

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN TRADISIONAL DAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP PENINGKATAN
KETERAMPILAN BERMAIN FUTSAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Olahraga pada Program Studi
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh.

Muhammad Ali Mufti Wicaksono
NIM 1500271

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN TRADISIONAL DAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP PENINGKATAN
KETERAMPILAN BERMAIN FUTSAL**

Lembar Hak Cipta

Oleh:

Muhamad Ali Mufti Wicaksono

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Olahraga pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan
dan Rekreasi

© Muhamad Ali Mufti Wicaksono

Universitas Pendidikan Indonesia

September 2022

LEMBAR PENGESAHAN

Muhammad Ali Mufti Wicaksono

PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN TRADISIONAL DAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN BERMAIN FUTSAL

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing
Pembimbing I



Dr. Sucipto, M. Kes. AIFO

NIP: 196106121987031002

Pembimbing II



Asep Sumpena, S.Pd., M.Pd

NIP: 198605032015041001

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Dr. Yusuf Hidayat, M.Si.

NIP. 196808301999031001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bandung, Agustus 2022

Penulis,

Muhammad Ali Mufti Wicaksono

NIM. 1500271

KATA PENGANTAR

Segala puji serta syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN TRADISIONAL DAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN BERMAIN FUTSAL”. Penulisan skripsi ini dibuat untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi. Penulis menyadari penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, semoga apa yang penulis sajikan dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya.

Bandung, Agustus 2022

Penulis,

Muhammad Ali Mufti Wicaksono

15002

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sebagaimana mestinya. Penulis menyadari skripsi ini tidak akan selesai tanpa doa, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang senantiasa membantu penulis dalam penyelesaian penulisan skripsi atas segala dukungan, bantuan dan bimbingan kepada:

1. Prof. Dr. H. Rd. Boyke Mulyana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. Yudy Hendrayana, M. Kes, AIFO selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. Yusuf Hidayat, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
4. Dr. H. Sucipto, M.Kes. AIFO selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing skripsi satu yang selalu membantu, memberikan saran, memberikan banyak ilmu, memotivasi, meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing serta memberikan arahan selama penulis menjadi mahasiswa FPOK.
5. Asep Sumpena, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi dua yang selalu membantu, memberikan saran, memberikan banyak ilmu, memotivasi, meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing serta memberikan arahan selama penulis menjadi mahasiswa FPOK.
6. Bapak dan Ibu dosen-dosen PJKR FPOK UPI yang telah membantu, membimbing serta memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
7. Staf dosen Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi FPOK UPI yang telah memberikan ilmu-ilmu yang bermanfaat selama penulis menjalani studinya.
8. Seluruh staf karyawan/karyawati FPOK UPI yang telah memberikan pelayanan terbaik selama penulis mengikuti proses perkuliahan hingga saat ini.

9. Ibunda dan kakak tercinta, Ibu Ita Dianarita, Dara khoerulli, dan Isni Nur Aulia, serta keluarga lainnya yang telah memberikan dukungan moril dan materil dan segala dukungan serta kerja keras yang terbaik untuk penulis dalam menyelesaikan studi.
10. Terima kasih teruntuk kekasih penulis dr. Aries Hilda Venussya Sp.JP yang sudah mau memberikan dukungan, kebaikan, support system, dan dukungan lainnya bagi penulis sehingga bisa menyelesaikan Pendidikan dan menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kembalikan dari kekasih penulis.
11. Kepada teman satu kelas saya Hanifah Fauziah S.Pd yang sudah menemani dan selalu memotivasi dari tingkat satu sampai akhir.
12. Semua orang yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

ABSTRAK

PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN TRADISIONAL DAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN BERMAIN FUTSAL

**(Studi Eksperimen Terhadap Siswa Yang Mengikuti Ekstrakurikuler Futsal di
SMPN 1 Kota Sukabumi)**

Pembimbing I : Dr. Sucipto, M.Kes. AIFO

Pembimbing II : Asep Sumpena, S.Pd., M.Pd

Muhammad Ali Mufti Wicaksono

1500271

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbandingan model Tradisional dan model pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap keterampilan bermain futsal pada siswa SMPN 1 Kota Sukabumi. Penelitian dilaksanakan dengan menggunakan metode Eksperimen, dengan desain penelitian yang digunakan yaitu *Pre-test and Post-test Group Control Design*. Sampel penelitian adalah siswa SMPN 1 Kota Sukabumi yang mengikuti ekstrakurikuler futsal dengan jumlah 20 orang. Instrument yang digunakan adalah GPAI (*Games Performance Assessment Instrument*). Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, (1) hasil uji paired *samples t-test* diperoleh nilai signifikansi sebesar $0.000 < 0.05$ (terdapat pengaruh), maka dapat disimpulkan bahwa model Tradisional memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan bermain futsal pada siswa SMPN 1 Kota Sukabumi. (2) Dari hasil uji paired *samples t-test* diperoleh nilai signifikansi sebesar $0.000 < 0,05$ (terdapat pengaruh), maka dapat disimpulkan bahwa model TGT memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan bermain futsal pada siswa SMPN 1 Kota Sukabumi. (3) Berdasarkan hasil perhitungan Independent Samples T-Test nilai sig 2 tailed sebesar $0,00 < 0,05$ maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan rata-rata data hasil belajar siswa antara model TGT dengan model Tradisional. Seberapa besar hasil belajar siswa dengan model TGT dan Tradisional dapat dilihat dari nilai rata rata dimana TGT 43,10 Tradisional 36,69, dari nilai rerata tersebut perbandingan kedua model ini terlihat bahwa model TGT memberikan pengaruh lebih signifikan dibandingkan model Tradisional.

Kata kunci: Model Tradisional, model TGT, Keterampilan bermain futsal

ABSTRACT

COMPARISON OF TRADITIONAL LEARNING MODELS AND COOPERATIVE LEARNING MODELS TO IMPROVING FUTSAL PLAYING SKILLS

*(Experimental Studies of Students Following Futsal Extracurricular in SMPN 1
Kota Sukabumi)*

Supervisor I : Dr. Sucipto, M.Kes. AIFO

Supervisor II : Asep Sumpena, S.Pd., M.Pd

Muhammad Ali Mufti Wicaksono

1500271

The purpose of this research is to test the comparison of Traditional model and cooperative learning model TGT type to skill of playing futsal on the students of SMPN 1 Kota Sukabumi. This research was conducted by using the experimental method, with the research design is Pre-test and Post-Test Control Group Design. The sample in this study were students of SMPN 1 Kota Sukabumi, who followed extracurricular futsal with 20 people of student. The instrument used by the research is GPAI (Games Performance Assessment Instrument). Based on the results obtained, (1) the results of the paired samples t-test obtained a significance value of $0.000 < 0.05$ (there is an effect), it can be concluded that the Traditional model has a significant effect on futsal playing skills in SMPN 1 Sukabumi students. (2) From the results of the paired samples t-test, a significance value of $0.000 < 0.05$ is obtained (there is an effect), it can be concluded that the TGT model has a significant effect on futsal playing skills in SMPN 1 Sukabumi students. (3) Based on the calculation results of the Independent Samples T-Test, the value of sig 2 tailed is $0.00 < 0.05$, so it can be concluded that there is a difference in the average data of student learning outcomes between the TGT model and the traditional model. How much student learning outcomes with the TGT and Traditional models can be seen from the average value where the Traditional TGT 43.10 is 36.69, from the comparison of the average value of these two modeles it is TGT model gives more significant influence than the Traditional model.

Keywords: Traditional model, TGT model, Skills of playing futsal

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT..	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	45
1.1 Latar Belakang	45
1.2 Rumusan Masalah	52
1.3 Tujuan Penelitian	52
1.4 Batasan Penelitian	52
1.5 Manfaat Penelitian	53
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	53
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	55
2.1. Pengertian Pendidikan Jasmani	55
2.1.1 Pembelajaran Pendidikan Jasmani	56
2.2 Permainan Olahraga Futsal	57
2.2.1 Pengertian Futsal	57
2.2.2 Teknik Dasar Bermain Futsal	58
2.2.3 Keterampilan Bermain Futsal.....	59
2.3 Model-Model Pembelajaran.....	61

2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	61
2.3.2 Karakteristik dan Fungsi Model Pembelajaran	61
2.3.3 Ciri-ciri Model Pembelajaran	62
2.3.4 Pentingnya Penggunaan Model Pembelajaran	63
2.4 Hakikat Model Pembelajaran Tradisional.....	63
2.5 Model Pembelajaran Kooperatif	64
2.5.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	64
2.5.2 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif.....	65
2.5.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (<i>Team Games Tournament</i>).....	66
2.5.4 Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (<i>Team Games Tournament</i>).....	67
2.5.5 Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (<i>Team Games Tournament</i>).....	67
2.5.6 Langkah-Langkah Guru dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (<i>Team Games Tournament</i>).....	68
2.5.7 Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dan Model Pembelajaran Tradisional.....	69
2.6 Penelitian yang Relevan.....	71
2.7 Kerangka Berpikir	72
2.8 Hipotesis Penelitian.....	75
BAB III METODE PENELITIAN	76
3.1 Metode Penelitian.....	76
3.2 Desain Penelitian.....	77
3.2 Populasi dan Sampel	78
3.2.1 Populasi	78
3.2.2 Sampel	79

3.3 Instrumen Penelitian.....	79
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian	85
3.5 Analisis Data	88
3.5.1 Deskripsi Statistik.....	88
3.5.2 Uji Normalitas	88
3.5.3 Uji homogenitas.....	89
3.5.4 Uji T.....	89
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	90
4.1 Deskripsi Statistik	90
4.1.1 Uji Asumsi.....	91
4.1.2 Uji Homogenitas Data	92
4.1.3 Uji Hipotesis.....	93
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	95
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	98
5.1 Kesimpulan	98
5.2 Saran.....	98
5.3 Rekomendasi	99
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN-LAMPIRAN	102
Lampiran Surat Keputusan Judul dan Pembimbing Skripsi	102
Lampiran Surat Perizinan Penelitian.....	107
Lampiran Surat Keterangan Penelitian	108
Lampiran Dokumentasi Penelitian.....	110
Lampiran Instrumen	114
Lampiran Data.....	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	75
Gambar 3. 1 Pretest and Post-Test Control Group Desain.....	77
Gambar 3. 2 Langkah - langkah peneltian	78

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Fase pembelajaran kooperatif tipe TGT (<i>Team Games Tournament</i>) ..	69
Tabel 2.2 Perbedaan antara model pembelajaran Tradisional dan model pembelajaran kooperatif.....	70
Tabel 3. 1 Aspek Penilaian Permainan Futsal.....	81
Tabel 3. 2 Lembar Observasi	84
Tabel 3.3 Jadwal Kegiatan Kelompok Kooperatif TGT dan Kelompok Tradsional	85
Tabel 4. 1 Deskripsi Statistik.....	90
Tabel 4. 2 Uji Normalitas.....	91
Tabel 4. 3 Uji Homogenitas	93
Tabel 4. 4 Paired Sampel Test.....	94
Tabel 4. 5 Independent Samples Test	95

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S., 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Rineka Cipta, Jakarta.
- Arikunto, S., 2010. Prosedur Penelitian. Rineka Cipta, Jakarta.
- Aris Shoimin, 2014. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013 - Aris Shoimin - Baca Ebook. Ar-RuzzMedia, Yogyakarta.
- Bayraktar, G. (2011). The effect of cooperative learning on students' approach to general gymnastics course and academic achievements. *Educational Research and Reviews*, 6(1), 62–71.
- Gesang Arie Prasetyo, S., n.d.
- Hamalik, O., 2008. Kurikulum dan Pembelajaran. PT. Bumi Aksara, Jakarta.
- Indrawati, W.S., 2009. Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan Untuk Guru SD. PPPPTK IPA, Jakarta.
- Isjoni, 2013. Cooperative Learning: Mengembangkan Kemampuan Belajar Kelompok. Alfabeta, Bandung.
- John D. Tenang, 2008. Mahir Bermain Futsal. PT. Mizan Pustaka, Bandung.
- Julantine, T., 2015. Model-model Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani. Bintang Warliartika, Bandung.
- Karson, M., 1968. J Am Stat Assoc 63, 1047–1049.
- Mahendra, A., 2007. Teori Belajar Mengajar Motorik. FPOK UPI, Bandung.
- Mahendra, A., 2015. Buku Ajar Filsafat Pendidikan Jasmani. CV Bintang WarliArtika, Bandung.
- Maksum, A., 2012. Metodologi Penelitian dalam Olahraga. Unesa University Press, Surabaya.
- Malalina, 2011. Pembelajaran matematika domino untuk menghafal sudut-sudut trigonometri dengan kooperatif tipe TGT, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan. Palembang.
- Metzler, M.W., 2000. Instructional Models For Physical Education. Needham Heights, Massachusetts: Alyn & Bascon, Boston.
- Nurhasanah, S., Rukmana, A., Lengkana, A.S., 2017. SpoRTIVE 2, 21–30.
- Roeslan, H., 2013. Perminan Futsal. PT. Gramedia Pustaka Utama., Jakarta.

- Rusman, 2014. Model-Model Pembelajaran (Edisi Kedua), 2nd ed. PT. Rajagrafindo Persada, Jakarta.
- Safari, 2014. Model Pembelajaran Kooperatif Pendidikan Jasmani. Bintang Warliartika, Bandung.
- Sagala, S., 2010. Supervisi Pembelajaran dalam profesi pendidikan. Alfabeta, Bandung.
- Santoso, S., 2010. Statistik Parametrik. Elex Media Komputindo, Jakarta.
- Silberman, M., 2006. Active Learning. Nusa Media, Bandung.
- Sucipto, 2015. Pembelajaran Permainan Futsal (Implementasi Pendekatan Taktis). CV. Bintang Warli Artika, Bandung.
- Sugiyono, 2010. . Metode Penelitian Bisnis. Salemba Empat, Jakarta.
- Sugiyono, 2014. Metode Penelitian Pendidikan. Alfabeta, Bandung.
- Sugiyono, 2016. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alfabeta, Bandung.
- Sumanto, 2014. Penerbit Andi Yogyakarta 482.
- Suyanti, R.D., 2010. Strategi Pembelajaran Kimia. Graha Ilmu, Yogyakarta.
- Wibowo, P.A., 2018. JP.JOK (Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan) 1, 14–23.
- Yanto, Ari., 2005. Kesiapan Kerja Siswa Program Keahlian Listrik (Studi Kasus di SMK N 2 Pengasih dan SMK Ma’arif 1 Wates Kulon progo Yogyakarta Tahun Ajaran 2004/2005). Skripsi: FT UNY, Yogyakarta.