

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP  
KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA SD  
PADA PEMBELAJARAN IPS**

**TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar Magister  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar



oleh

**Hanun Zata Amanisa**

NIM 1907050

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP  
KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA SD  
PADA PEMBELAJARAN IPS**

Oleh

Hanun Zata Amanisa

S.Pd. Universitas Negeri Yogyakarta, 2019

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Dasar  
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

© Hanun Zata Amanisa

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## LEMBAR PENGESAHAN TESIS

HANUN ZATA AMANISA  
PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP  
KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA SD  
PADA PEMBELAJARAN IPS

disetujui dan disahkan oleh,

Pembimbing

Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M.Pd. M.A  
NIP. 19620702 198601 1 002

Penguji II

Prof. Dr. H. Sapriya, M.Pd.  
NIP. 19630820 198803 1 001

Penguji III

Dr. H. Agus Muharam, M.Pd.  
NIP. 19580811 197803 1 003

Penguji IV

Dr. H. Atep Sujana, M.Pd.  
NIP. 19721226 200604 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar  
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.

NIP. 19660525 199001 1 001

## ABSTRAK

### **PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA SD PADA PEMBELAJARAN IPS**

Hanun Zata Amanisa  
1907050

Keterampilan berpikir tingkat tinggi perlu untuk dikembangkan pada pembelajaran IPS di sekolah dasar, dalam hal ini kemampuan pemecahan masalah sosial dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan studi pendahuluan pada penelitian ini ditemukan kurangnya penekanan keterampilan HOTS pada pembelajaran IPS di sekolah dasar, khususnya kelas IV SD. Tujuan penelitian ini adalah untuk 1) mengetahui perbedaan HOTS siswa sebelum dan sesudah memperoleh pembelajaran IPS menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dan 2) mengetahui perbedaan HOTS siswa yang menggunakan model PBL dan yang tidak menggunakan model PBL. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen kuasi. Subjek yang digunakan penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Sendangadi 1, Sleman. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes berupa *pretest* dan *posttest*. Melalui pembelajaran dengan model PBL ini, siswa mampu mengembangkan keterampilan berpikirnya pada indikator HOTS C4, C5 dan C6 secara sederhana untuk memecahkan permasalahan sosial di kehidupan sehari-hari. Hasil analisis data dan hipotesis juga menunjukkan bahwa 1) terdapat perbedaan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa sebelum dan sesudah memperoleh pembelajaran IPS menggunakan model PBL dengan gain rata-rata adalah sebesar 0,50 atau kategori sedang), dan 2) hasil uji-t menunjukkan nilai sig (2 tailed) < 0,05 yang berarti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara HOTS siswa yang menggunakan model PBL dengan HOTS siswa yang tidak menggunakan model PBL.

**Kata Kunci:** *Higher Order Thinking Skills, IPS SD, Problem Based Learning*

## ABSTRACT

### THE EFFECT OF PROBLEM-BASED LEARNING ON HIGHER ORDER SKILLS OF OF ELEMENTARY STUDENTS IN LEARNING SOCIAL STUDIES

Hanun Zata Amanisa  
1907050

Higher order thinking skills need to be developed in social studies learning in primary schools, in this case the ability to solve social problems in everyday life. Based on the preliminary study in this research, it was found that there was a lack of emphasis on HOTS skills in social studies learning in primary schools, especially grade IV. The objectives of this study were to 1) determine the difference in students' HOTS before and after obtaining social studies learning using the *Problem Based Learning* model and 2) determine the difference in HOTS of students who use the PBL model and those who do not use the PBL model. This research is a quantitative research using quasi-experimental method. The subjects used in this research were fourth grade students of SD Negeri Sendangadi 1, Sleman. The research instruments used were tests in the form of pretest and posttest. Through learning with this PBL model, students are able to develop their thinking skills on HOTS C4, C5 and C6 indicators simply to solve social problems in their life. The results of data analysis and hypothesis also show that 1) there is a difference in students' HOTS before and after obtaining social studies learning using PBL model with an average gain of 0.50 or medium category), and 2) the t-test results show sig value (2 tailed)  $<0.05$  which means that there is a significant difference between HOTS of students who use PBL model and HOTS of students who do not use PBL model.

**Keywords:** Higher Order Thinking Skills, Social Studies in Elementary School, *Problem Based Learning*

## DAFTAR ISI

<b>JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.5 Struktur Organisasi Tesis .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>11</b>
2.1 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar .....	11
2.2 <i>Higher Order Thinking Skills</i> .....	31
2.3 Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	44
2.4 Penelitian yang Relevan.....	64
2.5 Kerangka Berpikir.....	67
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>70</b>
3.1 Metode Penelitian .....	70
3.2 Desain Penelitian .....	70
3.3 Subjek Penelitian .....	71
3.4 Definisi Operasional .....	72
3.5 Instrumen Penelitian.....	73
3.6 Teknik Pengolahan Data .....	75
3.7 Hasil Uji Analisis Data Instrumen .....	78
3.8 Prosedur Penelitian.....	82
3.9 Pengolahan dan Analisis Data.....	83

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	85
4.1 Temuan Penelitian .....	85
4.2 Pembahasan Penelitian .....	109
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b> .....	115
5.1 Simpulan .....	115
5.2 Implikasi .....	115
5.3 Rekomendasi .....	116
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	118

## DAFTAR PUSTAKA

- Adiga, U., & Sachidananda, A. (2015). *Problem Based Learning*. International Journal of Current Research, 7(06), 17181–17187.
- Al-Tabany, T. I. B. (2017). *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual*. Prenada Media.
- Anwar, M., & Puspita, V. (2018). *Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SD IT Adzkie*. In Seminar Nasional “Pembelajaran Literasi Lintas Disiplin Ilmu Ke-SD-An,” (pp. 186–199).
- Arends. (2008). *Learning To Teach (Belajar untuk Mengajar)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arwood, E. (2011). *Language function: An introduction to pragmatic assessment and intervention for higher order thinking and better literacy*. Jessica Kingsley Publishers.
- Barrett, T. (2010). *The problem- based learning process as finding and being in flow*. Innovations in Education and Teaching International, 47(2), 165–174.
- Brookhart, S. M. (2010). *How to assess higher-order thinking skills in your classroom*. ASCD.
- Budiman, A., & Jailani, J. (2014). *Pengembangan Instrumen Asesmen Higher Order Thinking Skill (Hots) Pada Mata Pelajaran Matematika SMP Kelas VIII Semester 1*. Jurnal Riset Pendidikan Matematika, 1(2), 129–151. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v1i2.2671>
- Chua, B. L., Tan, O. S., & Liu, W. C. (2016). *Journey into the problem-solving process: cognitive functions in a PBL environment*. Innovations in Education and Teaching International, 53(2), 191–202. <https://doi.org/10.1080/14703297.2014.961502>
- Conklin, W., & Manfro, J. (2012). *Higher order thinking skills to develop 21st century learners*. Huntington: Shell Education Publishing, Inc.
- Creswell, J. W. (2015). *Revisiting mixed methods and advancing scientific practices*. The Oxford handbook of multimethod and mixed methods research



inquiry.

- Diani Ayu Pratiwi, M. P., Kosilah, S. S., Asnawi, S. P. M., Jahja, A. S., SE, M., Wau, M. P., ... & Sormin, S. A. (2021). *Konsep Dasar IPS*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Dinni, H. N. (2018). *HOTS (High Order Thinking Skills) dan kaitannya dengan kemampuan literasi matematika*. In PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika, 1, 170–176.
- Dole, S., Bloom, L., & Doss, K. K. (2017). *Engaged learning: Impact of PBL and PjBL with elementary and middle grade students*. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 11(2).
- Drake, K. N., & Long, D. (2009). *Rebecca's in the dark: A comparative study of problem-based learning and direct instruction/experiential learning in two 4th-grade classrooms*. *Journal of Elementary Science Education*, 21(1), 1–16. <https://doi.org/10.1007/BF03174712>
- Duch, B. J., Groh, S. E., & Allen, D. E. (Eds.). (2001). *The power of problem based learning*. Sterling, VA: Stylus.
- Effendi, R. (2012). *Pengembangan Pendidikan IPS*. Bandung: Modul Pengembangan Pendidikan IPS UPI.
- Fauziah, U., & Fitria, Y. (2020). *Increasing Higher-Order Thinking Skill Of Elementary School Students Through Problem Based Learning*. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(April), 202–212. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v9i2.7881>
- Forehand, M. (2010). *Bloom's taxonomy. Emerging perspectives on learning, teaching, and technology*.
- Hake, R. R. (1999). *Analyzing change/gain scores*, 16(7), 1073–80. Retrieved from [www.physics.indiana.edu/~sdi/AnalyzingChange-Gain.pdf](http://www.physics.indiana.edu/~sdi/AnalyzingChange-Gain.pdf)
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hasanah, N., & Sucahyo Mas'an Al Wahid. (2021). *Penerapan Metode Mind Mapping Berbasis Masalah Pada Materi IPS Sekolah Dasar*. *Teaching and Learning. Journal of Mandalika (Teacher)*, 2, 55–65.
- Hidayati. (2002). *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Program DII-PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri

Yogyakarta.

- Jailani, J., Sugiman, S., & Apino, E. (2017). *Implementing the problem-based learning in order to improve the students' HOTS and characters*. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(2), 247. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v4i2.17674>
- Jarolimek, P., & Parker, W. C. (1993). *Social Studies: In Elementary Education*. New York: Macmillan.
- Johnson, E. B. (2010). *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: Kaifa.
- Kawuryan, S. P. (2010). *Bahan Ajar Mata Kuliah Pendidikan IPS SD*. Yogyakarta.
- Kek, M. Y. C. A., & Huijiser, H. (2015). *21st Century Skills: Problem Based Learning and the University of the Future*. In Third 21st CAF Conference at Harvard, 6.
- Kemendikbud. (2013). *Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta.
- King, F. J., Goodson, L., & Rohani, F. (2010). *Higher Order Thinking Skills: Definition, Teaching Strategies, and Assesment*. New York: Educatiional service program.
- Kodriana, W., Mulyana, E. H., & Nugraha, A. (2017). *Pengembangan Soal Tes Berbasis HOTS pada Outdoor Learning di Sekolah Dasar*. *Pedadidaktika : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 61–72.
- Koray, Ö., Presley, A., Köksal, M. S., & Özdemir, M. (2008). *Enhancing problem-solving skills of pre-service elementary school teachers through problem-based learning*. In Asia-Pacific Forum on Science Learning & Teaching.
- Krathwohl, D. R. (2002). *A revision of Bloom's taxonomy: An overview*. *Theory into Practice*, 41(4), 212–218.
- Kurniawan, T., & Maryani, E. (2015). *Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS*. *JPIS, Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 24(2), 209–216.
- Kusumaningtias, A., Zubaidah, S., & Indriwati, S. E. (2013). *Pengaruh Problem Based Learning dipadu strategi numbered heads together terhadap kemampuan metakognitif, berpikir kritis, dan kognitif biologi*. *Jurnal Penelitian Kependidikan*, 23(1), 33–47.

- Laar, V. E., Deursen, A. J. ., Dijk, J. A. G. ., & Haan, J..(2017). *The relation between 21st-century skills and digital skills or literacy: A systematic literature review*. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.03.010/>
- Lailly, N. R., & Wisudawati, A. W. (2015). *Analisis Soal Tipe Higher Order Thinking Skill (HOTS) Dalam Soal UN Kimia SMA Rayon B Tahun 2012/2013*. Kaunia: Integration and Interconnection Islam and Science, XI(1), 27–39.
- Lusyana, E., & Wangge, M. (2016). *Increasing Higher Order Thinking Skill to Build Student's Character by Using Mathematical Reasoning*. In Proceeding Of 3rd International Conference On Research, Implementation And Education Of Mathematics And Science (pp. 119–126).
- Mahanal, S., Darmawan, E., Corebima, A. D., & Zubaidah, S. (2010). *Pengaruh Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) pada Materi Ekosistem terhadap Sikap dan Hasil Belajar Siswa SMAN 2 Malang*. BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi), 1(1), 1–10.
- Maryani, E., & Syamsudin, H. (2009). *Pengembangan Program Pembelajaran IPS untuk meningkatkan kompetensi Keterampilan sosial*. Jurnal Penelitian, 9(1).
- Muhtadin, B., Rusijono, & Suhanadji. (2020). *Pengaruh Model Problem Based Learning Dengan Media Video Konflik Keberagaman Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Sekargadung I Mojokerto*, 8(4), 662–668.
- NCSS. (1994). *Curriculum Standard for Social Studies*. Washington, DC: NCSS.
- Newmann, F. M. (1990). *Higher Order Thinking In Teaching Social Studies: A Rationale for The Assessment of Classroom Thoughtfulness*. Journal of Curriculum Studies, 22, 41–56.
- Nuryadi, N., Tutut Dewi Astuti, Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Onosko, J. J., & Hampshire, N. (1991). *Barriers to The Promotion of Higher-Order Thinking in Social Studies*. Theory & Research in Social Education, 19(4), 341–366. <https://doi.org/10.1080/00933104.1991.10505646>
- Pappas, E., Pierrakos, O., & Nagel, R. (2012). *Using Bloom's Taxonomy to teach sustainability in multiple contexts*. Journal of Cleaner Production.

<https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2012.09.039>

- Pohan, A. E. (2020). *Konsep pembelajaran daring berbasis pendekatan ilmiah*. Jawa Tengah: CV Sarnu Untung.
- Priyatno, D. (2009). *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Elex Media Komputindo.
- Putri, R. S., Suryani, M., & Jufri, L. H. (2019). *Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa*. Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika, 8(2), 331–340.
- Rapih, S., & Sutaryadi. (2018). *Perpektif guru sekolah dasar terhadap Higher Order Tinking Skills (HOTS): Pemahaman, penerapan dan hambatan*. Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran, 8(1), 78–87. <https://doi.org/10.25273/pe.v8i1.2560>
- Resnick, L. B. (1987). *Education and Learning to Think*. Washington DC: National Academy Press.
- Samritin, S., & Suryanto, S. (2016). *Developing an assessment instrument of junior high school students' higher order thinking skills in mathematics*. REiD (Research and Evaluation in Education), 2(1), 92–107.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sardiman, A. M. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Siska, Y. (2016). *Konsep Dasar IPS*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Sofyan, H., Wagiran, Komariah & Triwiyono. (2017). *Problem Based Learning Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: UNY Press
- Solihatin, E., & Raharjo. (2007). *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Steinemann, A. (2003). *Implementing sustainable development through problem-based learning: Pedagogy and practice*. Journal of Professional Issues in Engineering Education and Practice, 129(4), 216–224.
- Sudarman. (2007). *Problem Based Learning: Suatu Model Pembelajaran untuk Mengembangkan dan Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah*. Jurnal Pendidikan Inovatif, 2(2), 68–73.
- Suherman, E., & Kusumah, Y. S. (1990). *Evaluasi Pendidikan Matematika*.

Bandung: Wijayakusumah.

- Sukaptiyah, S. (2015). *Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Mongkrong*. Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, 5(1), 114–221. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i1.p114-121>
- Sulaiman, T., Muniyan, V., Madhvan, D., Hasan, R., Syene, S., & Rahim, A. (2017). *Implementation of Higher Order Thinking Skills in Teaching Of Science: A Case Study in Malaysia*. International Journal of Education and Sciences (IRJES), 1.
- Supriatna, N. (2009). *Bahan Belajar Mandiri Pendidikan IPS di SD*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Surya, H. (2009). *Menjadi manusia pembelajaran*. Elex Media Komputindo.
- Suryanda, A., Azrai, E. P., Leyli, T., Ahmad, S., Zubaidah, & Suryani Evi. (2020). *Peningkatan Keterampilan Menyusun Soal Berpikir Tingkat Tinggi bagi Guru Guru Biologi Madrasah Aliyah Negeri Se Jakarta*. CEEJ, 1.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Tan, O. S. (2007). *Problem-based learning pedagogies: Psychological processes and enhancement of intelligences*. Educational Research for Policy and Practice, 6(2), 101-114.
- Triasningsih, E. (2020). *Berpikir HOTS Pada Metode Pembelajaran Problem Based Learning IPS*. Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS, 13(2), 1–6. <https://doi.org/10.21067/jppi.v13i2.4743>
- Wahyudi, W., & Chamdani, M. (2017). *Implementasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar Masalah Dan Solusinya (Studi Kasus Di Kabupaten Kebumen)*. Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik, 1(1).
- Wangid, M. N., Mustadi, A., Amir, S., Hastuti, W. S., Perwitasari, N., Noor, A. F., ... Prihandoko, Y. (2020). *Pelatihan Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS Bagi Guru SD Se- Kecamatan Mantrijeron Kota Yogyakarta*, 5(4), 394–403.
- Wardani, N. M. ., N.W, S., & I.W Sujana. (2018). *Korelasi Antara Konsep Diri dengan Kemampuan Pemecahan Masalah IPS*. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar,

2, 209–216.

Widana, I. W. (2017). *Higher order thinking skills assessment (HOTS)*.

Wilson, D. M., & Narasuman, S. (2020). *Investigating Teachers' Implementation and Strategies on Higher Order*. *Asian Journal of University Education (AJUE)*, 71–84.

Zamzam, K. F. (2016). *Pendekatan Problem Based Learning untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa*. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 279–286.