

Nomor Skripsi : 15/S1-PKh/Desember/2022

**EFEKTIVITAS METODE *TASK ANALYSIS* TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN BINA DIRI MENGGOSOK GIGI
PADA SISWA *MULTIPLE DISABILITY WITH VISUAL IMPAIRMENT*
(MDVI) JENJANG SMPLB SLBN A PAJAJARAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh
Shafa Aura Nissa Anshori
NIM 1805298

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**EFEKTIVITAS METODE *TASK ANALYSIS* TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN BINA DIRI MENGGOSOK GIGI
PADA SISWA *MULTIPLE DISABILITY WITH VISUAL IMPAIRMENT*
(MDVI) JENJANG SMPLB SLBN A PAJAJARAN**

Oleh

Shafa Aura Nissa Anshori

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Shafa Aura Nissa Anshori 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
November 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izjin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**EFEKTIVITAS METODE *TASK ANALYSIS* TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN BINA DIRI MENGGOSOK GIGI PADA SISWA *MULTIPLE
DISABILITY WITH VISUAL IMPAIRMENT* (MDVI) JENJANG SMPLB SLBN A
PAJAJARAN**

SKRIPSI

Oleh

Shafa Aura Nissa Anshori

1805298

Telah disetujui dan disahkan oleh:

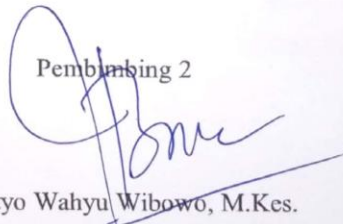
Pembimbing 1



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.

NIP. 196610251993031001

Pembimbing 2

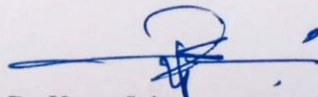


dr. Setyo Wahyu Wibowo, M.Kes.

NIP. 196912052001121002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.

NIP. 196610251993031001

Shafa Aura Nissa Anshori, 2023

**EFEKTIVITAS METODE *TASK ANALYSIS* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BINA DIRI
MENGGOSOK GIGI PADA SISWA *MULTIPLE DISABILITY WITH VISUAL IMPAIRMENT* (MDVI)
JENJANG SMPLB SLBN A PAJAJARAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**EFEKTIVITAS METODE *TASK ANALYSIS* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BINA DIRI MENGGOSOK GIGI PADA SISWA *MULTIPLE DISABILITY WITH VISUAL IMPAIRMENT* (MDVI) JENJANG SMPLB SLBN A PAJAJARAN**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai etika ilmu yang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ilmiah saya ini.

Bandung, 24 November 2022

Yang membuat pernyataan,

Shafa Aura Nissa Anshori

NIM 1805298

ABSTRAK

EFEKTIVITAS METODE *TASK ANALYSIS* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BINA DIRI MENGGOSOK GIGI PADA SISWA *MULTIPLE DISABILITY WITH VISUAL IMPAIRMENT* (MDVI) JENJANG SMPLB SLBN A PAJAJARAN

(Shafa Aura Nissa Anshori, 1805298)

Anak dengan *Multiple Disability With Visual Impairment* (MDVI) memiliki hambatan dalam penglihatan yang disertai dengan hambatan lain baik pendengaran, intelektual, fisik, emosi. Hal ini mengakibatkan anak dengan MDVI dan tunagrahita sering kali mengalami hambatan keterampilan fisik khususnya dalam menggunakan tubuhnya seperti koordinasi tangan dan motorik halus untuk mengenali dan melaksanakan kegiatan di lingkungannya terutama pada kegiatan bina diri. Kegiatan bina diri ini menjadi aspek yang cukup penting untuk menjadikan anak dengan MDVI dengan hambatan intelektual mandiri dalam pelaksanaan bina diri sehari-hari. Salah satu kegiatan bina diri yang cukup penting untuk dibiasakan mandiri adalah menggosok gigi. Menggosok gigi merupakan bagian dari kesehatan tubuh yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain sebab kesehatan gigi dan mulut akan mempengaruhi kesehatan tubuh dengan cara menyikat dan melakukan flossing pada gigi. Kondisi empirik yang ditemukan adalah kemampuan menggosok gigi anak yang masih kurang yang berakibat pada ketidakmampuan anak untuk melakukan beberapa langkah menggosok gigi tanpa bantuan. Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui efektivitas metode *task analysis* terhadap peningkatan kemampuan bina diri menggosok gigi pada 1 anak dengan MDVI dan hambatan intelektual di SLB N A Pajajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif *Single Subjek Ressearch* (SSR) dengan desain A-B-A. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan Tes Kinerja. Intervensi dilaksanakan sebanyak 5 Sesi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa H_1 diterima, yang bermakna bahwa penggunaan metode *task analysis* efektif untuk meningkatkan kemampuan menggosok gigi pada subjek penelitian yang dibuktikan dengan peningkatan skor pada setiap kondisi Baseline 1, Intervensi, dan Baseline 2 sebesar 25,8%. Terdapat peningkatan pada kemampuan subjek dalam menggenggam sikat gigi dan pasta gigi dengan posisi yang benar, membuka dan menutup pasta gigi serta menuangkan pasta gigi pada sikat gigi, menggosok gigi dengan arah ke atas, ke bawah dan menyikat ke samping, membersihkan mulut setelah menggosok gigi dan membersihkan alat yang digunakan untuk menggosok gigi. Rekomendasi untuk peneliti selanjutnya dapat menerapkan metode *task analysis* ini pada jenjang pendidikan yang lebih rendah atau tinggi dan dalam aspek bina diri yang lainnya.

Kata Kunci : bina diri, menggosok gigi, *task analysis*, MDVI

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF THE TASK ANALYSIS METHOD ON IMPROVING THE ABILITY OF SELF-BRUSHING TEETH IN MULTIPLE DISABILITIES WITH VISUAL IMPAIRMENT (MDVI) STUDENTS AT THE SMPLB LEVEL SLBN A PAJAJARAN

(Shafa Aura Nissa Anshori, 1805298)

Children with Multiple Disabilities With Visual Impairment (MDVI) have visual impairments accompanied by other obstacles including hearing, intellectual, physical, and emotional. This results in children with MDVI and intellectual disability often experiencing physical skill barriers, especially in using their bodies such as hand coordination and fine motor skills to recognize and carry out activities in their environment, especially in self-help activities. This self-help activity is an important aspect to make children with MDVI with intellectual barriers independent in the implementation of daily self-help. One of the self-help activities that is quite important to get used to independently is brushing your teeth. Brushing teeth is a part of body health that cannot be separated from one another because oral health will affect body health by brushing and flossing the teeth. The empirical condition found is that the ability to brush children's teeth is still lacking which results in the inability of children to perform several steps of brushing their teeth without assistance. Based on this, the researcher is interested in researching to know the effectiveness of the task analysis method in improving the ability of self-brushing teeth in 1 child with MDVI and intellectual barriers at SLB N A Pajajaran. This study uses a quantitative Single Subject Research (SSR) approach with an A-B-A design. Data collection techniques in this study use Performance Tests. The intervention was carried out in as many as 5 sessions. The results showed that H1 was accepted, which means that the use of the task analysis method is effective for improving the ability to brush their teeth in research subjects as evidenced by an increase in scores in each Baseline 1, Intervention, and Baseline 2 condition by 25.8%. There was an increase in the subject's ability to grasp the toothbrush and toothpaste in the correct position, open and close the toothpaste and pour toothpaste on the toothbrush, brush the teeth in the direction up, down, and brushing sideways, clean the mouth after brushing teeth and clean the tools used to brush teeth. Recommendations for future researchers can apply this task analysis method at lower or higher levels of education and in other aspects of self-help.

Keywords: self-help skill, brushing teeth, task analysis, MDVI

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur panjatkan kepada kehadiran Allah SWT Yang Maha Esa, karena dengan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Metode *Task Analysis* Terhadap Peningkatan Kemampuan Bina Diri Menggosok Gigi Pada Siswa *Multiple Disability With Visual Impairment* (MDVI) Jenjang SMPLB SLB N A Pajajaran” . tujuan penulisan dan pelaksanaan penelitian ini guna melengkapi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Penulisan dan pelaksanaan penelitian skripsi ini dapat terlaksana dengan baik dan dapat diselesaikan. Dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini, terlaksana dengan lancar karena adanya berbagai pihak yang telah mendukung peneliti. Oleh karena itu, penulis akan menyampaikan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si selaku Dosen Pembimbing 1 serta Ketua Departemen Pendidikan Khusus yang sudah selalu membimbing dan mengarahkan selama proses penulisan skripsi sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
2. Bapak dr. Setyo Wahyu Wibowo, M.Kes selaku Dosen Pembimbing 2 serta Dosen Pembimbing Akademik yang selama ini membantu dan membina penulis dalam hal selama tercatat sebagai mahasiswa aktif Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan terkait izin penelitian.
4. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Khusus, terkhusus untuk Bapak dan Ibu Dosen Spesialisasi Tunanetra yang telah memberikan banyak sekali ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
5. Ibu, Ayah serta kedua adik penulis yang selalu memberikan *support* yang tiada habisnya dalam pelaksanaan perkuliahan, *support* yang diberikan sungguh membuat penulis menjadi hidup dan terus berjalan menjalani ini

sampai akhir. Yang selalu penulis keluhkan akhirnya telah selesai, dan anak ibu dan ayah serta kakak dari elang dan yoga akhirnya menyelesaikan studinya.

6. Shafa, yaitu penulis sendiri, terimakasih sudah bertahan dalam segala situasi dan berhasil menyelesaikan studi yang bahkan hingga satu bulan kemarin tidak terbayang ujungnya, kamu hebat sudah bertahan dan hidup hingga hari ini, terimakasih banyak diri sendiri.
7. Untuk teman-teman yang selalu kebersamai penulis dalam keadaan apapun, Hanna, Diza, Cindy, Dila, Sofia, Rastia, Lasenia, Ezza, Astri, Esya, Dita, Nida'uz, Lia, Kak Rania dan Kak Erin yang selalu membantu dan kebersamai penulis untuk menjadi manusia yang lebih dan lebih baik lagi.
8. Untuk Roronoa Zoro, Cho Seungyoun, Keisuke Baji, dan Straw Hat Pirates yang selalu membantu penulis untuk bangkit dan berdiri kembali, terimakasih sudah menyelamatkan penulis untuk yang kesekian kalinya, penulis sangat berterimakasih.

Penulis mengucapkan kembali terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga hasil yang didapat dari penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin ya rabbal alamin.

Bandung, 24 November 2022

Shafa Aura Nissa Anshori

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| LEMBAR PENGESAHAN..... | i |
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | ii |
| ABSTRAK..... | iii |
| ABSTRACT..... | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR..... | xi |
| BAB I..... | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1. Latar Belakang Penelitian..... | 1 |
| 1.2. Identifikasi Masalah Penelitian | 3 |
| 1.3. Batasan Masalah Penelitian | 3 |
| 1.4. Rumusan Masalah Penelitian..... | 3 |
| 1.5. Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 3 |
| 1.5.1. Tujuan Umum | 3 |
| 1.5.2. Tujuan Khusus..... | 4 |
| 1.5.3. Kegunaan | 4 |
| BAB II | 5 |
| KAJIAN PUSTAKA..... | 5 |
| 2.1 Kajian Pustaka | 5 |
| 2.1.1 Multiple Disability With Visual Impairment (MDVI) | 5 |
| 2.1.2 Kemampuan Menggosok Gigi..... | 6 |
| 2.1.3 Task Analysis | 10 |
| 2.2 Penelitian Terdahulu yang Relevan..... | 13 |
| 2.3 Kerangka Berfikir | 15 |
| 2.4 Hipotesis Penelitian..... | 16 |
| BAB III..... | 15 |
| METODE PENELITIAN..... | 15 |
| 3.1 Metode Penelitian | 15 |
| 3.2 Definisi Operasional/ Target Behavior | 17 |
| 3.2.1 Metode Task Analysis..... | 17 |
| 3.2.2 Kemampuan Menggosok Gigi..... | 21 |
| 3.3 Subjek Penelitian | 22 |
| 3.4 Tempat Penelitian | 22 |
| 3.5 Instrumen Penelitian..... | 22 |
| 3.5.1. Membuat Kisi-kisi Instrumen..... | 23 |
| 3.5.2. Membuat Butir Instrumen | 27 |
| 3.5.3. Membuat Kriteria Penilaian | 27 |
| 3.5.4. Uji Validitas Instrumen..... | 34 |
| 3.6 Prosedur Penelitian | 37 |
| 3.7 Teknik Pengumpulan Data | 39 |
| 3.8 Teknik Pengolahan Data..... | 39 |
| BAB IV | 43 |

| | |
|---|----|
| PEMBAHASAN..... | 43 |
| 4.1 Hasil Penelitian..... | 43 |
| 4.1.1 Kondisi Kemampuan Menggosok Gigi pada Anak dengan Multiple Disability With Visual Impairment (MDVI) di SLB Negeri A Pajajaran Kota Bandung..... | 43 |
| 4.1.2 Efektifitas Metode Task Analysis terhadap peningkatan Kemampuan Bina Diri Menggosok Gigi pada Siswa Multiple Disability With Visual Impairment (MDVI) jenjang SMP/PLB SLBN A Pajajaran..... | 45 |
| 4.1.2.1 Baseline 1 (A-1)..... | 45 |
| 4.1.2.2 Intervensi..... | 46 |
| 4.1.2.3 Baseline 2 (A-2)..... | 48 |
| 4.2 Analisis Data..... | 50 |
| 4.2.1 Analisis Data dalam Kondisi..... | 50 |
| 4.2.2 Analisis Data antar Kondisi..... | 61 |
| 4.3 Pembahasan Hasil Penelitian..... | 69 |
| BAB V..... | 71 |
| SIMPULAN DAN SARAN..... | 71 |
| 5.1 Simpulan..... | 71 |
| 5.2 Implikasi..... | 72 |
| 5.2.1 Bagi Sekolah..... | 72 |
| 5.2.2 Bagi Guru..... | 73 |
| 5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya..... | 73 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 74 |
| LAMPIRAN..... | 76 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 | 22 |
| <i>Subjek Penelitian</i> | 22 |
| Tabel 3.2 | 23 |
| <i>Kisi-Kisi Instrumen</i> | 23 |
| Tabel 3.3 | 28 |
| <i>Kriteria Penilaian</i> | 28 |
| Tabel 3.4 | 36 |
| <i>Hasil Validitas Instrumen Penelitian</i> | 36 |
| Tabel 4.1 | 43 |
| <i>Kondisi Kemampuan Menggosok Gigi Subjek</i> | 43 |
| Tabel 4.2 | 45 |
| <i>Kemampuan menggosok gigi subjek pada Baseline 1 (A-1)</i> | 45 |
| Tabel 4.3 | 47 |
| <i>Kemampuan menggosok gigi subjek pada Intervensi (B)</i> | 47 |
| Tabel 4.4 | 48 |
| <i>Kemampuan menggosok gigi subjek pada Baseline 2 (A-2)</i> | 48 |
| Tabel 4.5 | 50 |
| <i>Panjang Kondisi dalam Penelitian</i> | 50 |
| Tabel 4.6 | 52 |
| <i>Kecenderungan Arah Kemampuan Menggosok Gigi Subjek</i> | 52 |
| Tabel 4.7 | 57 |
| <i>Kecenderungan Stabilitas Subjek Setiap Kondisi</i> | 57 |
| Tabel 4.8 | 58 |
| <i>Jejak Data Subjek disetiap Fase</i> | 58 |
| Tabel 4.9 | 58 |
| <i>Level Stabilitas dan Rentang Subjek pada setiap Fase</i> | 58 |
| Tabel 4.10 | 59 |
| <i>Perubahan Level pada Subjek</i> | 59 |
| Tabel 4.11 | 60 |
| <i>Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi Subjek</i> | 60 |
| Tabel 4.12 | 61 |
| <i>Data Jumlah Variabel yang Diubah</i> | 61 |
| Tabel 4.13 | 62 |
| <i>Perubahan Kecenderungan Arah dari Kondisi ke Kondisi Subjek</i> | 62 |
| Tabel 4.14 | 62 |
| <i>Perubahan Kecenderungan Stabilitas pada Setiap Fase Subjek</i> | 62 |
| Tabel 4.15 | 63 |
| <i>Perubahan Level pada Subjek</i> | 63 |
| Tabel 4.16 | 67 |
| <i>Persentase Overlap Subjek</i> | 67 |
| Tabel 4.17 | 67 |
| <i>Rangkuman Analisis Antar Kondisi Subjek</i> | 67 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir..... | 15 |
| Gambar 3.1 Grafik Model grafik dengan pola A-B-A | 16 |
| Gambar 4.1 Grafik Kemampuan menggosok gigi subjek pada Baseline 1 (A-1) | 46 |
| Gambar 4.2 Grafik Kemampuan menggosok gigi subjek pada Intervensi (B) | 47 |
| Gambar 4.3 Grafik Kemampuan menggosok gigi subjek pada Baseline 2 (A-2) | 48 |
| Gambar 4.4 Grafik Peningkatan kemampuan menggosok gigi subjek | 49 |
| Gambar 4.5 Grafik Estimasi Kecenderungan Arah Subjek..... | 52 |
| Gambar 4.6 Grafik Kecenderungan Stabilitas Subjek (A-1) | 54 |
| Gambar 4.7 Grafik Kecenderungan Stabilitas Subjek (B) | 55 |
| Gambar 4.7 Grafik Kecenderungan Stabilitas Subjek (A-2) | 56 |
| Gambar 4.9 Grafik Persentase Overlap Kondisi A-1 ke B pada Subjek..... | 65 |
| Gambar 4.10 Grafik Persentase Overlap Kondisi A-1 ke B pada Subjek..... | 66 |
| Gambar 4.10 Grafik Persentase Peningkatan Mean Level Pada Subjek..... | 68 |

DAFTAR PUSTAKA

- A, M. Y. (2014). Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan. Dalam M. Y. A, *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan* (hal. 300). Jakarta: Prenadamedia Group.
- Agustiningih, A. A. (2016). Pelatihan menggosok gigi untuk meningkatkan kemampuan bina diri anak tunagrahita sedang di SLB. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 9(1).
- Andria, R. (2017). Meningkatkan motivasi belajar bina diri menggosok gigi melalui film pada anak tunagrahita sedang kelas I C1 SLB YPAC Sumbar Padang. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 4(3).
- Azizi, A. R. (2019). Penggunaan Teknik Task Analysis Terhadap Keterampilan Memotong Kuku Pada Peserta Didik MDVI Kelas X Di SLBN A Kota Bandung (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Bungin, M. Burhan. 2007. Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Creswell, John W., Vicki L. Plano Clark. 2007. *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. Thousand Oaks: SAGE Publications
- Erikson, E. H. (1989). *Identitas dan Siklus Hidup Manusia*. Jakarta : Gramedia .
- Fadli, M. R. (Vol. 21. No. 1. (2021)). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *kajian ilmiah mata kuliah umum*, 33-54.
- Farhah, G. (2019). Penerapan Teknik Task Analysis Dalam Meningkatkan Kemampuan Memakai Sepatu Bertali: Penelitian Pada Peserta Didik Tunagrahita Ringan Kelas V di SLB C TERATE (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Hardani Ahyar, D. J. (2020). *metode penelitian kualitatif dan kuantitatif*. Yogyakarta : CV Pustaka Ilmu.
- Imam, Y. (2020). Penelitian SSR (Single Subject Research) Buku 1.
- Maryanti, R. (2016). Penggunaan Teknik Task Analysis dalam pembelajaran menggosok gigi anak tunagrahita sedang kelas III di SLB-C Terate Bandung (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia)
- Moleong, L. J. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rahardjo, Mudjia (2011) *Metode pengumpulan data penelitian kualitatif*.
- Robert. C. Bogdan dan Sari Knopp Biklen *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*, (Boston: Allyn and Bacon, Inc, 1982) hlm. 27-30.
- Sari, L. D. M., & Rianto, E. (2018). Task Analysis Bermedia Audio Motion Visual Terhadap Vocational Life Skill Anak Tunagrahita Ringan Di SMPLB. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 10(2).
- Semiawan, C. R. (2010). Definisi. Dalam C. R. Semiawan, *Metode Penelitian Kualitatif* (hal. 6). Jakarta: Grasindo.

- Singarimbun, Masri dan Sofian Effendi (ed.). 1989. Metode Penelitian Survei. Jakarta: LP3S
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2006). Penelitian dengan subjek tunggal. Bandung: UPI Pres.
- Yunus, Hadi Sabari. 2010. Metodologi Penelitian Wilayah Kontemporer. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yuliany, D. A. (2013). *Penggunaan Teknik Analisis Tugas Dalam Pembelajaran Keterampilan Menjahit Sarung Bantal Pada Ssiswa Tunagrahita Ringan* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).