

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan bahwa penerapan pendekatan diferensiasi dalam model *problem based learning* memiliki pengaruh dalam meningkatkan keterampilan pemecahan masalah peserta didik pada materi dinamika rotasi dan kesetimbangan benda tegar, dengan rincian kesimpulan yaitu:

1. Profil gaya belajar dan kecerdasan majemuk peserta didik berdasarkan hasil tes gaya belajar dan tes kecerdasan majemuk didapatkan hasil bahwa gaya belajar dan kecerdasan majemuk peserta didik sangat heterogen baik untuk kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Peserta didik tidak hanya memiliki satu gaya belajar dan kecerdasan majemuk yang dominan tetapi ada juga peserta didik yang memiliki gaya belajar dan kecerdasan majemuk yang dominan lebih dari satu.
2. Keterampilan pemecahan masalah peserta didik mengalami peningkatan setelah diterapkan pendekatan diferensiasi dalam model *problem based learning*. Hal ini ditunjukkan dengan skor rata-rata gain ternormalisasi yang didapat sebesar 0,55 untuk kelas eksperimen dan 0,4 untuk kelas kontrol dimana skor tersebut termasuk dalam kategori sedang.
3. Profil keterampilan pemecahan masalah peserta didik setelah diterapkan pendekatan diferensiasi dalam model *problem based learning* berdasarkan skor rata-rata gain ternormalisasi yang dikaitkan dengan gaya belajar dan kecerdasan majemuk peserta didik didapatkan hasil terdapat peningkatan keterampilan pemecahan masalah peserta didik dari masing-masing kelompok gaya belajar dan kelompok kecerdasan majemuk dengan skor rata-rata gain ternormalisasi direntang $0,3 \leq \langle g \rangle \leq 0,7$ dimana semua skor tersebut termasuk dalam kategori sedang.
4. Penerapan pendekatan diferensiasi dalam model *problem based learning* terhadap keterampilan pemecahan masalah peserta didik memiliki nilai efektivitas yang termasuk dalam kategori sedang. Berdasarkan hasil uji *effect*

size didapatkan nilai *d-value* sebesar 0,5 yang artinya pendekatan diferensiasi yang digunakan dalam model pembelajaran *problem based learning* mampu memberikan pengaruh yang cukup baik terhadap peningkatan keterampilan pemecahan masalah peserta didik.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan maka implikasi dari penelitian ini adalah penerapan pendekatan diferensiasi dalam model *problem based learning* dapat dijadikan salah satu alternatif model pembelajaran bagi guru dalam melatih keterampilan pemecahan masalah peserta didik.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti merekomendasikan untuk penelitian selanjutnya agar lembar kerja peserta didik (LKPD) yang digunakan dalam penelitian dikembangkan lebih spesifik lagi sesuai dengan gaya belajar peserta didik, terutama untuk peserta didik yang memiliki lebih dari satu gaya belajar yang dominan. Pendekatan diferensiasi yang diterapkan bisa lebih membagi peserta didik ke dalam kelompok yang lebih besar dan spesifik sesuai dengan gaya belajar yang dimiliki peserta didik, tidak hanya terbatas ke dalam tiga kelompok gaya belajar saja. Pada penelitian selanjutnya pendekatan diferensiasi dapat diterapkan pada materi dan jenjang penelitian lainnya atau bisa dikombinasikan dengan model pembelajaran yang lain sehingga dapat mencapai suatu tujuan pembelajaran yang lebih maksimal dan sesuai dengan penerapan kurikulum merdeka yang sekarang mulai digunakan di beberapa sekolah.