 dengan ketuntasan pemahaman konsep siswa dalam belajar sebesar 43,5%. Kemudian pada siklus I terjadi peningkatan pada rata-rata nilai siswa menjadi 82,5 dengan ketuntasan pemahaman konsep siswa dalam belajar sebesar 63,6%. Selanjutnya pada siklus II terjadi peningkatan lagi pada rata-rata nilai siswa sebesar 84,3 dengan ketuntasan pemahaman konsep siswa dalam belajar menjadi 82,6%. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa Pendekatan SAVI melalui Model Accelerated Learning ini terbukti efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep operasi hitung bilangan bulat siswa kelas 6 Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Pendekatan SAVI, Pemahaman Konsep, Operasi Hitung Bilangan Bulat, Penelitian Tindakan Kelas

ABSTRACT

APPLICATION OF THE SAVI APPROACH TO IMPROVE CONCEPT UNDERSTANDING INTELLIGENT COUNT OPERATION IN CLASS 6 STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOL

Ismi Nurhabibah

1800079

This research is motivated by the low understanding of concepts and student activity in learning mathematics at SDN STR. Understanding the concept is one of the main goals of learning mathematics. For this reason, the author must plan learning that can activate and adapt to student learning styles, one of which is by applying the SAVI approach through the Accelerated Learning Model. The purpose of this study is to describe the planning, implementation of learning as well as increasing understanding of the concept of integer arithmetic operations in grade 6 students during learning by applying the SAVI Approach through the Accelerated Learning Model. This research was carried out using Classroom Action Research by the Kemmis & Taggart model as many as 2 cycles which included planning, implementing actions, observing, and reflecting. The participants in this study were students of class 6F at SDN STR, totaling 23 students. Data collection techniques used include observation, tests, and documentation. The data obtained in this study were then analyzed qualitatively and quantitatively. Based on the results of the study, it showed that the average score of students at the pre-cycle stage was 75.2 with a complete understanding of students' concepts in learning of 43.5%. Then in the first cycle there was an increase in the average value of students to 82.5 with complete understanding of students' concepts in learning by 63.6%. Furthermore, in the second cycle there was an increase again in the average score of 84.3 students with complete understanding of students' concepts in learning to be 82.6%. Therefore, it can be concluded that the SAVI Approach through the Accelerated Learning Model has proven to be effective in increasing the understanding of the concept of integer arithmetic operations for 6th grade elementary school students.

Keywords: SAVI Approach, Concept Understanding, Integer Counting Operations, Classroom Action Research

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Pendekatan SAVI melalui Model Accelerated Learning	8
B. Pemahaman Konsep	17
C. Operasi Hitung Bilangan Bulat	19
D. Penelitian yang Relevan	23
E. Definisi Operasional	25
F. Kerangka Berfikir	26

BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Desain Penelitian	29
B. Partisipan dan Tempat Penelitian	29
C. Prosedur Penelitian	29
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	31
E. Teknik Analisis Data	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Temuan Penelitian	40
B. Pembahasan	76
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	82
A. Simpulan	82
B. Rekomendasi	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rubrik Pedoman Penskoran Tes Pemahaman Konsep	37
Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Pemahaman Konsep Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat	39
Tabel 4.1 Ketuntasan Pemahaman Konsep Siswa dalam Belajar pada Siklus I ...	44
Tabel 4.2 Rekap Hasil Tes Evaluasi pada Setiap Indikator Pemahaman Konsep pada Siklus I	46
Tabel 4.3 Ketuntasan Pemahaman Konsep Siswa dalam Belajar pada Siklus II .	61
Tabel 4.4 Rekap Hasil Tes Evaluasi pada Setiap Indikator Pemahaman Konsep pada Siklus II	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	28
Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis & Taggart	30
Gambar 3.2 Lembar Observasi	32
Gambar 4.1 Persentase Setiap Kategori Pemahaman Konsep Siswa pada Siklus I	45
Gambar 4.2 Jawaban Soal No.1 Siswa yang Benar	47
Gambar 4.3 Jawaban Soal No.2a dan 2b Siswa yang Benar	48
Gambar 4.4 Jawaban Soal No.2a dan 2b Siswa yang Salah	48
Gambar 4.5 Jawaban Soal No.3a Siswa yang Benar	49
Gambar 4.6 Jawaban Soal No.3a Siswa yang Salah	49
Gambar 4.7 Jawaban Soal No.3b Siswa yang Benar	50
Gambar 4.8 Jawaban Soal No.3b Siswa yang Salah	50
Gambar 4.9 Jawaban Soal No.4a Siswa yang Benar	50
Gambar 4.10 Jawaban Soal No.4a Siswa yang Salah	51
Gambar 4.11 Jawaban Soal No.4b Siswa yang Benar	51
Gambar 4.12 Jawaban Soal No.4b Siswa yang Salah	51
Gambar 4.13 Jawaban Soal No.5 Siswa yang Benar	52
Gambar 4.14 Jawaban Soal No.5 Siswa yang Salah	52
Gambar 4.15 Jawaban Soal No.6 Siswa yang Benar	53
Gambar 4.16 Jawaban Soal No.6 Siswa yang Salah	53
Gambar 4.17 Jawaban Soal No.7 Siswa yang Benar	54
Gambar 4.18 Jawaban Soal No.7 Siswa yang Salah	54
Gambar 4.19 Jawaban Soal No.8 Siswa yang Benar	55

Gambar 4.20 Persentase Setiap Kategori Pemahaman Konsep Siswa pada Siklus II	63
Gambar 4.21 Jawaban Soal No.1 Siswa yang Benar	65
Gambar 4.22 Jawaban Soal No.1 Siswa yang Salah	65
Gambar 4.23 Jawaban Soal No.2a dan 2b Siswa yang Benar	66
Gambar 4.24 Jawaban Soal No.2a dan 2b Siswa yang Salah	66
Gambar 4.25 Jawaban Soal No.3a Siswa yang Benar	67
Gambar 4.26 Jawaban Soal No.3a Siswa yang Salah	67
Gambar 4.27 Jawaban Soal No.3b Siswa yang Benar	68
Gambar 4.28 Jawaban Soal No.3b Siswa yang Salah	68
Gambar 4.29 Jawaban Soal No.4a Siswa yang Benar	69
Gambar 4.30 Jawaban Soal No.4a Siswa yang Salah	69
Gambar 4.31 Jawaban Soal No.4b Siswa yang Benar	70
Gambar 4.32 Jawaban Soal No.4b Siswa yang Salah	70
Gambar 4.33 Jawaban Soal No.5 Siswa yang Benar	71
Gambar 4.34 Jawaban Soal No.6 Siswa yang Benar	71
Gambar 4.35 Jawaban Soal No.6 Siswa yang Salah	72
Gambar 4.36 Jawaban Soal No.7 Siswa yang Benar	72
Gambar 4.37 Jawaban Soal No.8 Siswa yang Benar	73
Gambar 4.38 Jawaban Soal No.8 Siswa yang Salah	73
Gambar 4.39 Peningkatan Hasil Tes Pemahaman Konsep Operasi Hitung Bilangan Bulat pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A: Administrasi Penelitian	89
1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing	90
2. Surat Permohonan Izin Penelitian Fakultas	91
3. Lembar Bimbingan Skripsi	92
4. Lembar Perbaikan Skripsi	93
Lampiran B: Instrumen Penelitian	94
1. Hasil Lembar Observasi	95
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	107
3. Kisi-Kisi Indikator Pemahaman Konsep	126
4. Soal Evaluasi	146
5. Lembar Kerja Peserta Didik	154
6. Dokumentasi	172
Lampiran C: Administrasi Pelengkap	174
1. Riwayat Hidup	175

DAFTAR PUSTAKA

- Akrim. (2022). *Bahan Ajar Strategi Pembelajaran*. Medan: UMSU Press
- Aqib, Zainal, dkk. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: Yrama Widya
- Ariani, Y, dkk. (2020). *Model Pembelajaran Inovatif untuk Pembelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish CV Budi Utama.
- Arifin, Zainal. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Rosda Karya.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asrori, Mohammad. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Baharuddin, H.&Wahyuni, E.N. (2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media Group.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas
- Depdiknas. (2006). *Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta :Depdiknas
- Fitriani, A.D. (2019). *Modul 2 Pendalaman Materi Matematika*. Bandung: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu.
- Haryanto. (2020). *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)*. Yogyakarta: UNY Press.
- Isrok'atun, dkk. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Askara
- Juliatikah, Lia. (2016). *Pengaruh Pendekatan Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual (SAVI) terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa pada Materi Sudut (Penelitian Eksperimen Terhadap Siswa Kelas V SDN Burujulwetan III dan SDN Burujulwetan V Di Kecamatan Jatiwangi Kabupaten Majalengka Pada Materi Sudut)*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Kemendikbud. (2016). *Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud

- Mataram, I.G.N. (2022). *Model-Model Pembelajaran (SMART, SUAP, SEEK, HATI, SAVE, WAVE)*. Bali: Nilacakra.
- Meier, Dave. (2004). *The Accelerated Learning Handbook: Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan*. Diterjemahkan oleh Rahmani Astuti. Bandung: Kaifa.
- Mufida, A. (2017). *Hubungan Kemampuan Operasi Hitung Bilangan Bulat dengan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita pada Bidang Studi Matematika Kelas 3 SD Negeri di Kecamatan Kebomas*. (Thesis). Universitas Muhammadiyah Gresik.
- Novitasari, Dian. (2016). *Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa*. *Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika*, 2(2), 8-18
- Nurhayati, Nisa. (2017). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual (SAVI)* terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Antalogi UPI*, 5 (1), 567-575.
- Oktavia, Shilphy. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Pane, A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 03(2), 333-352.
- Ramadeni, F.P. (2014). *Pengaruh Pendekatan SAVI terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta.
- Rose, Colin dkk. (2012). *Accelerated Learning for The 21th Century : Cara Belajar Cepat Sbad XXI*. Bandung: Nuansa.
- Rose, Colin dkk. (2015). Revolusi Belajar: *Accelerated Learning for The 21th Century*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Ruqoyyah, Siti dkk. (2020). *Kemampuan Pemahaman Konsep dan Resiliensi Matematika dengan VBA Microsoft Excel*. Purwakarta: CV Tre Alea Jacta Pedagogie.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Wali Press.
- Shoimin. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, Nana. (2006). *Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya

- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suhada, Isa. (2016). *Penerapan Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Power Point untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berhitung Pecahan di Kelas 5.2 SDN Andir Kidul Kota Bandung*. (Thesis). Universitas Negeri Malang. Malang.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sunaengsih, dkk (2018). *Pembelajaran Mikro*. Sumedang: UPI Sumedang Press
- Umam, Khoerul. (2019). *Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Melalui Pendekatan SAVI (Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual)*. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 4 (2), 53-57
- Untari, T. (2014). *Meningkatkan Pemahaman Konsep Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Menggunakan Model Pembelajaran Quantum Teaching pada Siswa Kelas IV SDN Kulwaru Kulon*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Widiansyah, A. 2018. *Peranan Sumber Daya Pendidikan sebagai Faktor Penentu dalam Manajemen Sistem Pendidikan*. *Cakrawala - Jurnal Humaniora Bina Sarana Informatika*, 18 (2), 229-234.
- Yolanda, D.D. (2020). *Pemahaman Konsep Matematika dengan Metode Discovery*. Agam: Guepedia.