

ANALISIS KOMUNIKASI BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILL* (HOTS) DALAM MENGEMBANGKAN BERPIKIR KRITIS PADA ANAK USIA DINI

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini**



**Oleh
Desi Suryani
NIM. 1803037**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

ANALISIS KOMUNIKASI BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILL* (HOTS) DALAM MENGEMBANGKAN BERPIKIR KRITIS PADA ANAK USIA DINI

Oleh
Desi Suryani
NIM. 1803037

Sebuah tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

@desisuryani
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopy atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Desi Suryani

NIM. 1803037

**ANALISIS KOMUNIKASI BERBASIS HOTS DALAM
MENGEMBANGKAN BERPIKIR KRITIS PADA ANAK USIA DINI**

Disetujui dan disahkan oleh ;

Pembimbing I



Dr. Rudiyanto, S.Pd., M.Si
NIP. 19740617 199903 2 001

Pembimbing II



Dr. Rita Mariyana, M.Pd
NIP. 19780308 200112 2 001

Penguji I



Dr. Euis Kurniati, M.Pd
NIP. 1977 0611 2001122 002

Penguji II




Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd
NIP. 1977 0828 2003121002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia,



Dr. Euis Kurniati, M.Pd

NIP. 1977 0611 2001122 002

**ANALISIS KOMUNIKASI BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING*
SKILL (HOTS) DALAM MENGEMBANGKAN BERPIKIR KRITIS PADA
ANAK USIA DINI**

Desi Suryani

NIM. 1803037

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini
Universitas Pendidikan Indonesia

desisuryani@upi.edu

ABSTRAK

Tanpa disadari bahwa pendidikan menjadi salah satu aspek yang terdampak oleh perkembangan zaman yang berkembang kian pesat. Guna menghadapi tuntutan dan tantangan abad 21 ini, komunikasi menjadi salah satu keterampilan yang perlu dikuasai oleh seseorang dalam berinteraksi dan berkomunikasi, khususnya oleh seorang guru. Dimana penggunaan keterampilan berpikir tingkat tinggi atau yang lebih dikenal dengan HOTS menjadi salah satu poin penting yang perlu dilakukan saat berkomunikasi. Metode yang digunakan adalah kualitatif deskriptif pendekatan studi kasus dengan menggunakan analisis data tematik. Hasil temuan di lapangan secara langsung menegaskan bahwa kemampuan guru berkomunikasi berbasis HOTS dipengaruhi oleh pemahamannya terhadap kurikulum PAUD dan kompetensi guru di khususnya pada kompetensi sosial yang mendukung guru dalam berkomunikasi dan berinteraksi dengan anak dan lingkungannya. Prosesnya, kemampuan bertanya guru, penggunaan kalimat 5 W 1 H menjadi dasar stimulasi yang dapat dilakukan untuk mengembangkan berpikir kritis anak. Penggunaan pertanyaan terbuka, difasilitasi oleh media pembelajaran yang sesuai serta kalimat yang menggugah untuk bertanya kembali menjadi bentuk komunikasi HOTS yang dilakukan. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan terhadap perkembangan PAUD dalam metode dan strategi pembelajaran dalam kelas sebagai inovasi yang mampu menyesuaikan dalam setiap perkembangan zaman.

Kata Kunci: Komunikasi, HOTS, Keterampilan Berpikir Kritis

***HOTS-BASED COMMUNICATION ANALYSIS IN DEVELOPING
CRITICAL THINKING IN EARLY CHILDHOOD***

Desi Suryani

NIM. 1803037

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Universitas Pendidikan Indonesia

desisuryani@upi.edu

ABSTRACT

Without our notice, education is becoming one of social aspects that is affected by current rapid development. In order to overcome with the demands and challenges in this 21st century, communication skills is required in interacting and communicating, especially for teachers. The usage of High Order Thinking Skills (HOTS) became a necessity while communicating. This paper employs descriptive qualitative. The approach uses case study approach, and the analysis uses thematic data analysis. The findings have obviously shown that teacher's skill in communication with HOTS based is influenced by their comprehension about early childhood education curriculum and the teacher's competency, especially in social competency that supports the teacher in communicating and interacting with children and their environment. In the process, teachers' ability asking questions and the usage of 5 W 1 H (what, why, who, when, where, how) sentences is becoming motivation to increase children's critical thinking skills. There are three aspects formed as HOTS communication those are; the application of open-ended questions, the learning tools usage that are suitable, and the inquiry questions to give children the opportunity to ask questions in return. This research expected to have contribution to the development of early childhood education in methods and learning strategies at class as an innovation that can help children to adapt with the current development.

Keywords: Communication, HOTS, Critical Thinking

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A Latar Belakang Masalah	1
B Rumusan Masalah	4
C Tujuan Penelitian	5
D Manfaat Penelitian	5
E Sistematika Penulisan	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A Konsep Komunikasi dalam Pendidikan	7
B Komunikasi Anak Usia Dini	23
C Komunikasi dan HOTS	26
D Berpikir Kritis pada Anak Usia Dini	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	

A	Metode Penelitian	45
B	Lokasi dan Partisipan Penelitian	45
C	Teknik Pengumpulan Data	46
D	Analisis Data	47
E	Instrumen Penelitian	52
F	Validitas dan Reliabilitas Data	56
G	Etika Penelitian	57
BAB IV	TEMUAN DAN HASIL PEMBAHASAN	
A	Kemampuan Komunikasi Berbasis HOTS Pendidik	58
B	Proses Komunikasi Berbasis HOTS yang Dilakukan oleh Guru dalam Mengembangkan Berpikir Kritis pada Anak Usia Dini	72
BAB V	SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A	Simpulan	92
B	Rekomendasi	92
	Daftar Pustaka	94
	Lampiran	

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L., W., & Krathwohl, D., R. (2010). *Kerangka Dasar untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Assesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- AECT (Yusufhadi Miarso, penerjemah). (1986). *Definisi Teknologi Pembelajaran; Satuan Tugas dan Terminologi*. Jakarta: Rajawali Press.
- Agnafia, D., N. (2019). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran biologi. *Florea: Jurnal Biologi dan Pembelajarannya*. 6(1), 95. <https://doi.org/10.25273/florea.v6i1.4369>.
- Ananda, R. (2018). Penerapan pendekatan realistics mathematics education (rme) untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*. 2(1), pg.125-133. <https://doi.org/10.31004/cendikia.v2i1.39>.
- Anghingeri. (2006). Scaffoldong practices that enhancemathematics learning. *Journal of Mathematics Teacher Education*. 2(9), pg. 381-400.
- Anggraini, G. F., Pradini, S., Sasmiasi., Haenillah & Wijayanti, D. (2020). Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini Melalui Storytelling Di Tk Amartani Bandar Lampung. *Jurnal Pengabdian Dharma Wacana*. 1(1), 15–25. <http://www.e-jurnal.dharmawacana.ac.id/index.php/jp/article/view/21>.
- Andrianto, Deddy. (2011). *Komunikasi dengan Anak Usia Dini*. Direktorat Pembinaan PAUD, Kementerian Pendidikan Nasional.
- Anggreani, Chresty. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Eksperimen Berbasis Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Usia Dini, JPUD*. 092.09.
- Argaheni, N., B. (2020). A Systematic Review: The Impact of Online Lectures during the COVID-19 Pandemic Against Indonesian Students. *Jurnal Ilmiah Kesehatan dan Aplikasinya*. 8(2), hlm. 99-108. E-ISSN: 2620-9969 P-ISSN: 2303-3746.
- Assulthoni, Fahmi & Muhtadi, Ridan. (2020). Pola komunikasi pengurus dalam pembinaan kedisiplinan hafalan Al-Quran di lembaga pesantren maqis al-hamidy. *Jurnal Online Kopertais Wilayah IV (FKIV), Jurnal Studi Keislaman, Clusster Madura: Halimi*. 1(1).
- Asviangga, Sunardi & Trapsilasiwi. (2018). Analisis Kemampuan 4C`s Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berpikir Tingkat Tinggi. *Kadikma*. 9(2), hlm. 17-23.
- Arifin, Anwar. (2008). *Ilmu Komunikasi Sebuah Pengantar Ringkas*. Jakarta: Tgrafindo Persada.
- Arni, M. (1995). *Komunikasi Organisasi*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Aqib, Zainal. (2011). *Pedoman Teknis Penyelenggaraan PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*, Bandung: Nuansa Aulia.
- Asmara, Y., P., Kurniawan, T., Sutjipto, A., G., & Jafar, J. (2018). Application of plants Extracts as green corrosion inhibitors for steel in concrete - a review. *Indonesian Journal of Science and Technology*. 3(2), pg. 158-170. <https://doi.org/10.17509/ijost.v3i2.12760>.
- Aycicek, B. (2021). Integration of critica thinking into curriculum: perfectives of prospective teachers, thinking skills and creativity. 41, 100895. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100895>.
- Azizah, F., N. (2020). strategi meaningfull learning dalam proses belajar mengajar pendidikan agama islam di tengah pandemi covid-19. *Journal of Islamic Education Research*. 1(3), pg. 215-224.
- Bahri, Husnul. (2018). Strategi komunikasi terhadap anak usia dini. *Jurnal Nuansa*. 11(1), pp. 48-57.
- Basuki & Hariyanto. (2014). *Assesment Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja
- Basyiruddin, Asnawir. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Batubara, Jihan., Nurhanifah., Albahroyni., & Susilo. (2022). Pengaruh komunikasi interpersonal musyrif tahfidz al-quran terhadap hasil hapalan mahasiswa stai as-sunnah tanjung morawa. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam: AL-Manar*. 11(1).
- Baxter, Pamela & Jack, Susan. (2008). Qualitative Case Study Methodology: Study Design and Implementation for Novice Research. *The Qualitative Report*, 13(4).
- Beni, Ambarjaya. (2012). *Psikologi Pendidikan dan Pengajaran Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Caps.
- Bialik, M., & Fadel, C. (2015). *Skills for The 21st Century: What Should Student Learn? Center for Curriculum Redesign*. Boston: Massachusetts.
- Boyatzis. (1998). *Transforming Qualitative Information; Thematic Analisis and Code Development*. Thousand Oaks: Sage.
- Braun & Clarke. (2006). Using thematic analysis in pyschology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), pp. 77-101.
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). (2011). *Laporan BSNP Tahun 2010*.
- Cangara, Hafied. (2008). *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Choiriyah, Meida. (2021). Analisis higher order of thingking skill (hots) dalam mendongeng pada anak usia dini kelompok B di tk islam darmowijoto banjarsari. Naskah publikasi revisi. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Creswell, J. (2017). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Cetakan Kedua. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Daryanto. (2016). *Teori Komunikasi*. Yogyakarta: Gava Media
- Daryanto & Karim. (2017). Pembelajaran Abad 21. *Journal Education Technology and Society*. 18(2).
- Denzin & Lincoln. (2009). *Handbook of Qualitative Research*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Devito, Joseph, A. (2012). *Human Communication The Basic Course, 12th Edition*. USA: Pearson.
- Effendy, Onong. (2002). *Ilmu komunikasi Teori dan Praktek*. Bandung: PT Prenada Media Group.
- Elvinaro, Ardianto. (2007). *Komunikasi Masa Suatu Pengantar*. Bandung: Simbosa Rekatama.
- Emadwiandr. (2013). Intergovernmental panel on climate change. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>.
- Faiq, Muhammad. (2012). *Analisis Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan Proses Kegiatan Belajar Mengajar Kimia Materi Pokok Ikatan Kimia Kelas Xdi SMA UN 02 Sunan Abinawa Kendal*. Semarang: Fakultas Tarbiyah OAIN Walisongo Semarang.
- Fikriyanti. (2013). *Perkembangan Anak Usia Emas (Golden Age)*. Yogyakarta: Laras Media Prima.
- Ghiffar dkk. (2018). Model Pembelajaran berbasis *Blended Learning* dalam Meningkatkan *Critical Thinking Skills* untuk Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*.
- Gilcman. (1991). *Keterampilan Dasar Mengajar Guru*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gulo, W. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Gunawan, I., Ulfatin, N., Sultoni, S., SUnandar, A., Kusumaningrum, D., E., & Triwiyanto, T. (2017). Pendampingan penerapan strategi pembelajaran inovatif dalam implementasi kurikulum 2013. *AbdimasPedagogi*. 1(1), hlm. 37-47. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/umosov1i1p%25p>.
- Hanum, Rafidhah. (2017). Mengembangkan komunikasi yang efektif bagi anak usia dini. *Jurnal Keguruan Ar-Raniry*. 3(1).
- Hasanah dkk. (2015). Analisis proses berpikir siswa dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari tipe kepribadian ekstrovert-introvert dan Ggender. *Jurnal Universitas Sebelas Maret Surakarta*.
- Hardjana, Agus. (2007). *Komunikasi Intrapersonal & Interpersonal*. Yogyakarta: Kanisius.

- Hayati, Berlianti dan Wijayadi. (2019). Hubungan keterampilan berpikir kritis dengan kemampuan akademik mahasiswa. *Jurnal Biologi dan Pembelajarannya*. 6(2)pp. 7-11. e-ISSN: 2406-8659.
- Hidayatullah, Arief. (2016). *Jurnalisme Cetak, konsep dan praktek*. Yogyakarta: Buku Litera Yogyakarta.
- Hyun & Marshall. (2003). Teachable-Moment-Oriented Curriculum Practice In Early Childhood Education. *Journal of Curriculum Studies*. 35(1), pp. 111-127. DOI: 10.1080/00220270210125583.
- Ibda. (2018). Penguatan Literasi Baru pada Guru Madrasah Ibtidaiyah dalam Menjawab Tantangan Revolusi Industri 4.0. *JRTIE*. 1(1), hlm. 1 -21.
- Iskandar, Wahyu. (2019). Kemampuan guru dalam berkomunikasi terhadap peningkatan minat belajar siswa di SDIT Ummi Darusslam Bandar Setia. *Ar-Riayah: Jurnal Pendidikan Dasar*. 3(2). pISSN2580-362X; eISSN2580-3611 <http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/JPD>.
- Jayanthi, M., Sawyer, V., Nelson, J., S., Bursuck W., D., & Epstein, M., H. (1995). Recommendations for homework-comunicatio problems: from parents, classroom teachers and special education teachers. *Remedial and Special Education*. 16(4), pp. 212-225. <https://doi.org/10.1177/074193259501600405>.
- Khairani, Makmum. (2011). *Psikologi Komunikasi dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindi
- King, Goodson & Rohani. (2010). *Higher Order Thinking Skills*. Assessment dan Evaluation Educational Service Program.
- Kunandar. (2011). *Guru Profesional (Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- L. Tubbs, Stewart & Moss, Sylvia. (2008). *Human Communication: Prinsip-prinsip Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Lunenbug. (2010). Communication: The Process, Barriers, and Improving Effectiveness. *Schooling*, Vol 1, No 10, Hal 1-11.
- Leen, Hong & Ying. (2014). *Creative and Critical Thinking in Singapore Schools*. Singapore: Nanyang Technological University.
- Lestari, R, H., Sumitra, A., Norunnisa, R., & Fitriawati, M. (2020). Perancangan perencanaan pembelajaran anak usia dini melalui sistem informasi berbasis website. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 5(2), pg. 1396-1408. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.770>.
- Loizou. (2018). An Early Childhood Education Curriculum that Responds to Children's Voices on Transition to First Grade. *Early Child Development and Care*. ISSN: 0300-4430 (Print) 1476-8275 (Online) Journal homepage: <http://www.tandfonline.com/loi/gecd20>.

- Mishra & Koehler. (2009). To Cool for School? No Way! Using The TPACK Framework: You Can Have Your Hot Tools Teach with Them, Too. *Learning and Leading with Technology*. 36(7), pp. 14-18.
- Milton. (1999). Ethical issues from nursing theoretical perspectives. *Nursing Science Quarterly*.
- Miri, Barak, David, B.-C., & Uri, Z. (2007). Purposely teaching for The Promotio of Higher Ordedr Thinking Skills: A Case of Critical Thinkng. *Res Sci Educ*, 37, 353-369.
- Mulyana, D. (2007). *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Bamdung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum*. Bandung; Rosdakarya.
- Mulyasa. (2014). *Manajemen PAUD*. Cetakan ketiga. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Naim, Ngainun. (2011). *Dasar-dasar Komunikasi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- National Education Association. (n.d.). *Preparing 21st Century Students for a Global Society: An Educator's Guide to the "Four Cs."* [Online]. Tersedia : <http://www.nea.org/assets/docs/A-Guide-to-Four-Cs.pdf>. Diakses 14 November.
- Naway, Fory Armin. (2017). *Komunikasi dan Organisasi Pendidikan*. Gorontalo: Ideas Publishing.
- Nazir, Moh. (2005). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nugroho, Arifin. (2018). *HOTS (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi: Konsep Pembelajaran Penilaian dan soal-soal*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Nuruddin. (2010). *Sistem Komunikasi Indonesia*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nofrion. (2018). *Komunikasi Pendidikan, Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Noviyanti, E., Rusdi, R., & Ristanto, R. (2019). Guided discovery learning based on internet and self concept: enhancing students critical thinking in biology. *Indonesian Journal of Biology Education*. 2(1), pg. 7-14. <https://doi.org/10.31002/ijobe.v2i1.1196>.
- Pamungkas, mawardi dan astute. (2019). Peningkatan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar matematika pada siswa kelas IV melalui penerapan model *problem based learning*. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. 3(2), pg. 213-219. P-ISSN: 2579-3276 E-ISSN: 2549-6174. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JSID/index>.
- Papp, KK., Huang, G.C., Clabo, L.L.M., Delva, D., Fischer, M., Konopasek, I.,

- Schwartzsein, R.M., dan Gusic, M. (2014). Milestones of Critical Thinking: A Developmental Model for Medicine and Nursing. *Academic Medicine*. (89)5, pp. 715-720.
- Patacsil & Tablatin. (2017). Exploring the Importance of Soft and Hard Skills as Perceived by IT Internship Students and Industry: A Gap Analysis. *JOTSE: Journal of Technology and Science Education*. 7(3), pp 347-368.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, Volume 2 Nomor 2 nasional pendidikan dan peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 16 Tahun 2007 masalah Standar Kualifikas Akademik dan Kompetensi Guru.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 mengenai Standar Pendidikan Anak Usia Dini.
- Polit & Beck. (2004). *Nursing Research: Principle and Method*. (7th ed.) Philadelphia: JB. Lippincott Company.
- P21. (2007). *The Intellectual and Policy Foundations of The 21st Century Skills Framework*.
- Purnamasari, Ikaningtyas., Handayani, Dewanti., & Ermen, Ali. (2020). Stimulasi keterampilan hots dalam paud melalui pembelajaran steam. *Prossiding Semnas Pascasarjana UNNES*. ISSN: 2686.6104.
- Pusitaningtyas, Anis. (2016). Pengaruh komunikasi orangtua dan guru terhadap kreativitas siswa. *Proceeding of ICECRS*, 1.935-942. *Jurnal Pendidikan Islam: FPBS Yogyakarta*.
- Pratama, Aditya. (2021). Perancangan sistem informasi e-library berbasis web pada perpustakaan rakyat nyala aksara. *Jurnal Conasie*. 79-86.
- Rahman. (2019). *Pendidikan Islam di Era Revolusi Industri 4.0*. Depok: Komojoyo Press.
- Rahman, Lengkana, & Anggraeni. (2021). Pembekalan dan implementasi pembelajaran abad 21 bagi guru bahasa inggris SMP kabupaten sumedang. *Jurnal Widya Laksana*. 10(2), pg. 202-210.
- Rapih, S., & Sutaryadi (2018). Perspektif Guru Sekolah Dasar Terhadap Higher Order Thinking Skills pemahaman, penerapan, dan hambatan. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 8(1) 78 – 87. Diperoleh pada 15 Juni 2019, dari <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/PE>.
- Kurnia, Rita. (2009). *Metodologi Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Pekanbaru: Cendikia Insane.
- Robles, M. (2012). Executive perceptions of the top 10 soft skills needed in today`s workplace. *Business Communication Quarterly*. 75(4), pg. 453-465.
- Rochman, S., & Hartoyo, Z. (2018). Analisis High Order Thinking Skills (Hots). *SPEJ (Science and Physics Education Journal)*, 1(2), 78–88. <https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/SPEJ/article/view/268>.

- Rohim, Syaiful. (2016). *Teori Komunikasi, Perspektif Ragam dan Aplikasi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Redecker et al. (2011). *The Future of Learning: Preparing for Change*. Luxembourg, Publications Office of The European Union.
- Resnick, L. B. (2014). *Education and Learning to Think*. Washington, D.C: National Academy Press.
- Sani, Ridwan Abdullah. (2019). *Pembelajaran Berbasis HOTS*. Tangerang: Tira Smart.
- Sanjaya, Wina. (2015). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Santrock, J., W. (2007). *Life-span development 11th Edition*. New York: McGraw Hill. International Edition.
- Sedjaja, S. Djuarsa. (1994). *Teori Komunikasi*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Shonkoff et al. (2012). *The Science of Neglect: The Persistent Absence of Responsive Care Disrupts the Developing Brain*. Science of the Developing Child: Harvard University.
- Slavin, R. E (2011). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik*, Edisi Kesembilan, Jilid 2. Jakarta: Indeks.
- Suciati. (2015). *Psikologi Komunikasi: Sebuah Tinjauan Teoritis dan Perfektif Islam*. Yogyakarta: Buku Litera.
- Sukardjo, M., & Komarudin, U. (2010). *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sumandya, Mayudana., & Wiadnyana. (2019). Mengembangkan media pembelajaran berbasis HOTS untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa SMK. *Jurnal Widyadari*. 20(2). e-ISSN 2613-9308 p-ISSN 1907-3232. DOI: 10.5281/zenodo.3517933
- Sumayani, Linda. (2018). Upaya meningkatkan kemampuan berpikir melalui metode tanya jawab di RA islamiyah tanjung morawa. *Skripsi PIAUD UMSU*.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Cetakan Kedelapan Belas. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata. (2017). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Cetakan Kedua puluh satu. Bandung: PT Remaja Rsdakarya.
- Sukmadinata. 2004. *Berfikir Kritis dan Sistematis*. Bandung: Gramedia.
- Suparni. (2016). Upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis menggunakan bahan ajar berbasis intergrasi interkoneksi. *Journal Derivat*. 3(2), pg. 40-58. P-ISSN: 2407-3792.

- Sulistyaningrum, Winata & Cacik. (2019). Analisis Kemampuan Awal 21st Century Skills Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar. *JPDN: Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*. 5 (1). DOI: <https://doi.org/10.29407/JPDN.v5i1.13068>.
- Suwardana. (2017). Revolusi Industri 4.0 Berbasis Revolusi Mental. *Jati Unik*. 1(2), hlm. 102-110.
- Sofyan, F., A. (2019). Implementasi HOTS pada kurikulum 2013. *Inventa*. 3(1), hlm. 1-9. <https://doi.org/10.36456/invento3.1.a1803>.
- Syarifuddin, A., S. (2020). Implementasi pembelajaran daring untuk meningkatkan mutu pendidikan sebagai dampak diterapkannya *social distancing*. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua*. 5(1), hlm. 31-34. <https://doi.org/10.21107/metalingua.v5i1.7072>.
- Tata, Taufik. (2012). *Etika Komunikasi Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Tan, O., S. (2003). *Problem-Based Learning Inovation: Using Problems to Power Learning in the 21st Century*. Shenton Way. Singapore: Cengage Learning.
- The Partnership for 21st Century Skills. (2008). *21st Century Skills, Education dan Competitiveness: A Resource and Policy Guide*. [Online]. Tersedia: <http://www.p21.org/storage/>.
- Thomas, G., & Thorne, A. (2009). *How to increase higher level thinking*. Center for Development and Learning.
- Trilling & Fadel. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. Amerika: Printed in the United States of America. ISBN: 978-0-47-055362-6, Inc.
- Tubbs , S., L., & Moss, S. (2001). *Human Communication Konteks Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 prihal Guru dan Dosen.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wahyudin & Agustin. (2012). *Penilaian dan Perkembangan Anak Usia Dini*. Cetakan Kedua. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Wood, Julia., T. (2013). *Komunikasi Interpersonal dalam Interaksi Keseharian*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Yayuk, Erna., Deviana, Tyas., & Sulistyani, Nawang. (2019). Kemampuan guru dalam implementasi pembelajaran dan penilaian HOTS pada siswa kelas 4 sekolah indonesia bangkok thailand. *JINoP: Jurnal Inovasi Pendidikan*. 5(2). P-ISSN 2443-1591 E-ISSN 2460-0873. <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jinop>.
- Yin, R.,. (2003). *Case Study Research : Design and Method*. (3rd ed). California: Thousand Oaks.

Yulianti, Dwi. (2010). *Bermain sambil Belajar di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PT. Indeks.