

**PENGEMBANGAN *POCKET BOOK* SEBAGAI SARANA
KETERAMPILAN PROSES SAINS PADA KEGIATAN WISATA
EDUKASI**

(Penelitian *Design & Development* Media Pembelajaran Anak Usia Dini di
Bandung Zoo)

SKRIPSI

Diajukan untuk Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Ajeng Mariam Ulfah

NIM 1804179

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU
BANDUNG
2022**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

AJENG MARIAM ULFAH

1804179

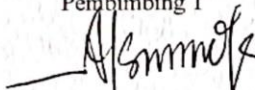
**PENGEMBANGAN POCKET BOOK SEBAGAI SARANA
KETERAMPILAN PROSES SAINS PADA KEGIATAN WISATA
EDUKASI**

(Penelitian Design & Develoment Media Pembelajaran Anak Usia Dini di
Bandung Zoo)

Bandung, September 2022.

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :


Pembimbing 1



Dr. Ai Satini, M. Pd

NIP. 197409092006042001

Pembimbing 2



Kuswanto, M. Pd

NIP. 920200819920101101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGPAUD



Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M, Pd

NIP. 195909011984032001

**PENGEMBANGAN POCKET BOOK SEBAGAI SARANA
KETERAMPILAN PROSES SAINS PADA KEGIATAN WISATA
EDUKASI**

Oleh :

**Ajeng Mariam Ulfah
1804179**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Ajeng Mariam Ulfah 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**PENGEMBANGAN POCKET BOOK SEBAGAI SARANA KETERAMPILAN PROSES SAINS PADA KEGIATAN WISATA EDUKASI**” ini berserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Dengan pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, September 2022

Yang membuat pernyataan

Ajeng Mariam Ulfah

NIM. 1804179

MOTTO

You are what you
think

“ Ajeng Mariam Ulfah “

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis panjatkan kepada Allah SWt atas limpahan karunia dan nikmat sehingga dengan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Pocket Book Sebagai Sarana Keterampilan Proses Sains Pada Kegiatan Wisata Edukasi” . skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) UPI Kampus Cibiru.

Peneliti menyadari bahwa proses penyusunan skripsi tidak lepas dari bimbingan, bantuan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuannya. Dengan penuh rasa hormat, ucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Ai Sutini, M.Pd selaku pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan arahan untuk menyelesaikan skripsi ini
2. Kuswanto, M.Pd selaku pembimbing II, yang senantiasa memberikan motivasi dan penguatan untuk menuntaskan skripsi ini.
3. Dr. Margarettha Sri Yuliantiningsih, M.Pd sebagai dosen wali yang telah memberikan spirit serta membimbing penulis dalam menempuh semua mata kuliah di jurusan PGPAUD UPI Cibiru
4. Prof. Leli Halimah, M.Pd selaku ketua program studi PGPAUD yang telah memberikan kesempatan untuk peneliti untuk melaksanakan penelitian ini.
5. Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M. Pd selaku direktur UPI Kampus Cibiru yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu di Kampus tercinta ini.
6. Seluruh staff pengajar dan karyawan UPI Kampus Cibiru terima kasih atas kerja sama dan kekompakannya dalam segala hal.
7. Para ahli validator yaitu Dr. H. Dede Margo Irianto, M. Pd, Dr. Dede Tri Kurniawan, M. Pd, dan Endah Silawati, M P.d yang sudah berkenan menjadi *expert judgment* media yang peneliti kembangkan.
8. Kepada Manajemen dan Staff Bandung Zoo yang telah memberikan izin peneliti untuk melaksanakan penelitian di tempat tersebut.

9. Orang tua dan anak-anak pengunjung yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.
10. Kedua orang tua tercinta Bapak Syaipuddin dan Ibu Yanti Haryanti dan adik satu-satunya Dwi Mulqi Aji Saputra. Dengan segala doa dan dukungan penulis tak akan pernah lupa atas jasa mereka.
11. Maulana Rizky Fadillah, S. Hum sebagai suami terkasih yang telah memberikan dukungan dan semangat yang tidak henti-hentinya
12. Rehanissa Salsabil Aliya Rosidi yang telah berjuang bersama dari semester awal hingga akhir semester ini, suka dan duka telah dilewatkan
13. Sari Nurpadillah, Lutvia Rahayu sebagai Geng Cibiru indah 4 yang memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi.
14. Rafina Maulida, teman dari TK sampai dengan sekarang yang terus memberikan motivasi dan nasehat.
15. Payung penelitian “Hidden Projek” , Farda Wiliyanti, Rani Sawitri, Teti Nurhayati, Shafira Mustika yang selalu ada dan memberikan saran untuk penelitian ini.
16. Teman-teman PGPAUD A angkatan 2018 selama ini yang saling memberikan dukungan satu sama lain.

Penulis panjatkan doa semoga Allah SWT memberikan imbalan yang setimpal dan berlipat ganda atas segala bantuan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Aamiin.

Penulis,

Ajeng Mariam Ulfah

PENGEMBANGAN POCKET BOOK SEBAGAI SARANA KETERAMPILAN PROSES SAINS PADA KEGIATAN WISATA EDUKASI

(Penelitian *Design & Development* Media Pembelajaran Anak Usia Dini Di
Bandung Zoo)

Ajeng Mariam Ulfah
NIM.1804179
ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan media pembelajaran Pocket Book yang menjadi sarana keterampilan proses sains pada kegiatan wisata edukasi. Tujuannya adalah untuk mengoptimaliasasi kegiatan wisata edukasi yang mengembangkan keterampilan proses sains. Desain penelitian ini menggunakan model ADDIE yang terdiri atas tahap *Analysi* (analisis), *Desain* (rancangan), *Development* (pengembangan), *Implementation* (implementasi), dan *Evaluation* (evaluasi). Penelitian ini melibatkan ahli materi, ahli media, ahli pembelajaran, anak usia dini, pendamping anak dan pengelola Bandung Zoo. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket validasi, wawancara dan angket respon. Hasil penelitian menunjukkan ahli materi dalam kriteria Sangat Layak (86,11%) dari ahli media penilaian dalam kriteria Sangat Layak (91,66%) dan dari ahli pembelajaran mendapat penilaian kriteria Cukup Layak (50%). Respon anak terhadap *pocket book* ini Paham ketika diberi arahan untuk mengisi media dan dapat mengisi dengan baik dan menjadi pengalaman yang baru bagi anak . Lalu respon dari pendamping anak dan pengelola Bandung Zoo mendapatkan nilai layak digunakan dan membantu pendamping anak dan pengelola Bandung Zoo untuk kegiatan wisata edukasi Bandung Zoo. Dengan demikiran media pembelajaran pocket book bisa digunakan sarana keterampilan proses sains pada kegiatan wisata edukasi pada anak usia 5-6 tahun.

Kata kunci : *pocket book*, keterampilan proses sains, wisata edukasi

POCKET BOOK DEVELOPMENT AS A MEANS OF SCIENCE PROCESS SKILLS IN EDUCATIONAL TOURISM ACTIVITIES

(Research Design & Development of Early Childhood Learning Media at Bandung Zoo)

Ajeng Mariam Ulfah

NIM.1804179

ABSTRACT

This research is a research on the development of Pocket Book learning media which is a means of science process skills in educational tourism activities. The aim is to optimize educational tourism activities that develop science process skills. The research design uses the ADDIE model which consists of the Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation stages. This research involved material experts, media experts, learning experts, early childhood, child companions and managers of the Bandung Zoo. Data collection techniques in this study used validation questionnaires, interviews and response questionnaires. The results showed that material experts in the Very Eligible criteria (86.11%) from media experts rated in the Very Eligible criteria (91.66%) and from learning experts received an assessment of Fairly Eligible criteria (50%). The child's response to this pocket book understands when given directions to fill in the media and can fill it well and become a new experience for children. Then the response from the child companion and the manager of the Bandung Zoo received a value worth using and helped the child companion and the manager of the Bandung Zoo for Bandung Zoo educational tourism activities. With this in mind, pocket book learning media can be used as a means of science process skills in educational tourism activities for children aged 5-6 years.

Keywords: pocket book, science process skills, educational tourism

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	
LEMBAR LEMBAR HAK CIPTA SKRIPSI	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
MOTTO HIDUP	
KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Hakikat Media Pembelajaran	7
2.1.1 Jenis-jenis Media Pembelajaran	7
2.1.2 Pengembangan Media Pembelajaran Visual	8
2.1.3 Fungsi dan Peran Media Pembelajaran	9
2.2 Pocket book.....	10
2.3 Keterampilan Proses Sains Anak Usia Dini.....	11
2.4 Wisata Edukasi.....	14
2.5 Satwa	16
BAB II METODE PENELITIAN.....	18
3.1 Metode Penelitian.....	18
3.2 Desain Penelitian.....	18
3.3 Instrumen Penelitian.....	22

3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.5 Analisis Data	27
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Temuan.....	29
4.1.1 Perancangan Media Pembelajaran Pocket Book.....	29
4.1.2 Uji Kelayakan Media Pembelajaran Pocket Book	40
4.1.3 Respon Anak, Pendamping Anak dan Pengelola terhadap Media Pocket Book	49
4.2 Pembahasan.....	61
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	63
5.1 Simpulan	63
5.2 Implikasi.....	63
5.3 Rekomendasi	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 ADDIE	19
Gambar 4.1 Logo canva	33
Gambar 4.2 Tampilan diberi warna.....	35
Gambar 4.3 Tampilan bagian elemen	35
Gambar 4.4 Tampilan cover.....	35
Gambar 4.5 Latar hal 1-5	35
Gambar 4.6 Latar hal 6-20	35
Gambar 4.7 Tampilan penugasan 1	36
Gambar 4.8 Tampilan penugasan 2.....	36
Gambar 4.9 Tampilan penugasan 3.....	37
Gambar 4.10 Tampilan penugasan 4.....	37
Gambar 4.11 Tampilan penugasan 5.....	38
Gambar 4.12 Tampilan penugasan 6.....	38
Gambar 4.13 Tampilan penugasan 7.....	39
Gambar 4.14 Tampilan penugasan 8.....	39
Gambar 4.15 Tampilan penugasan 9.....	40
Gambar 4.16 Tampilan penugasan 10.....	40
Gambar 4.17 Tampilan penugasan 11.....	41

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Ruang Lingkup Pembelajaran Sains Untuk Anak.....	12
Tabel 3.1 Data dan teknik yang digunakan.....	22
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	23
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media.....	23
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Pembelajaran.....	24
Tabel 3.5 Daftar Pertanyaan Respon dari Pengelola atau Pendamping Anak .	25
Tabel 3.6 Pertanyaan Penilaian Media Pembelajaran oleh Anak.....	26
Tabel 3.7 Kriteria Interpretasi	28
Tabel 4.1 Analisis Jurnal.....	30
Tabel 4.2 Analisis STPPA yang Berkaitan dengan KPS	32
Tabel 4.3 Story Board	34
Tabel 4.4 Hasil Uji Kelayakan Ahli Materi	42
Tabel 4.5 Hasil Rekapitulasi Ahli Materi	42
Tabel 4.6 Hasil Uji Kelayakan Ahli Media.....	44
Tabel 4.7 Hasil Rekapitulasi Ahli Media.....	45
Tabel 4.8 Hasil Uji Kelayakan Ahli Pembelajaran	46
Tabel 4.9 Hasil Rekapitulasi Ahli Pembelajaran	48
Tabel 4.10 Hasil Wawancara Bilal.....	49
Tabel 4.11 Hasil Wawancara Nadhifa	50
Tabel 4.12 Hasil Wawancara Fatin	51
Tabel 4.13 Hasil Wawancara Mahrenn.....	52
Tabel 4.14 Hasil Wawancara Ajil	52
Tabel 4.15 Hasil Respon Pendamping Anak.....	54
Tabel 4.16 Hasil Respon Pengelola Bandung Zoo.....	55
Tabel 4.17 Hasil Respon Pengelola Bandung Zoo.....	57
Tabel 4.18 Hasil Respon Pengelola Bandung Zoo.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.....	69
A1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi	70
A2 Surat Izin Penelitian	71
A3 Kartu Bimbingan Skripsi.....	72
Lampiran B.....	74
B1 Angket Penilaian Ahli Materi.....	75
B2 Angket Penilaian Ahli Media	78
B3 Angket Penilaian Ahli Pembelajaran.....	81
B4 Lembar Wawancara Anak Usia Dini.....	84
B5 Angket Respon Pendamping Anak.....	88
B6 Angket Respon Pengelola Bandung Zoo.....	89
Lampiran C.....	92
C1 Tampilan Pocket Book	93
Lampiran D.....	96
D1 Dokumentasi kegiatan	97

DAFTAR PUSTAKA

- Arfani, L.(2016) Mengurai Hakikat Pendidikan, Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal PPKn & Hukum*. 11 (2) . 81
- Awaludin, M.T & Rostikawati, R.T (2020). Pengembangan Buku saku Materi Mamalia di Taman Margasatwa Ragunan untuk Meninkatan Penguasaan Konsep Siswa. *Pedagonal. Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 4 (2), 54-60. diakses melalui <https://doi.org/10.33751/pedagonal.v4i2.2522>
- Cristianto A.P, Dkk (2018) Pengenalan Spesies Hewan dengan Model Game Edukasi Berbasis Android. *C-Tech*, 13(2), 71-73
- Dewi. K (2017). Pentingnya Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal. Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1 (1), 81-96. dikses melauai <https://doi.org/10.19109/ra.v1i1.1489>
- Guslinda & Kurnia,R (2018) *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya : CV. Jakad Publishing Surabaya.
- Harahap, Z.A (2016) Pentingnya Pendidikan Karakter bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Usia Dini* .7(2), 49-57 di akses melalui <https://doi.org/10.24114/jud.v7i2.30585>
- Hasnda. (2015) *Media Pembelajaran Kreatif (Mendukung Pengajaran pada Anak Usia Dini)*. Jakarta Timur : PT. LUXIMA METRO MEDIA
- Indriana, D. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Penagajaran*. Yogyakarta : DIVA Press
- Meirani. (2021). Analisis Penggunaan Jenis-Jenis Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di SMP Negeri 15 Kota Bengkulu. *Economic Edu* , 1 (20). 100-109
- Miftah, M. (2015) Fungsi, dan Peran Media Pembelajaran sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal KWANGSAN* ,1 (2), 95-105. Di akses melalui <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v1n2.p95--105>
- Mirawati, M., & Nugraha, R. (2017). Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Berkebun. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*. 1(1). 13-27. Diakses melalui: <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v1i1.50>
- Naufal I. M, Dkk (2020) Aplikasi Sistem Pakar untuk Mengdiagnosis Penyakit

- Hewan Peliharaan Berbasis Web. *e-Proceeding of Applied Science* : 6 (2), 1851-1882.
- Ningtiyas, Dkk (2019). Pengembangan Media Pop-Up Book Untuk Mata Pembelajaran Ipa Bab Siklus Air Dan Peristiwa Alam Sebagai Penguatan Kognitif siswa, *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2 (2), 115-120. Diakses melalui <https://doi.org/10.17977/um038v2i22019p115>
- Novianti, E. Dkk (2021) Perencanaan Program Wisata Edukasi Berbasis Lingkungan di Universitas Padjadjaran Kampus Jatinagor. *Journal Of Indonesian Tourism, Hospitality and Recreation*. 4(2), <https://doi.org/10.17509/jithor.v4i2,%20October.32319>
- Nugraha, A. (2008). *Pengembangan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini*. Bandung: JILSI Foundation.
- Nurhafizah. (2017). Strategi Pengembangan Kemampuan Sains Anak Taman Kanak-Kanak di Koto Tengah Padang. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*. 3(3b).103-115. Diakses melalui: <http://dx.doi.org/10.30651/pedagogi.v3i3b.1067>
- Pratiwi, H & Mustaji. (2016). Pengembangan Lembar Kerja Anak dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivistik untuk Meningkatkan Kemampuan Sains Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*. 1(1), 23-31. Diakses melalui: <https://doi.org/10.26740/jp.v1n1.p23-31>
- Priyanto Rahmat, Dkk. Perencanaan Model Wisata Edukasi di Objek Wisata Kampung Tulip (2018). *Jurnal Abdimas BSI, Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. 1 (1), 32-38. Diakses melalui <https://doi.org/10.31227/osf.io/g3k48>
- Rahayu, Dkk. (2020) Pengaruh Penerapan Metode Karyawisata terhadap Peningkatan Kemampuan Sains di RA Az-Zahra, Title Of Article, 10 (10), 1-5.
- Rahman A.R dan Tresnawati, D (2016) Pengembangan Game Edukasi Pengenalan Nama Hewan dan Habitatnya dalam 3 Bahasa sebagai Media Pembelajaran Berbasis Multimedia. *Jurnal Algoritma Sekolah Tinggi Teknologi Garut*. 13 (1) 184-190. Diakses melalui : <https://doi.org/10.33364/algoritma/v.13-1.184>

- Saepudin, E, Dkk (2019) Pengembangan Desa Wisata Pendidikan di Desa Cibodas Kabupaten Bandung Barat. *Sosiohumaniora - Jurnal Ilmu-ilmu Sosial dan Humaniora*, 21(1),1 – 10. diakses melalui : <https://doi.org/10.24198/sosiohumaniora.v21i1.19016>
- Sari, Y. (2015) Penggunaan Media Pembelajaran untuk Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 1(3), 1-11.
- Suardani, M (2021) Media Lingkungan Sektar dalam Pengembangan Minat Belajar Anak. *TEMATIK*, 7(1), 44-51 : diakses melalui : <https://doi.org/10.26858/tematik.v7i1.21016>
- Suastra, I. W. (2009). Pembelajaran Sains Terkini (Mendekatkan Siswa dengan Lingkungan Alamiah dan Sosial Budayanya) (1st ed.). Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta, cv.
- Susanti, R (2013) Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Melalui Pendekatan Inkuiri. *Jurnal Ilmiah VISI P2TK PAUD NI*. 8 (1). 32-37 : diakses melalui <https://doi.org/10.21009/JIV.0801.5>
- Sutisna, I & Laiya, W. S (2020) *Metode Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Kota Gorontalo: UNG Press Gorontalo.
- Syurkri (2021). Peran Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini. *Al Abyadh* 4 (1) 16-23.
- Tengah, I Dkk, (2014). *Model Penelitian Pengembangan, Singaraja* : Yogyakarta Graha Ilmu.
- Wahid & Suryana, (2015). Peningkatan Keterampilan Proses Sains Melalui Percobaan Sederhana Anak Usia 5-6 Tahun Di TK-IT ALBINA Ternate. *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*, 2(1), 1-12.