

الباب الأول

مقدمة

١,١ تمهيد المشكلة

القرآن كتاب المقدس لأمة الإسلام ، وهو كلام الله الذي نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي فيه محسنات لفظية ومعنوية. إن لغة القرآن لغة عظيمة من لغات العالم لأنها تحتوي على الجانب الأدبي العالي. نزل القرآن باللغة العربية. القرآن ليس لغة عربية عادية ، ولكنه لغة عربية ذا جمال غير عادي حتى لا يضاهيه أحد، لأنه ليس من عمل البشر ، بل كلام الله عظيم (حمداني ٢٠١٨ ؛ عمرة ، ٢٠١٧).

يعد القرآن له جانب الجمال والبلاغة العالية ، لأنه يظهر في قوة الكلمات ، والتوافق بين اللفظ والمعنى ، والجانب الآخر من الجمال اللاتي تجعلونه لا مثيل له ولن يضاهيه أي تعبيرات حتى الشعراء من العرب لا يمكنهم أن يضاهوه. (شعباني ٢٠١٩ ؛ محمد ، ٢٠١٩).

القرآن الذي نزل باللغة العربية دليل لحياة الإنسان. لذلك يجب دراسته من مختلف مجالات الدراسة العلمية (مختار ، ٢٠١٣ ؛ أستوتي وإلياس ، ٢٠١٢). إن معجزة القرآن ليست من ناحية محتواه فقط ، لكن أيضا من جانب لغته الجميلة جدا التي لا يمكن لأحد أن يضاهيها. (يونس وجميل ، ٢٠٢٠ ؛ الرحمن ، ٢٠١٦).

إن روعة اللغة هي الدراسة الرئيسية لا نهاية لها الذي أنشأ العديد من التعبيرات الجميلة وذي معنى في المجال الأدبي ، خاصة بعد نزول القرآن الذي هو أحد الإلهام في بدوروعة اللغة. لا يمكن قياس فصاحة نص القرآن، لكن لا يمكن إلا أن يتم استيعابها وبحثها وتتبع جمال لغتها والأسرار وراء تعابيرها (عبد الرحمن ، ٢٠١٨).

يمكن تحقيق البحث عن روعة اللغة من خلال علم البلاغة. في فن اللغويات ، البلاغة له موقع مهم للغاية ، وغالبا ما يشار إليه أيضا بـ *Ilmu Retorika*. كان علم البلاغة عرفه العربي قبل أن يصبح تخصصا علميا. بالإضافة إلى أن عرف بـ *Ilmu Retorika* يعرف أيضا علم البلاغة بعلم الأسلوب أي يمكن أن تتساوى مع *Ilmu Stilistik* أي علم أسلوب اللغة . للبلاغة ثلاث

مجالات علمية. فالأول علم المعاني والثاني علم البيان والثالث علم البديع. (أرديان شاه، ٢٠١٦؛ سوريانينجسيه ، وآخرون ٢٠١٧).

يرتبط فهم علم البلاغة ارتباطا وثيقا بعلم النحو وعلم الصرف. ولذلك ، هذه العلوم الثلاثة جزء من مبنى يقوي بعضها البعض. عندما يتقن علم النحو، فعلم الصرف يتقن أيضا ، وعندما تريد أن تتعلم علم البلاغة ، يجب أن يتقنهما. (لدين الله وآخرون ، ٢٠١٩).

علم البديع هو أحد مجالات دراسة علم البلاغة ، وهذا العلم البديع له دراستان المحسنات اللفظية والمحسنات المعنوية. أما روعة بنية الكلمات فهو أسلوب اللغة الذي يجعل الكلمات أكثر جمالا وإمتاعا عند سماعها من ناحية الكلمات أو نطق الأصوات. على سبيل المثال: سجع واقتباس وجناس (قدريه ونورينه ، ٢٠٢٠).

ان أحد أشكال المحسنات اللفظية في علم البديع هو السجع. أما السجع فهو مطابقة طرفي الكلمة في الحرف الأخير. وهو جزء من المحسنات اللفظية الواردة في الأدب العربي التي تميل إلى الموسيقى في اختيار نفس الكلمة النهائية بما أن المحسنات المعنوية تميل أيضا إلى اختيار المعنى التي تدل عقول القراء والمستمعين وخيالها. (نوربيان وزين الدين ، ٢٠٠٧).

الظاهرة التي وجدها الباحثة بمعهد البركة عند قراءة القرآن هي صعوبة فهم روعة لفظ القرآن التي عانى منها طلاب معهد البركة باندونغ. في كل نشاط من أنشطة قراءة القرآن ، لا يشعر الكثير من الطلاب الذين يقرؤون القرآن بروعة القرآن ، بحيث لا يوجد تلذذ في قراءة القرآن ، ولا إحساس بالوقار ومقدد عند قراءة القرآن، والمسطح عند قراءة القرآن. بعد أن شاهدت الباحثة على هذه الأنشطة ، قامت الباحثة بملاحظات ونشر استبيانات على بعض الطلاب بمعهد البركة حول فهمهم لروعة اللفظ ، خاصة في دراسة علم البديع أي السجع.

بعد أن طرحت الباحثة بعض الأسئلة على الطلاب بمعهد البركة باندونغ ، في الواقع، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين درسوا علم البلاغة ، وبخاصة البديع. ومع ذلك ، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون السجع، وأنواعه، ومعايره الذي يقال إنها جميلة.

كما في سورة القيامة الآية ١ و ٢ , أنهم يعتقدون عدم روعة اللفظ. بما أن الآية تحتوي السجع الذي هو في نهاية الآيتين ١ و ٢ لأن هناك نفس الحرف الأخير (التاء المربوطة).

لذلك , نهتم الباحثة بتحليل السجع الواردة في القرآن الكريم سورة القيامة. السبب التي تشجع الباحثة على إجراء بحث السجع في القرآن سورة القيامة , لأن سورة القيامة هي سورة فريدة لتذكير الناس أنه سيكون هناك يوم القيامة , حيث سيتم تدمير كل شيء في العالم ويمتد جميع الناس. يوم القيامة هو الركن السادس من أركان الإيمان الذي يجب أن نؤمن به ونؤمن بأن يوم القيامة سيأتي. وتحتوي هذه السورة على الكثير من السجع فيها حتى يحتاج إلى تحليل أعمق باستخدام منهج بلاغي.

قد تم كثير الإجرآت من بحث علم البديع في القرآن الكريم. قامت سحيمي حديثا في عام ٢٠٢٠ بعنوان "المحسنات المعنوية في القرآن". أما نتائج هذه الدراسة هي: أن المحسنات المعنوية الطباق والمقابلة الموجود في القرآن يُلاحظ كثيرا. هذه ليست مصادفة , لكنها شيء صممه الله سبحانه وتعالى كجزء لا ينفصل من الخصائص اللغوية القرآن العظيمة , حتى لا يهزم الكتاب المقدس بالكفاءة اللغوية التي يمتلكها معارضو القرآن وحده في كل وقت.

البخث آخر لعلم البديع قامت به هيماتول إستقامة في عام ٢٠٢٠ بعنوان "تكرار القافية النهائية في سورة البقرة". أما نتائج بحثه هو هناك ثلاثة أنواع من تكرار القافية النهائية في سورة البقرة. أولاً , يوجد السجع المطرف بقدر ٤٢ مرة في ١٢١ آية. ثانيًا , يوجد السجع المتواز بقدر ٢١ مرة في ٤٩ آية. ثالثًا , يوجد السجع المرصع ٤ مرات في ٩ آيات أي تكرار القافية النهائية الأكثر انتشارًا في سورة البقرة هو السجع المطرف.

بعد أن تراقب العديد من الدراسات السابقة , يبدو أن دراسة علم البديع عميقة جدا. لذلك تريد الباحثة هنا تحليل السجع في القرآن لفهم الروعة الموجود في القرآن. بالإضافة إلى ذلك , كما تم توضيح مذكور , فإن العديد من الطلاب لا يعرفون المحسنات اللفظية , خاصة في دراسات السجع , لذلك ينقص الفهم باللغة العربية. لذلك أراد الباحثة تحليل " قيمة محسنات السجع في سورة القيامة وتضمنة في تعليم علم البديع " ثم شرحه من المتوقع أن

يكون هذا البحث مفيداً في تحسين تطوير تعلم اللغة العربية في علم البلاغة ، خاصة في دراسة علم البديع.

١,٢ تعرّف المشكلة

من المشكلات المذكورة ، فإن المشاكل التي تم تحديدها هي قلة معرفة الطلاب وفهم المحسنات اللفظية ، خاصة في دراسات السجع علم البديع. علاوة على ذلك ، فإن هذه الدراسة لها العديد من الأنواع وهي مهمة حتى يتمكن الطلاب من الشعور بروعة القرآن حتى يشعروا بالصفاء عند تلاوته.

١,٣ صياغة المشكلة

أما صياغة المشكلة في هذه الدراسة كما فهو:

١,٣,١ ما أنواع السجع في سورة القيامة؟

١,٣,٢ ما معايير السجع ووظائفه في سورة القيامة؟

١,٣,٣ كيف آثار المعنى التي تنشأ عنها السجع في سورة القيامة؟

١,٣,٤ كيف تضمين قيمة السجع في تعليم علم البديع؟

١,٤ أهداف البحث

تتكون أهداف البحث التي يرغب الباحثة في تحقيقها في هذه الدراسة على أهداف عامة وأهداف خاصة يلي:

١.٤.١ الأهداف العامة

لوصف أنواع السجع ومعايير ووظائفه والآثار المعنى التي تنشأ عنها الواردة في سورة القيامة و تضمينة في تعليم علم البديع.

١.٤.٢ الأهداف الخاصة

أ. لوصف أنواع السجع في سورة القيامة

ب. لوصف معايير ووظائف السجع في سورة القيامة

ج. لوصف آثار المعنى السجع في سورة القيامة

د. لوصف تضمين قيمة السجع في تعليم علم البديع

١,٥ فوائد البحث

١,٥,١ الفوائد النظرية

يبحث الباحثة في المحسنات اللفظية السجع في سورة القيامة من أجل المساهمة في تطوير العلوم ذات الصلة بمجال العلوم التي تتم دراستها على الأقل في شكل مساهمة فكرية أو إضافة معلومات لتطوير تعليم اللغة العربية. ويمكنه أيضًا إثراء المفاهيم أو النظريات التي تدعم تطوير علوم تعليم اللغة العربية ، خاصة المتعلقة بتعلم البديع.

١,٥,٢ الفوائد العملية

١,٥,٢.١ للباحث

كوسائط تعليمية لزيادة المعرفة والمهارات في البحث ويمكن إضافة البصيرة للباحثين فيما يتعلق بدراسة علم البديع في القرآن.

١,٥,٢.٢ للمعلمين والمؤسسات

يمكن إضافة مراجع في تعلم علوم البديع ، خاصة في فهم المحسنات اللفظية السجع في القرآن والشعر العربي الآخر واستخدامه ككنوز علمية لتطبيقها في المؤسسات التعليمية المختلفة كحل لمشاكل تربوية قائمة.

١,٥,٢.٣ للطلاب

كمقدمة وتوفير معرفي للطلاب ليكونوا أكثر اهتماما بتعلم اللغة العربية وبخاصة علم البلاغة. يمكن أن يكون مرجعا للطلاب في فهم وتعمق السجع وأنواعه.

١,٥,٢.٤ لمجتمعات

من المتوقع أن تسهل نتائج هذه الدراسة المجتمع في إيجاد مراجع لـ "السجع" في دراسة المحسنات اللفظية في علم البديع.

١,٦ الهيكل التنظيمي للرسالة

يتكون الهيكل التنظيمي في هذه الطروحة من عدة فصول بما في ذلك، يحتوي الفصل الأول على مقدمة تغطي خلفية البحث، وصياغة مشكلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والهيكل التنظيمي للأطروحة. يتكون الفصل الثاني من السس النظرية أو مراجعة الدبيات التي تغطي الدراسات النظرية والبحثية ذات الصلة. يحتوي الفصل الثالث على منهجية البحث بما في ذلك تصميم البحث والسكان والعينة والدوات وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات. يتكون الفصل الرابع من نتائج البحث والمناقشة. ويتكون الفصل الخامس من استنتاجات وآثار وتوصيات.