

## DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
PERNYATAAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH .....	x
MOTTO .....	xi
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR DIAGRAM .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
BAB I : PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Rumusan masalah .....	29
C. Pertanyaan Penelitian .....	32
D. Tujuan Penelitian .....	32
E. Asumsi .....	33
F. Definisi Operasional Variabel – variable Penelitian .....	37

G. Manfaat Penelitian .....	39
-----------------------------	----

BAB II : KEMAMPUAN GURU DALAM MENERAPKAN BIMBINGAN TINGKAH LAKU UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI, MOTORIK, SOSIAL DAN PERHATIAN SISWA AUTIS DI SD INKLUSI DAN SDLB .....	42
--	----

A. Konsep Dasar Dan Karakteristik Anak Autis .....	42
--	----

1. Pengertian Autis .....	42
---------------------------	----

2. Karakteristik Siswa Autis .....	67
------------------------------------	----

3. Ciri – ciri Siswa Autis .....	68
----------------------------------	----

B. Pendidikan Sekolah Dasar Inklusif dan Sekolah Dasar Pendidikan luar Biasa .....	76
---	----

1. Pendidikan Sekolah Dasar Inklusif.....	76
---	----

a. Pengertian Sekolah dasar Inklusif .....	76
--	----

b.Karakteristik Pendidikan Inklusif.....	79
--	----

c.Tujuan Pendidikan Sekolah Inklusif.....	80
---	----

2. Pelaksanaan Pendidikan Sekolah Dasar Inklusif.....	80
---	----

3.Sekolah Dasar Pendidikan Luar Biasa .....	84
---	----

C. Konsep Dasar Model Bimbingan .....	88
---------------------------------------	----

1. Model Bimbingan di Sekolah Dasar .....	88
---	----

2. Fungsi Bimbingan Di Sekolah Dasar .....	98
--	----

a. Fungsi Bimbingan di Sekolah	
--------------------------------	--

Dasar.....	98
------------	----

b. Prinsip-prinsip Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar.....	100
c. Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar.....	101
D. Kompetensi Guru Sebagai Kemampuan dalam Menerapkan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar.....	104
1. Kompetensi Guru Sebagai Pendidik .....	105
2. Kompetensi guru .....	111
<b>BAB III : METODE PENELITIAN .....</b>	<b>116</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	116
B. Subyek Penelitian .....	120
1. Populasi Penelitian .....	120
2. Sampel Penelitian .....	122
C. Prosedur Penelitian .....	123
1. Langkah-langkah .....	123
2. Instrumen .....	124
a. Observasi .....	125
b. Wawancara .....	126
c. Kuesioner .....	126
3. Validasi Instrumen Angket .....	135
4. Angket Pre Test .....	135

5. Validasi Panduan Model Bimbingan .....	136
6. Angket Post Test .....	137
D. Analisis Data .....	137
BAB IV : HASIL PENELITIAN .....	143
A. Deskripsi data .....	143
1. Model Bimbingan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi, motorik, sosial dan perhatian siswa autis.....	144
a. Rasional .....	144
b. Visi dan Misi Kemampuan Guru dalam Menerapkan Model Bimbingan untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi, Motorik, Sosial dan Perhatian Siswa Autis	152
c. Tujuan Kemampuan Guru dalam Menerapkan Model Bimbingan untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi, Motorik, Sosial, dan Perhatian Siswa Autis.....	152
d. Tahapan Pelaksanaan Model Bimbingan untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi, Motorik, Sosial dan Perhatian Siswa Autis.....	154
e. Materi Model Bimbingan untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi, Motorik, Sosial dan Perhatian Siswa Autis.....	.155

f. Evaluasi Model Bimbingan untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi, Motorik, Sosial dan Perhatian Siswa Autis.....	155
g. Dukungan Sistem Model Bimbingan untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi, Motorik, Sosial dan Perhatian Siswa Autis.....	156
2. Pelaksanaan Model Bimbingan untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi, Motorik, Sosial dan Perhatian Siswa Autis.....	157
3. Asesment Penggunaan Model Bimbingan untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi, Motorik, Sosial dan Perhatian Siswa Autis.....	158
a. Kemampuan Komunikasi.....	158
b. Kemampuan Motorik .....	159
c. Kemampuan Sosial .....	160
d. Kemampuan Perhatian .....	160
4. Implementasi Kemampuan Guru dalam Menerapkan Model Bimbingan untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi, Motorik, Sosial, dan Perhatian Siswa Autis .....	162
a. Implementasi Kemampuan Komunikasi Siswa Autis	162
b. Implementasi Kemampuan Motorik Siswa Autis	165
c. Implementasi Kemampuan Sosial Siswa Autis .....	167
d. Implementasi Kemampuan Perhatian Siswa Autis.....	168

B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	172
1. Tahap Awal Penyusunan Model .....	172
2. Tahap Hasil Implementasi Model .....	173
BAB V : KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....	178
A. KESIMPULAN .....	178
1. Eplementasi Hasil Analisis.....	178
2. Tahap Implementasi Model Bimbingan .....	180
B. REKOMENDASI .....	182
1. Rekomendasi Untuk Implementasi Model Bimbingan .....	182
2. Rekomendasi Untuk penelitian lebih lanjut .....	184
DAFTAR PUSTAKA.....	185
LAMPIRAN - LAMPIRAN .....	191

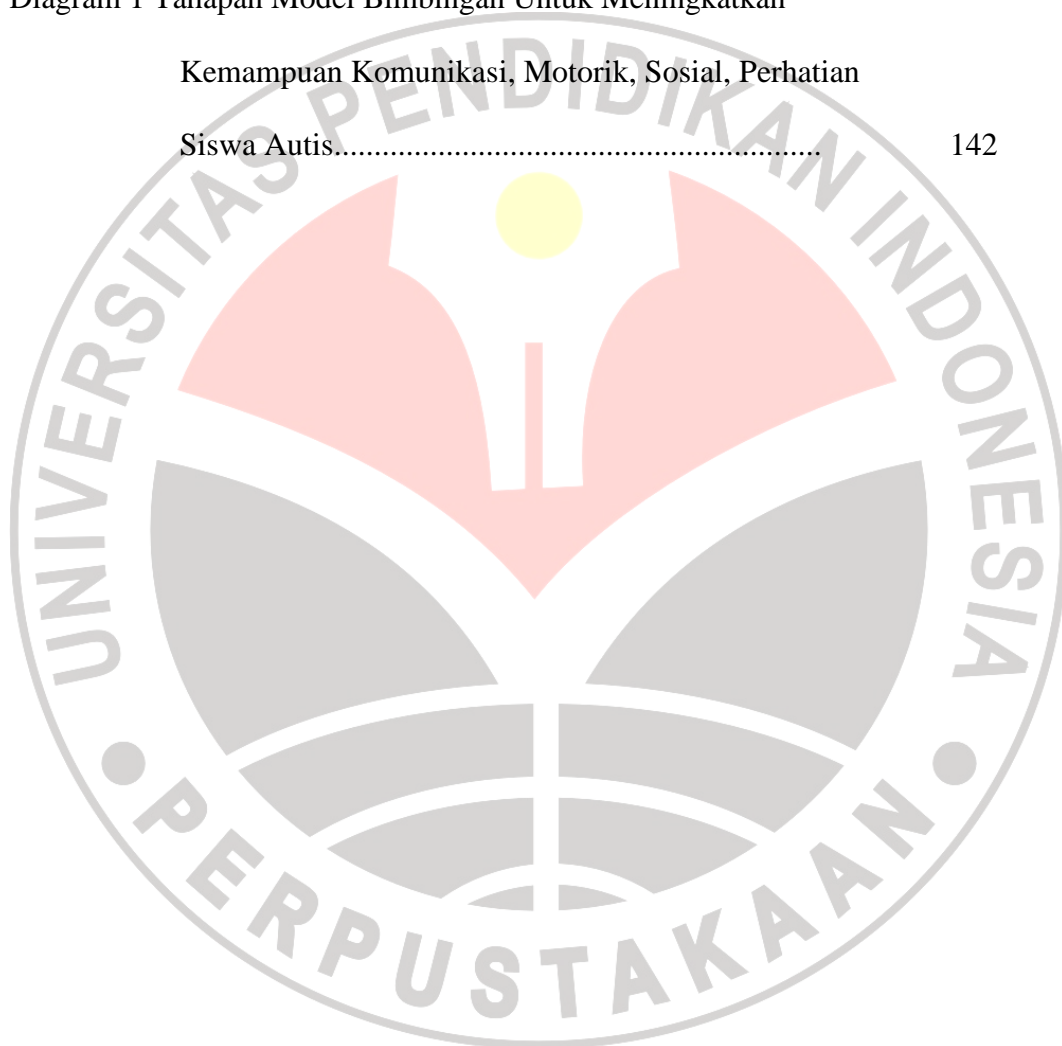
## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Kisi-kisi Angket Model Bimbingan untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa Autis .....	128
Tabel 3.2. Kisi-kisi Angket Model Bimbingan untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Siswa Autis .....	130
Tabel 3.3. Kisi-kisi Angket Model Bimbingan untuk Meningkatkan Kemampuan Sosial Siswa Autis .....	132
Tabel 3.4. Kisi-kisi Angket Model Bimbingan untuk Meningkatkan Kemampuan Perhatian Siswa Autis .....	134
Tabel 3.5. Alur Rancangan Penelitian .....	138
Tabel 4.1. N, Jumlah Guru, Jumlah Siswa Autis dan Pendekatan 173	
Tabel 4.2. Jadwal Pelaksanaan Bimbingan (Agustus – Desember 2010) .....	176
Tabel 4.3. Jadwal Pelaksanaan Bimbingan (Agustus – Desember 2010) .....	176
Tabel 4.2. Jadwal Pelaksanaan Bimbingan (Agustus – Desember 2010) .....	176

## DAFTAR DIAGRAM

Halaman

Diagram 1 Tahapan Model Bimbingan Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi, Motorik, Sosial, Perhatian Siswa Autis.....	142
--	-----





## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1: Data Guru dan Siswa SD Inklusif dan SDPLB .....	191
Lampiran 2 :Nama-Nama Guru SD.....	192
Lampiran 3: Nama Sekolah, Jumlah Guru,Jumlah Siswa Autis untuk Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	195
Lampiran 4: Penentuan Banyak Sempel Untuk Setiap Sekolah.....	196
Lampiran 5: Observasi.....	197
Lampiran 6: Pedoman Wawancara .....	202
Lampiran 7: Validasi Instrumen Angket.....	207
Lampiran 8: Angket Pre Test .....	217
Lampiran 9: Validasi Panduan Model Bimbingan untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi, Motorik, Sosial,Perhatian Siswa Autis.....	226
Lampiran 10 : Angket Post Test Model Bimbingan untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi, Motorik, Sosial,Perhatian Siswa Autis.....	236
Lampiran 11 : Panduan Petunjuk Praktis Model Bimbingan untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi, Motorik, Sosial,Perhatian Siswa Autis.....	246

Lampiran 12 : Hasil Evaluasi Pre Test Guru dalam Menerapkan	
Model bimbingan .....	256
Lampiran 13 : Hasil Evaluasi Post Test Guru.....	258
Lampiran 14 : Hasil Evaluasi Post Test 1 dalam Menerapkan	
Kemampuan Komunikasi Siswa Autis.....	266
Lampiran 15 : Hasil Evaluasi Post Test 2 dalam Menerapkan	
Kemampuan Komunikasi Siswa Autis.....	269
Lampiran 16 : Hasil Evaluasi Post Test 3 dalam Menerapkan	
Kemampuan Komunikasi Siswa Autis.....	272
Lampiran 17: Hasil Evaluasi Post Test 4 dalam Menerapkan	
Kemampuan Komunikasi Siswa Autis.....	275
Lampiran 18 : Hasil Evaluasi Post Test 1 dalam Menerapkan	
Kemampuan Motorik Siswa Autis .....	278
Lampiran 19 : Hasil Evaluasi Post Test 2 dalam Menerapkan	
Kemampuan Motorik Siswa Autis .....	281
Lampiran 20 : Hasil Evaluasi Post Test 3 dalam Menerapkan	
Kemampuan Motorik Siswa Autis .....	284
Lampiran 21 : Hasil Evaluasi Post Test 4 dalam Menerapkan	
Kemampuan Motorik Siswa Autis .....	287
Lampiran 22 : Hasil Evaluasi Post Test 1 dalam Menerapkan	
Kemampuan Sosial Siswa Autis .....	290
Lampiran 23 : Hasil Evaluasi Post Test 2 dalam Menerapkan	
Kemampuan Sosial Siswa Autis .....	293

Lampiran 24 : Hasil Evaluasi Post Test 3 dalam Menerapkan	
Kemampuan Sosial Siswa Autis .....	296
Lampiran 25 : Hasil Evaluasi Post Test 4 dalam Menerapkan	
Kemampuan Sosial Siswa Autis .....	299
Lampiran 26 : Hasil Evaluasi Post Test 1 dalam Menerapkan	
Kemampuan Perhatian Siswa Autis .....	302
Lampiran 27 : Hasil Evaluasi Post Test 2 dalam Menerapkan	
Kemampuan Perhatian Siswa Autis .....	305
Lampiran 28 : Hasil Evaluasi Post Test 3 dalam Menerapkan	
Kemampuan Perhatian Siswa Autis .....	308
Lampiran 29 : Hasil Evaluasi Post Test 4 dalam Menerapkan	
Kemampuan Perhatian Siswa Autis .....	311
Lampiran 30 : Rata-rata Peningkatan Kemampuan Komunikasi Siswa	
Autis Antara SD Inklusif dan SD PLB yang di	
Berikan Model Bimbingan (MB) dan Bimbingan	
Klasikal (BK) .....	314
Lampiran 31 : Perbedaan Rata-rata Kemampuan dan Peningkatan	
Kemampuan Komunikasi Siswa Autis yang Mendapat	
Model Bimbingan (MB) dan Bimbingan Klasikal	
(BK) .....	315
Lampiran 32 : Hasil Uji t terhadap Persentase Peningkatan	
Kemampuan Komunikasi Siswa Autis Setelah	
Mendapatkan Model Bimbingan (MB) .....	316

Lampiran 33 : Rata-rata Kemampuan dan Peningkatan Kemampuan Motorik Siswa Autis antara SD Inklusif dan SDPLB.....	317
Lampiran 34 : Peningkatan Kemampuan Motorik Siswa Autis antara yang Mendapat Model Bimbingan (MB) dan Bimbingan Klasikal (BK) .....	318
Lampiran 35 : Hasil Uji t terhadap Persentase Peningkatan Kemampuan Motorik Siswa Autis Setelah Mendapatkan Model Bimbingan (MB).....	319
Lampiran 36 : Rata-rata Kemampuan dan Peningkatan Kemampuan Sosial Siswa Autis antara SD Inklusif dan SDPLB.....	320
Lampiran 37 : Rata-rata Kemampuan dan Peningkatan Kemampuan Sosial Siswa Autis antara SD Inklusif dan SDPLB.....	321
Lampiran 38 : Perbedaan Rata-rata Peningkatan Kemampuan Sosial Siswa Autis antara yang Mendapat Model Bimbingan (BM) dan Bimbingan Klasikal (BK).....	322
Lampiran 39 : Rata-rata Kemampuan dan Peningkatan Kemampuan Perhatian Siswa Autis antara SD Inklusif dan SDPLB.....	323

Lampiran 40 : Perbedaan Rata-rata Peningkatan Kemampuan Perhatian Siswa Autis antara yang Mendapat Model Bimbingan (BM) dan Bimbingan Klasikal (BK).....	324
Lampiran 41 : Hasil Uji t terhadap Persentase Peningkatan Kemampuan Perhatian Siswa Autis Setelah Mendapatkan Model Bimbingan (MB).....	325
Lampiran 42 : Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Komunikasi, Motorik, Sosial dan Perhatian Siswa Autis antar yang Mendapatkan Model Bimbingan dengan Siswa Autis yang mendapatkan Bimbingan Klasikal.....	326
Lampiran 43 : Nama Sekolah, Jumlah Guru, Jumlah Siswa Autis yang Mendapatkan Model Bimbingan dan yang Mendapatkan Bimbingan Klasikal.....	327

