

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan temuan penelitian, peneliti dapat menyimpulkan bahwa komunikasi berbasis HOTS yang diteliti pada tiga lembaga dengan tiga narasumber atau subjek penelitian, yaitu sebagai berikut:

1. Guru memahami bahwa pada implementasi kurikulum 2013 menyongsong keterampilan abad 21, berpikir kritis, komunikasi, kreatif dan kolaborasi. Disamping itu, untuk meningkatkan keterampilan tersebut guru seyogyanya didasari dengan keterampilan berkomunikasi berbasis HOTS, yaitu pada tingkatan level 4 dalam menganalisis, level 5 dalam mengevaluasi dan level 6 menciptakan.
2. Guru berperan sebagai fasilitator memberikan tema/materi, anak memberikan respon dan tanggapannya berupa argumentasi. Pada prosesnya, guru memberikan pertanyaan-pertanyaan sederhana yang membuat anak penasaran, media yang menyenangkan dan kalimat yang mengandung kata 5 W 1 H (who, when, where, why, what and how) kepada anak seputar materi yang disampaikan, keterampilan guru dalam bertanya dan bernalarpun tak luput yang harus guru punya, sehingga rasa ingin tahu anak tergugah dan akan terbiasa berpikir kritis, kreatif dalam menyelesaikan masalah dan pengambilan keputusan. Kemampuan berkomunikasi tersebut dikemas dalam penggunaan pertanyaan-pertanyaan terbuka, media yang menggugah rasa ingin tahu anak serta pertanyaan yang menstimulasi anak untuk bertanya kembali atau menceritakan kembali topik yang dibahas.

B. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan, terdapat beberapa rekomendasi yang diajukan kepada pihak-pihak terkait, diantaranya:

1. Untuk lembaga

Pihak lembaga dapat memberikan kegiatan tambahan bagi guru untuk mengikuti pelatihan, workshop terkait pembelajaran berbasis HOTS dan pembelajaran keterampilan abad 21, sehingga pengetahuan para guru terbarukan. Dan guru mulai terbiasa berkomunikasi dengan berbasis HOTS ini.

2. Untuk tenaga pendidik

Kepada para responden selaku guru dan guru-guru lainnya dapat bertukar informasi pengetahuan dan wawasannya mengenai fenomena-fenomena yang ada. Dan guru seyogyanya menerima jika ada pengetahuan baru yang harus dipahami tanpa harus malu karena umur yang sudah lanjut usia.

3. Untuk peneliti selanjutnya

Temuan pada penelitian ini masih sangat terbatas pada komunikasi berbasis HOTS dan mengembangkan berpikir kritis pada anak usia dini. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rekomendasi untuk melakukan penelitian lanjutan yang berkenaan dengan kemampuan komunikasi berbasis HOTS guru dan mengembangkan selain berpikir kritis pada anak usia dini.