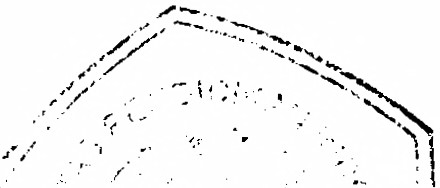
No. **Daftar:06/SKRIPSI/PLB/11/2008**

**PERMAINAN KARTU DOMINO PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DALAM MENINGKA TKAN KEMAMPUAN MENGENAL BILANGAN PECAHAN**



**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dart Syarat '.;: ?;•0):\_j.: /*

*;i*

*Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan ·, ,,. ·,,,*

,,!\ ••

'1 ,,

- . ..::..··.:.::.:---··

*Jurusan Pendidikan Luar Biasa*



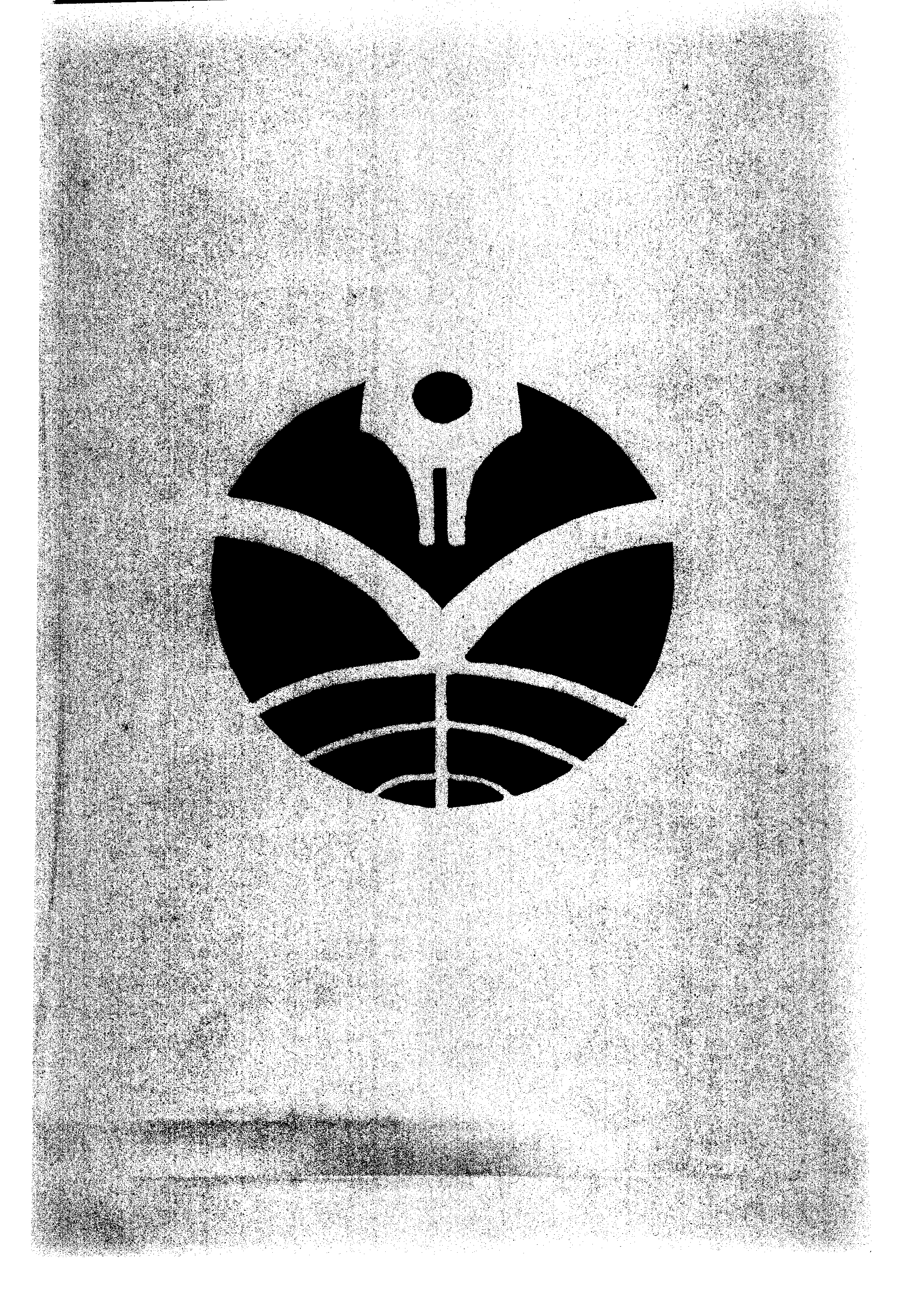
**Oleh:**

**Desli Sabeth Natalia Singarimbun**

**033988**

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSIT AS PENDIDIKAN INDONESIA

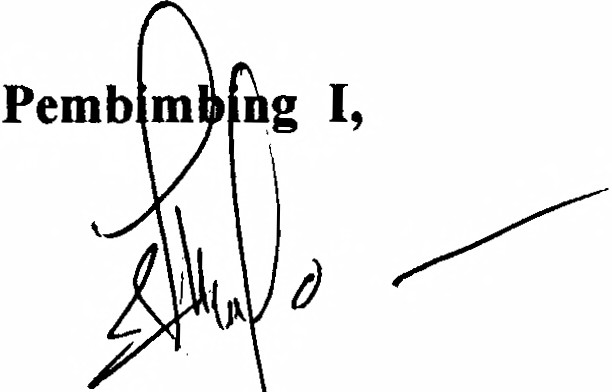
2008



LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan disahkan oleh :

Drs. Endan Ro adi M.Pd.



NIP. 131479155

Pembimbing II,



Dr. Budi Susetyo, M.Pd.

NIP. 131662488

Meogetahui :

Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa

Fakultas llmu Pendidikan

Uoiversitas Pendidikan Indonesia,



Drs. Sunaryo, M.Pd.

NIP. 131472347

PERMAINAN KARTU DOMINO

PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DALAM MENINGKA TKAN KEMAMPUAN MENGENAL BILANGAN PECAHAN

Oleh:

Desli Sabeth Natalia Singarimbun

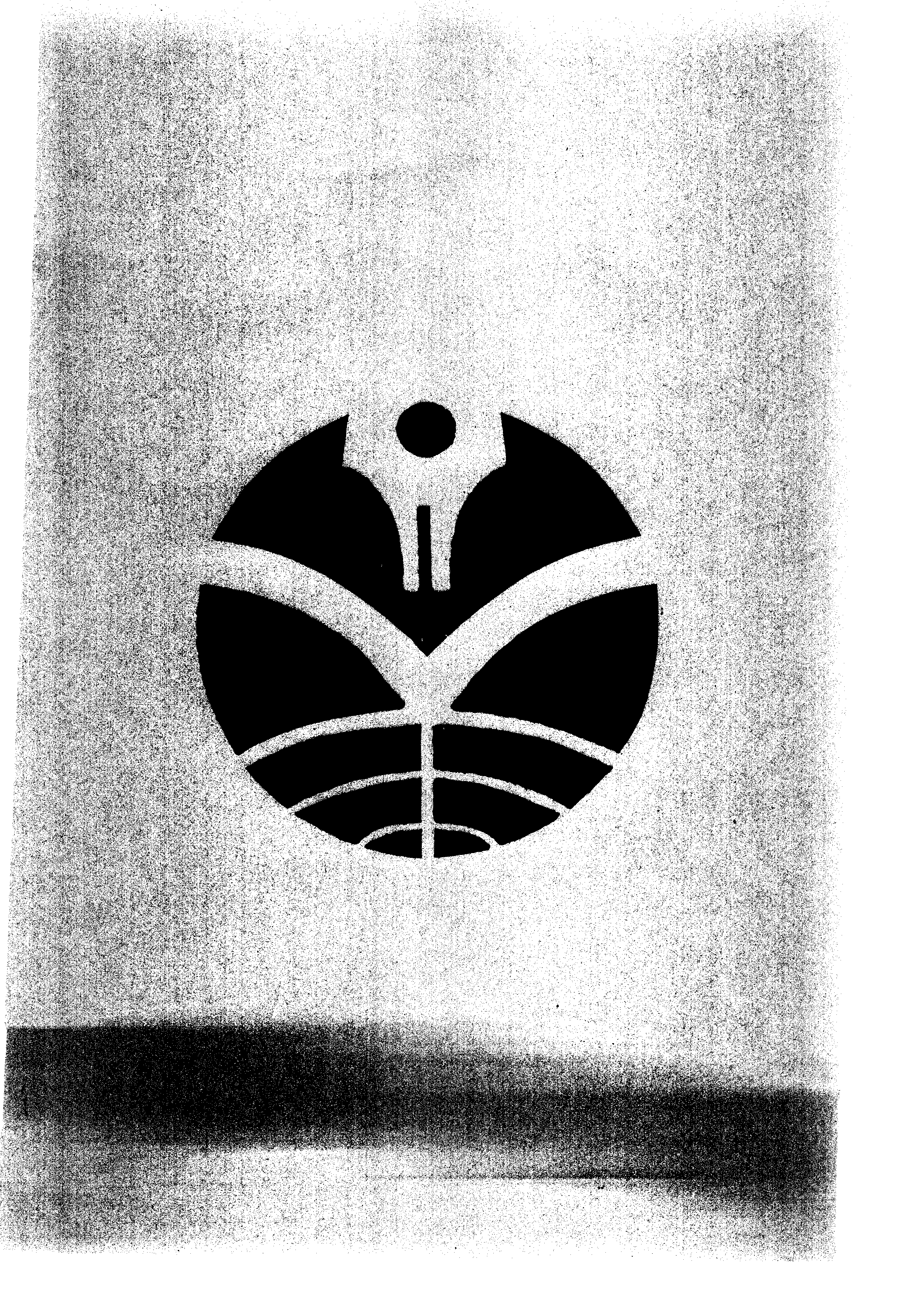
(033988)

Skripsi Ini telah direvisi dan disetujui oleh penguji kelompok 2



Drs. Sunardi, M.Pd.

NIP.131664387



**LEMBARPERNYATAAN**

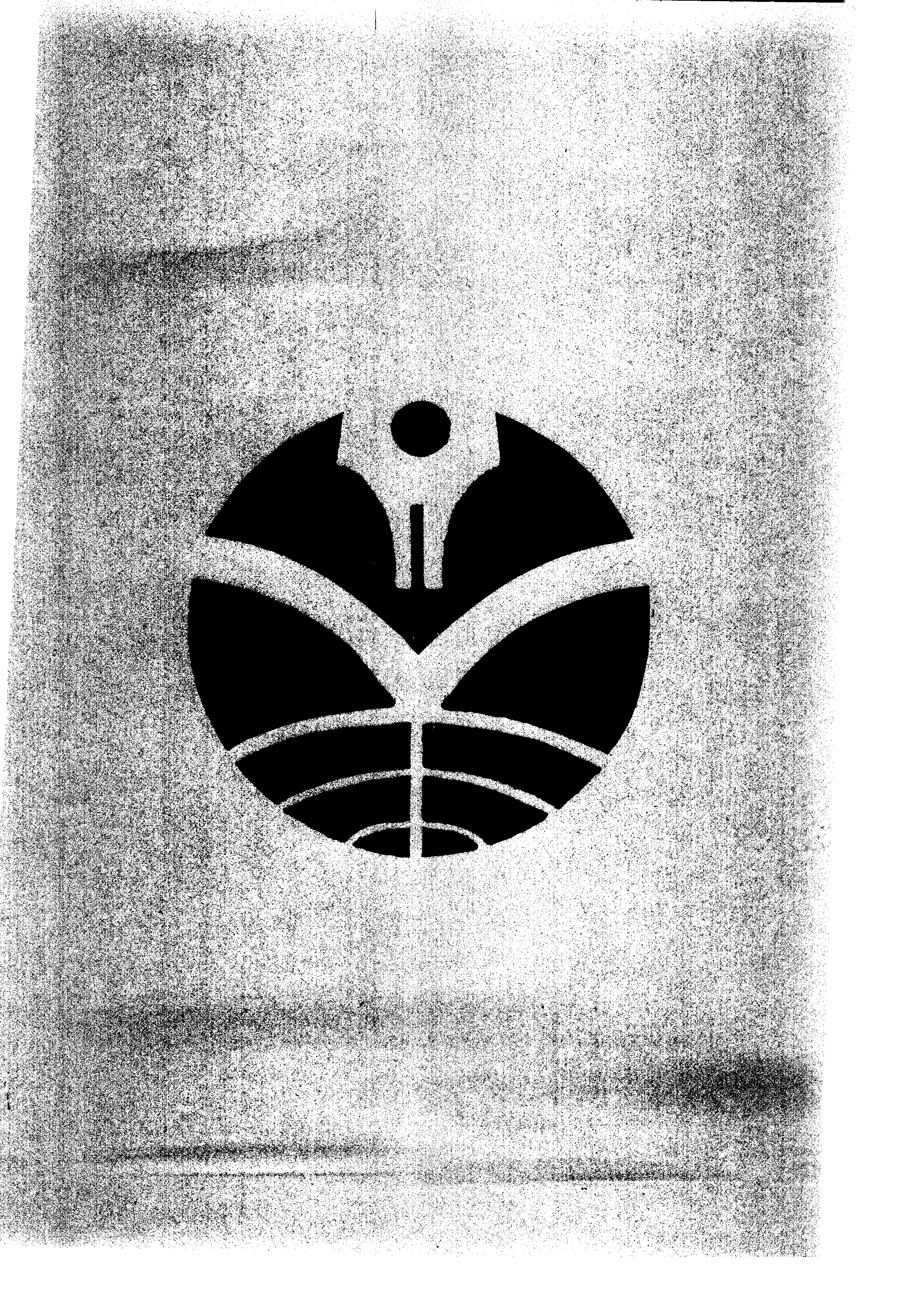
Saya menyatakan skripsi yang berjudul: **Permainan Kartu Domino Pada Anak Tunagrabita Ringan Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bilangan Pecahan** ini sepenuhnya merupakan karya saya sendiri. Tidak ada bagian didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Mei 2008

Yang Membuat Pernyataan

Desli Sabeth Natalia Singarimbun

Nim.033988



r·-·-·-·-·-·-·-·-·-·-·-·-·-·-·-·-·-·-·-·-·-·-·-·-·-·-·-·-·-·-·-·-·-·-· .

j I

A ku sudah belajar bahwa...

Tidak sefamanya hidup itu indah

Kadang Tuhan mengizinkan aku melalui lembah derita

Tetapi aku tahu bahwa Ia tidak pernah meninggalkanku

Aku sudah betajar bahwa...

Tidak semua yang kuharapkan akan menjadi kenyataan

Kadang Tuhan membelokkan rencanaku Tetapi aku tahu bahwa itu lebih baik Dari apa yang kurencanakan

Sebab itu aku selalu bergembira

Aku sudah belajar bahwa...

Pencobaan itu pasti datang dalam hidupku

Dan aku tidak mungkin berkata, "Tidak Tuhan!"

Karena aku tahu bahwa itu tidak melampaui kekuatanku

Sebab itu aku akan sefalu bergembira

Aku sudah belajar bahwa...

Tidak ada kejadian yang harus disesali don ditangisi Karena Ia membuat segala sesuatu indah pada waktunya Bahkan Ia memberi kekekalan dalam hatiku

Tetapi aku tidak dapat menyelami peker jaan Allah

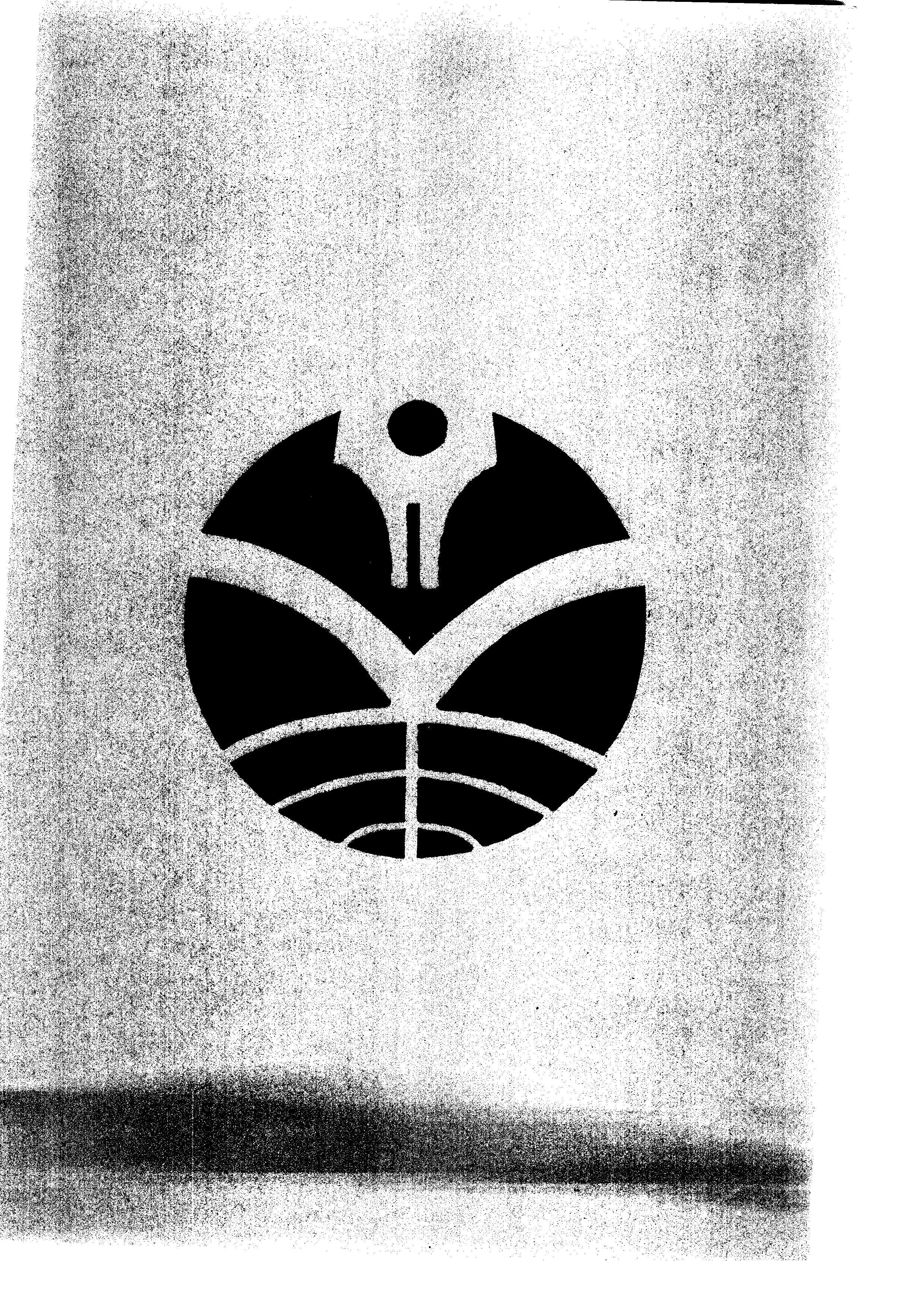
Dari awal sampai akhir

Kupersembahkan karya kecilku ini kepada "Mama" tercinta yang selalu memberikan kasih don sayangnya kepadaku. Aku tidak dapat membalos cinta kasihmu hingga akhir hidupku.

Thanks Mom.

. ·-·-·-·-·-----·-·-·-·-------·---·-·-·---·-·-·-·-·-·-·-·-·-·-·-·-·---·~

I .

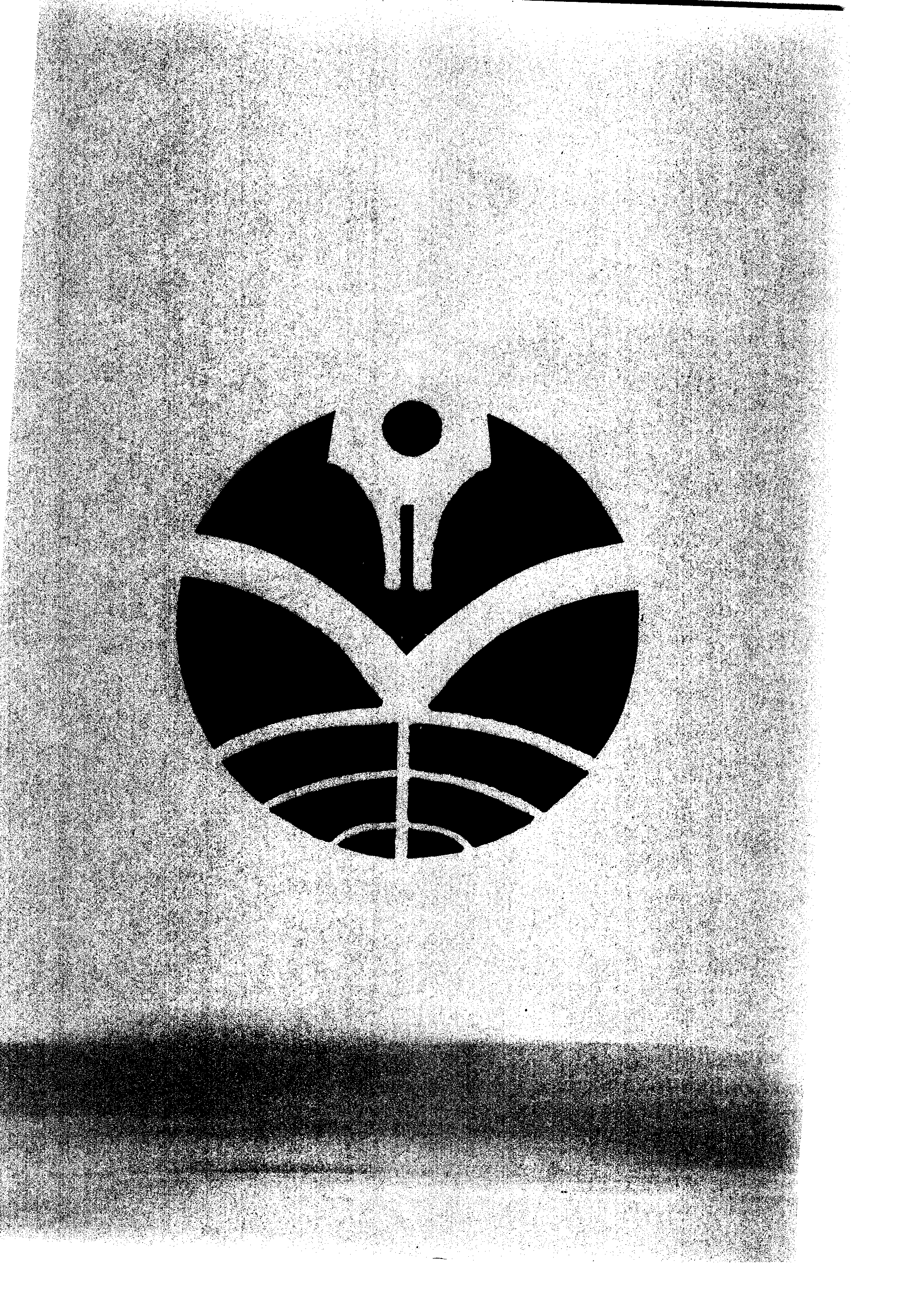


ABSTRAK

Permainan Kartu Domino Pada . Anak Tunagrabita Ringan Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bilangan Pecahan. (Desli Sabeth Natalia Singarimbun, 033988, Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia 2008)

Kesulitan yang dialami anak tunagrahita ringan dalam mengenal bilangan pecahan dan jarangnya guru menggunakan media dalam proses pembelajaran matematika. Hal ini menampakkan siswa yang kurang antusias, tampak jenuh dan mudah bosan. Perhatian mereka mudah teralih sehingga rnateri menjadi sulit dipahami, yang pada akhimya siswa menunjukkan kemampuan belajar matematika yang rendah. Oleh sebab itu penulis rnencoba menggunakan permainan kartu domino sebagai media yang dapat membantu anak tunagrahita ringan dalam mengenal bilangan pecahan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah pembelajaran dengan menggunakan permainan kartu domino berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan anak tunagrahita ringan dalam mengenal bilangan pecahan?. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa tunagrahita ringan tingkat dasar SLB-C YPLB-Cipaganti Bandung dan sampel yang digunakan adalah siswa tunagrahita di kelas V sebanyak 7 orang. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Rancangan desain yang digunakan adalah *One Group Pretest - Posttest Design.* Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes tertulis, sedangkan teknik analisis data menggunakan uji tes rangking bertanda Wilcoxon. Hasil penelitian yang menunjukkan bahwa kemampuan anak tunagrahita ringan dalam mengenal bilangan pecahan mengalami peningkatan setelah digunakan permainan kartu domino.

*»> r*



800Z: !~W '8unpueg

·roeqw:xl amd !81?() usp !J!PU~ snnu~ !8eq eun8J~ iooep !U! !Sd!,l)fS e8ow~ sqnuod uedrutiH ·un8ueqw~w ll?J!~ Sue,( U1?Jes l?lJ~ ){!l!-Df e1e~fas ewµ:)u~w uap Jt?eW uoqow snnuoo 'm! qsqes q~(O ·e,(uues!(nuoo undnsur ue(!dweuoo !~fas uap )f!eq ue8urun)J~)f iedepJ~l

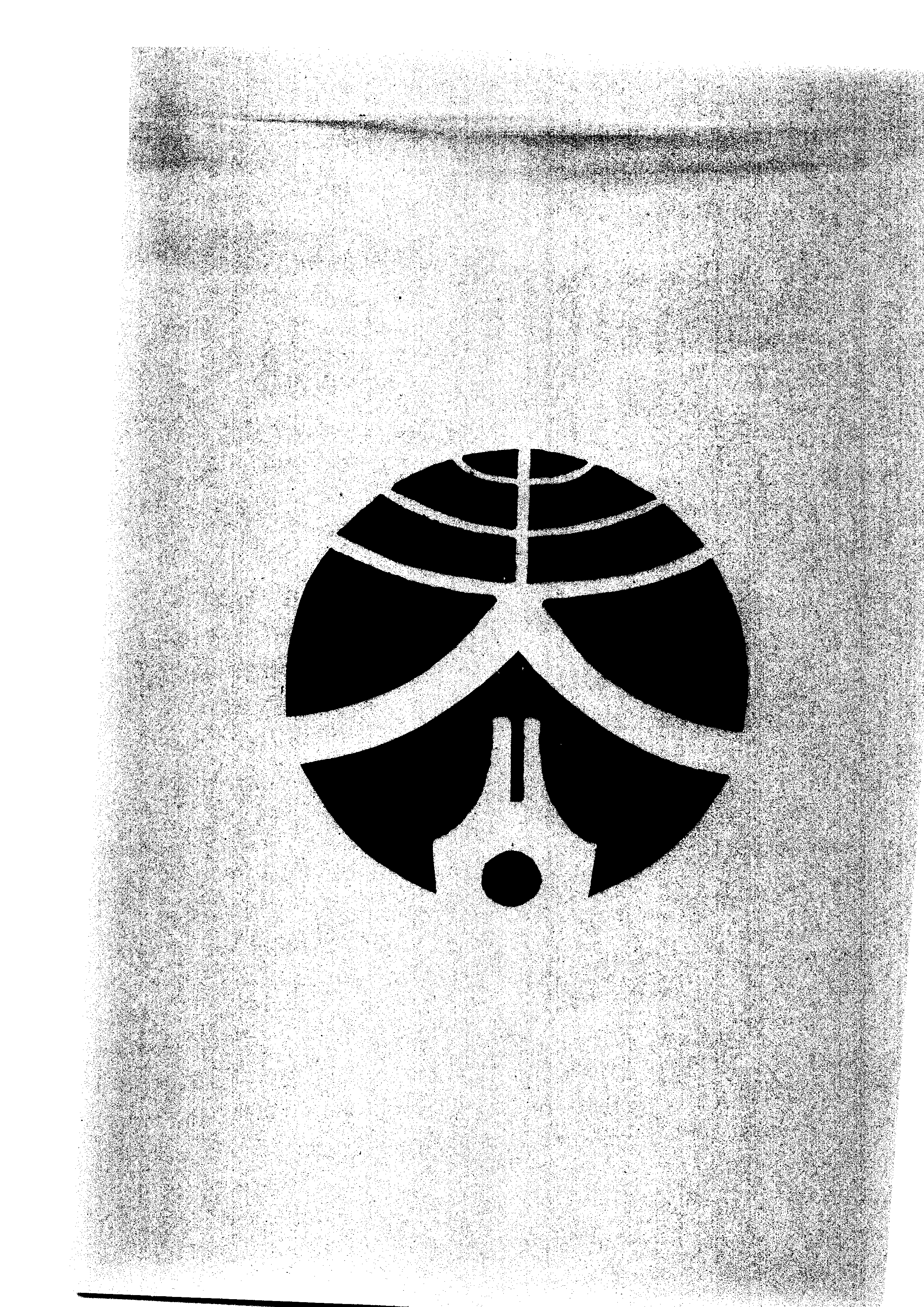
)fl?AUllq lf !StlW !U! !Sd!J)fS Ul?S!(OUOO Wl?Jl?P l?M.lft?q µepe,(u~w S!Jn~

·e,s~uopUJ: De)f!P!PU~d Stll!SJ~A!Ufl De)f!P!PU~d nuq] StlllO)fl?d. l?Stl!H Jt?n1Ut?){!P!PU~d uesrunr sped Ul?){!P!PU~d eueµes ue!ffl qndw~~w we1ep lt?Jt?A'.s mes qe1es !qnu~w~w )fmun lftlft?ptl !U! !Sd!J)IS ueunsnA'.uoo uenfni · ..uwqe33J Ueiu8f!ff f8U3iU3J\I U8DdlU8111.J)I UIDfJIDf:0!U3J\I 1118)8(1 Ueill!lf VJ!q&1jnn.l

]IBUV BpBJ OUJWO(JRµB)I UBUJ8W.13J,, :qe1epe !ll! !Sd!J)IS [npn]' undapv

·ue)fm~l!P lfl?l~l Sue,( "-P{t?M. ue8~p fl?W!ldo ru~s !U! !Sd!l)fS Ul?)f!~P,(~w mdsp e88U!lf~ s,1nuoo eped~)f ue8unpU!{J~d usp lt?)fJ~ Utl)f!J~w~w qe1~i 8uetC sms!J)I snso A ueqni epoo:))f Ul?)flt?fued S!ln~ JO)fMS uep !f"d e1mJ~s

av.INVf)N:ild V.l V)I



UCAPAN TERIMA KASffl

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus yang telah memberikan berkat dan perlindungan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Banyak halangan dan rintangan yang penulis hadapi saat penulisan skripsi ini, tetapi dengan adanya doa, dukungan dan bantuan secara moril maupun material dari semua pihak yang telah menolong meringankan beban dan kesulitan sehingga penulis dapat menghadapinya.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada "Mama", terimakasih untuk semua yang sudah mama berikan untukku baik itu kasih sayang, doa serta memberikan dorongan dengan sepenuh hati, aku tidak akan pernah dapat melupakan dan membalasnya. Kepada "Papa" makasih ya pa, untuk masa kecilku bersama papa.

Selain itu penulis juga ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-

besarnya kepada Bapak Ors. Endang Rochyadi, M.Pd selaku pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan pengarahan dengan penuh kesabaran. Serta kepada Bapak Dr. Budi Susetyo, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan masukan, dan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dengan penuh kesabaran, kebijaksanaan, serta memberikan hal-hal yang barn kepada penulisan skripsi ini.

Selanjutnya dengan segenap kerendahan hati penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besamya kepada:

II

m

anuios Ul?Hl!)f sop-aop Sl?ll? q!Sl?)Jl!UIµal

'~3,)1 uap 1?U!UaUI3,)I '~O~LH trap !ll?M.l?U!PV,)I 'IDJlldndas antnos l!pt?da)l ·01

1?J\UU1!8uo10p usp unmtraq 'l?Op Sl!ll! ~Sl?)f t?mµai ')JilSilS q1?8ua1.

)Jl!d trap ~ua1. m 'l?PO !Ull!W '.Il!lUl!!S t?nJ. !Ull!W '"µ)Jl!qms,, 1?8.rnn1a)I .6 l!AUl!op ){mun ~St?){ t?mµai 'nrsqunnny q1?8ua1. m nap l!nJ.

)Jl!W ')l!Il!W urapv q1?8ua1. )Jl!W Ul!p q1?8ua1. )fl?d '"unqUIµl!3U!S,, 1?8ll!n{a)I ·g

1?AU1?0p Sl!ll? ~Sl!)Jl!UIµal 'l!!Aa{Q

1?.IlK) l!Uas 'mµapug t?Ul!!{Ilf ·w1v unp l?lUia{t?W rpns: 'n)J)J!pt? l!Ilpa)f t?pRda)I · *l*

!U! ~sdp)fS l!AU!l!Sa{~S radures {l!q l!{l!lfaS Ull!{l!P Ul!ll!ql!Sa)J unp trannraq l!}l!~fas )JmUfl Ul?)Jdl!~flll)f ~Sl!)Jl!UIµal 'qn8a1. )Jl!d ·9

Ul!AJJ uap l!)J!Q 'U!Aa~

'jµv 'Ul!UUJ 'l!~ 'ou '8unpUl!8 !lUl!8l!d!:) 81dA :)-81dS !P Il)fpµnUI-pµnw . S

sqnuod l!pl!da)f Ol!)fµaq!p qt?{al

800,( Ut?lJl!PnUia){ l!{l!3as trap oo8urqUI!q 'l!Ull!Sl!fla)J Sl!ll! ~Sl!)Jl!mµai '8unpoog

!lU1?8l!d!:) 81dA :)-81dS 81GS A Sl!{~)f !{l!M. Il)fl!{aS 'Pd"S 'lJl!d!SIDN nq] *·v*

l!AUl!Ull!Sl!fJa)f usp uaruuaq Sl!ll! ~Sl!)Jl!mµai '8unpUl!8 !lU1?8l!dD

81dA ::::>-81dS lfl!JO)Jas l!Jl!da)f fl)Jl!}as Pd·w ·~Ul!l[Ilf "l!JQ nqj 'l[lA ·£

Ul!)fµaq!p lJl!Ial

8Ul!A nUIU Sl!ll! ~Sl?)ft?mµai 'nsnm 1nn1 Ul!)J!p~puad ussrunj uasop qrun1as *·z:*

msouoptq Ul!)J!pJpUad Sl?lJSJaA!OO Ul!)J!P!PUad mun Sl?l{Il)Jl!.'.J nsnm 1nn1 Ul!)J!P!PUad ussnmj Sµl!lal)Jas trap nma){ Il)fl?JaS 'pd·w ·~pU1?U.I1?M. !PUl?N ·s1a )Jl!dl?g uap Pd·w 'oi\ll!uns ·s1a )Jl!dl?g · 1

l ! . Kepada "Someone", terimakasih karena kamu pernah ada dalam hidupku. I Love You

12. Sahabat-sahabatku, Erni, Usi, Eno, Mempi, Citra dan Nisya, akhimya kita lulus juga say ... dan jangan lupakan aku ya ...

13. Teman-teman P~IK; Shendy, Ira Meytoblika, Mela, K'Santi, Dewi, Eca, K'Melani dan Kristiani. Jesus Bless Always

14. Teman-teman KMK; Menti. Meyrina, Tiodor, Julia, K'Angel dan B'Hendra.

God Bless

15. Teman-teman angkatan 2003; Deti, Dian, Erma, Miss, Siska, Tia, Dewi, Siti

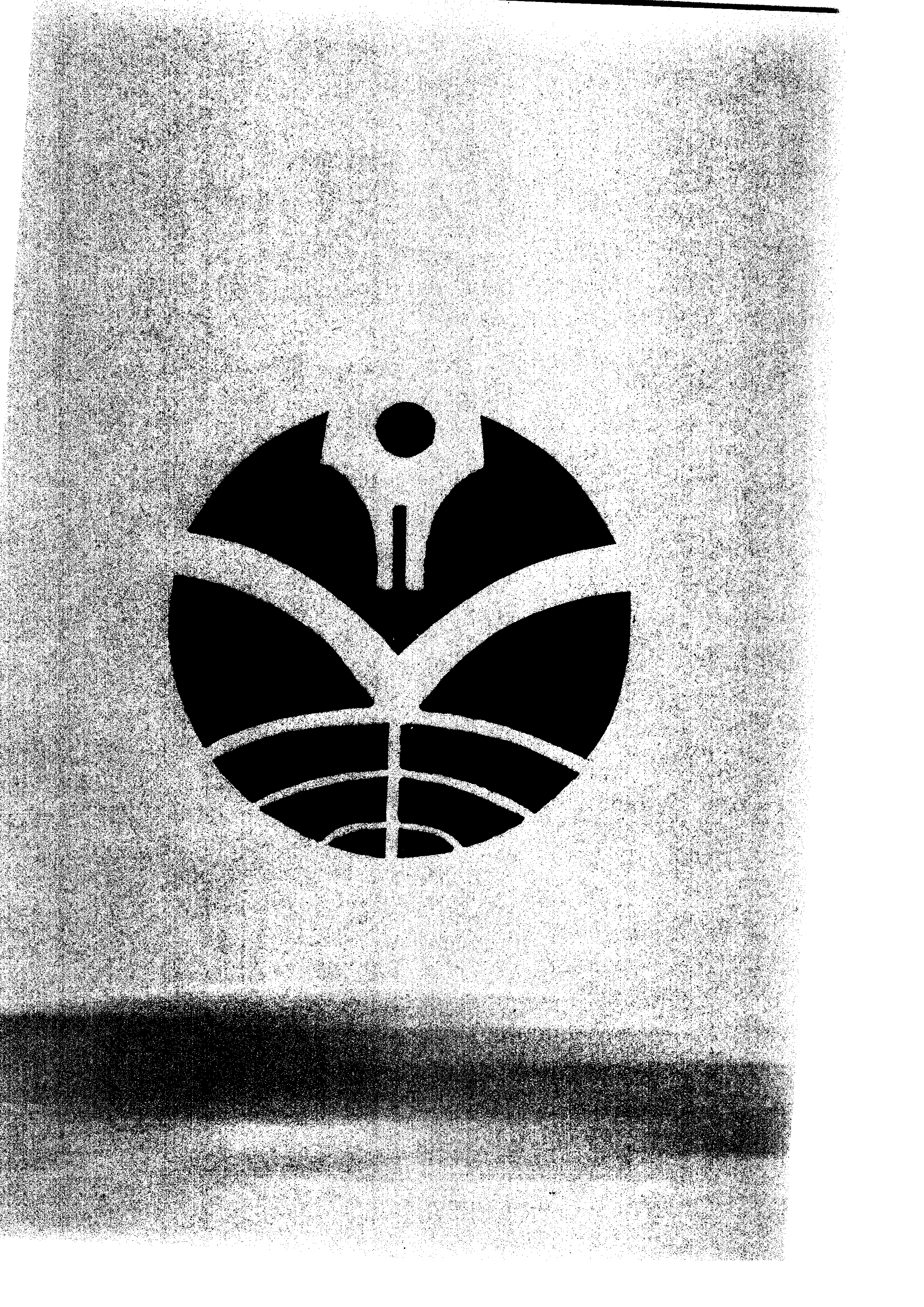
Muhayat, dan lain-lain sernangat teman-teman

16. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu dan mendukung penulis selama melaksanakan studi, maupun selama penyusunan skripsi ini.

Akhir kata semoga bantuan clan doa serta dukungan yang diberikan kepada penulis mendapat balas dari Tuhan Yesus Kristus. Amin.

B~ndung, r..1ei2008

Penulis



DAFTARISI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LEMBARPENGESAHAN  PERNYATAAN |  | |
| KA TA l\lL'TIARA |
| ABSTRAK |
| K.<\TA PENGANTAR |  | i |
| UCAPAN TERIMA KASIII |  | ii |
| DAFfAR ISi |  | v |
| DAFIAR TABEL |  | vii |
| DAFf AR GAMBAR | ~., | :. viii |
| DAFf AR GRAFIK |  | ix |
| BAB I PENDAHULUAN |  |  |
| A. Latar Belakang Masalah |  | . |
| B. ldentifikasi Masalah |  | 5 |
| C. Batasan Masalah |  | 6 |
| 0. Rumusan Masalah |  | 6 |
| E. Variabel Penelitian |  | 6 |
| F. Hipotesis Penelitian |  | 8 |
| G. Tujuan dan Kegunaan Penelitian |  | 8 |
| I. Tujuan Penelitian |  | 8 |
| 2. Kegunaan Penelitian |  | 8 |

BAB Il PERMAINAN KARTU DOMINO PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL BILANG.A...N PECAHAN

A. Konsep Media Pembelajaran IO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I. | Pengertian Media | .' | l O |
| 2. | Manfaat Media Pembelajaran |  | 11 |
| 3. | Pemilihan Media Pembelajaran |  | 15 |

4. Permainan Sebagai Media Pembelajaran 17

B. Peran Permainan Kartu Domino Pada Anak Tunagrahita

Ringan Dalam Mengenal Bilangan Pecahan 19

1. Kondisi Anak Tunagrahita 19

2. Bilangan Pecahan 21

3. Penerapan Permainan Kartu Domino Dalam

Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bilangan Pecahan 26

C. Penelitian Yang Relevan 29

D. Kerangka Berpikir 29

BAB III METODE PENELITIAN

A Populasi dan Sampel Penelitian 33 a. Populasi 33 b. Sampel 33

B. Tekik Pengumpulan Data 34

C. Instrumen Penelitian 35

D. Uji Coba Instrumen 37

1. Validitas 37

2. Realibilitas 38

E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian ." 41

1. Pengolahan dan Analisis Data 43

2. Pengujian Hipotesis .44

B. Pembahasan Hasil Penelitian 45

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 47

B. Saran 47

DAFTAR PUSTAKA 49

LAMP IRAN RIWAYATHIDUP

**DAFTAR TABEL**

Tabel Hal.

3 .1 Daftar Sampel Penelitian 34

3.2 Klasifikasi Analisis Realibilitas Tes 39

4.1 Skor Pretest dan Posttest.. 42

4.2 Hasil Perhitungan Pretest dan Posttest Dengan Menggunakan

Tes Rangking Bertanda Wilcoxon .43

**DAFTARGAMBAR**

Garnbar Hal.

2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale 14

2.2 Bilangan Pecahan dan Gambar Pecahan Setengah 27

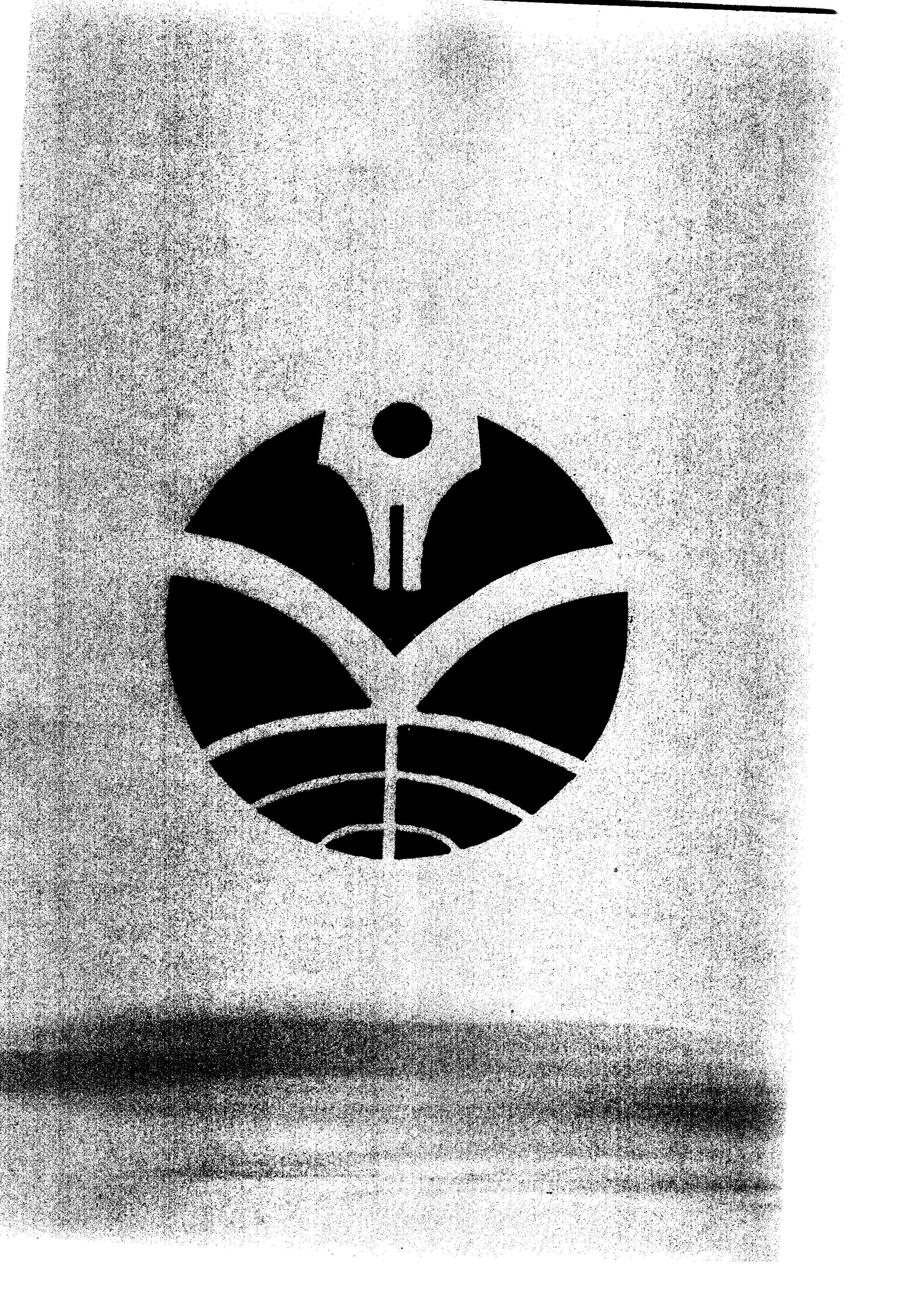
**DAFf AR GRAFIK**

Grafik

Hal.

4.1 Hasil Pretest dan Posttest 42

IX



49

**DAFTAR PUST AKA**

Akdon, dan Hadi, S. (2005). *Aplikasi Statistika Dan Metode Penelitian Untuk*

*Administrasi dan Managemen.* Bandung: Dewa Ruchi

Amin, M dan Entang, M. (1984 ). Pedoman Bimbingan Anak Luar Biasa. Jakarta: Depdikbud

Amin, M. (1995). *OrtopedagogikAnak Tunagrahita.* Bandung: Depdikbud

Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.* Jakarta: Rineka Cipta.

Arsyad, A (2004 ). *Media Pembelajaran.* Jakarta: Grafindo Persada

Darhim, dkk. (1999). *Pendidikan Matematika 2.* Jakarta. Depdikbud

Harnalik, 0. (1994). *Media Pendidikan.* Bandung: Citra Aditya Bakti

Hudoyo, H. (1979). *Pengembangan Kurikulum Matematika dan Pelaksanaannya di Depan Ke/as.* Surabaya: Usaha Nasional

Hurlock, E. (1978). *Perkembangan Anak.* Jakarta: Erlangga

Meier, D. (2002). *The Accelerated Learning.* Hand Book Panduan Kreatif dan Afektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan. Disadur oleh Rahmani Astuti. Bandung: Kaifa

Pakasi, S. (2002). *Didakiik Berhitung Serta Metode Khusus.* Jakarta: Bhara. Rochyadi, E dan Alimin, Z. (2003). *Pengembangan Program Pembelajaran*

*Individual.* Bandung: Depdinas Dirjen Dikti

Runtukan, J. T. (1995). *Pengajaran Matematika Bagi Anak Berkesulitan Be/ajar.*

Depdikbud Dirjen Dikti Proyek Pendidikan Tenaga Guru. Ruseffendi. (1993). *Pendidikan Matematika Ill.* Jakarta: Depdikbud

50

Ruseffendi. (1999). *Pengajaran Matematika Modem dan Masa Kini.* Bandung: Sinar Barn

Sadiman, A.S,dkk. (2003). *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan*

*Pemanfaatannya.* Jakarta: Grafindo Persada

Soegianto, lM. (1995). *Bermain, Mainan dan Permainan.* Jakarta: Depdikbud

Sudjana, N. (2006). *Penilaian Hasil Proses Be/ajar Mengajar.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sudono, A. (2000). *Sumber Be/ajar dan Alat Permainan (Untuk Pendidikan Anak*

*Usta Dini).* Jakarta: Grasindo

Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan Dengan Pendekatan Kuantitatif*

*Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sukayati, (2002). *Pecahan.* Yogyakarta: Depdiknas Dirjen Dikdasmen

Terman. (1985). *Petunjuk Praktis Penye/enggara SLB Bagian* C. Jakarta