

**STUDI KETERBACAAN BAHAN BELAJAR MANDIRI (BBM)
PADA PROGRAM S-1 PGSD *DUAL-MODES* UNIVERSITAS
PENDIDIKAN INDONESIA**

(Studi Pendapat Mahasiswa Semester 2, 4, dan 6
Pada Program S-1 PGSD *Dual-Modes* UPI)

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**



Oleh :

DESITI PRIANGANTI KOSASIH

045636

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2008

DESITI PRIANGANTI KOSASIH

045636

**STUDI KETERBACAAN BAHAN BELAJAR MANDIRI (BBM)
PADA PROGRAM S-I PGSD *DUAL-MODES* DI KAMPUS BUMI
SILIWANGI**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Drs. Asep Herry Hernawan, M. Pd.

NIP. 131 663 903

Pembimbing II



Dra. Hj. Permasih, M. Pd.

NIP. 130 896 532

**Mengetahui,
Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Drs. Rudi Susilana, M. Si.

NIP. 131 932 793

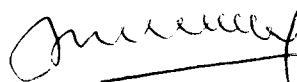


PERNYATAAN

Saya menyatakan skripsi yang berjudul “Studi Keterbacaan Bahan Belajar Mandiri Pada Program S-1 PGSD *Dual-Modes* Universitas Pendidikan Indonesia” ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2008

Yang membuat pernyataan,



(Desiti Prianganti Kosasih)





ABSTRAK

Desiti Prianganiti Kosasih, Studi Keterbacaan Bahan Belajar Mandiri (BLM) Pada Program S-1 PGSD *Dual-Modes* Universitas Pendidikan Indonesia (Studi Pendapat Mahasiswa Semester 2, 4, dan 6 Pada Program S-1 PGSD *Dual-Modes* UPI).

Skripsi, Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia tahun 2008. Penelitian ini bertitik tolak dari rumusan masalah, yaitu "Bagaimana keterbacaan Bahan Belajar Mandiri (BLM) Pada Program S-1 PGSD *Dual-Modes* Universitas Pendidikan Indonesia (Studi Pendapat Mahasiswa Semester 2, 4, dan 6 Pada Program S-1 PGSD *Dual-Modes* UPI)?" Secara lebih khusus permasalahan dapat dirumuskan sebagai berikut: 1. Bagaimana keterbacaan BLM dilihat dari aspek format BLM? 2. Bagaimana keterbacaan BLM dilihat dari aspek substansi isi BLM? 3. Bagaimana keterbacaan BLM dilihat dari aspek bahasa BLM?;

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa S-1 PGSD *Dual-Modes* semester dua, empat, dan enam. Sampel yang digunakan adalah sampel acak berstrata dengan mengambil sebanyak 10% dari populasi. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah angket, studi literatur, wawancara, dan studi dokumentasi. Pengujian validitas instrumen dengan validitas isi dan validitas konstruk. Teknik analisis data berupa persentase. Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian menyatakan bahwa keterbacaan untuk BLM dengan mata kuliah Pedagogik dan Landasan pendidikan yang ada pada semester dua, Perkembangan Peserta Didik dan Pembelajaran Terpadu yang ada pada semester empat, dan Sosiologi Antropologi Pendidikan yang ada pada semester enam telah memiliki persentase dengan kategori lebih dari sebagian untuk keterbacaan BLM baik ditinjau dari aspek format BLM, aspek substansi isi BLM, dan aspek bahasa BLM. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi kepada Lembaga PGSD dengan program *dual-modes* dan para penulis juga diharapkan lebih dapat terpacu untuk memberikan pelayanan secara lebih baik dengan menulis buku yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik di lapangan dengan muatan informasi yang berkualitas dan keterbacaan yang lebih baik lagi, kemudian tetap memperhatikan konsistensi mutu sehingga dari waktu ke waktu kualitas akan tetap terjaga..



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Tiada kata yang lebih pantas diucapkan selain alhamdulillah sebagai rasa syukur Illahi Robi yang telah menganugerahkan kekuatan lahir dan batin, Karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat dalam menempuh ujian sidang Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini berjudul: “Studi Keterbacaan Bahan Belajar Mandiri di Program S-1 PGSD *Dual-Modes* (Studi Pendapat Mahasiswa Semester 2, 4, dan 6 Pada Program S-I *Dual-Modes* PGSD)”, yakni gambaran sejauhmana Bahan Belajar Mandiri yang digunakan oleh peserta didik untuk kegiatan belajar mandiri dapat dimengerti serta dipahami oleh peserta didik.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih belum sempurna, baik dari segi sistematika, maupun pembahasan pokok masalah. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi kebaikan penulis dan karya ini.

Bandung, Agustus 2008

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih dan syukur pada Allah SWT yang memberikan hidayah-Nya berupa ilmu untuk berpikir dan tak lupa shalawat dan salam penulis panjatkan kepada Nabi Muhamad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya.

Melalui tulisan ini, penulis ingin menyampaikan terimakasih yang setulus-tulusnya terutama kepada "kedua orangtuaku yang ingin kubuat bangga, adikku yang ingin kuberi teladan dan telah memberi teladan bagiku, juga untuk orang Lembang yang memperlihatkan hitam-putih dunia dengan cara yang mampu daku terima dengan baik dan bijak dan tak lupa juga keluarga Lembang.

Kemudian penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa kehadiran orang lain yang senantiasa memberikan motivasi, dukungan, nasehat dan perhatian yang berharga selama ini. Untuk itu penulis ungkapkan rasa terimakasih sebagai tanda hormat dan penghargaan kepada:

1. Bapak Drs. Asep Herry Hernawan, M. Pd, selaku pembimbing I yang selalu memberi arahan pada penulis.
2. Ibu Dra. H. Permasih, M. Pd, selaku pembimbing II yang baik.
3. Ibu Prof. Dr. Mulyani, S. Ed. M. Sc, selaku Dewan Skripsi Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UPI Bandung.

4. Bapak Drs. Rudi Susilana, M. Si, selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UPI Bandung.
5. Ibu Laksmi Dewi, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik selama delapan semester di Universitas Pendidikan Indonesia ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UPI Bandung yang telah memberikan ilmunya dan berbagai pengalaman sehingga dapat menjadi motivasi bagi penulis.
7. Ibu Lili, selaku staf administrasi Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UPI Bandung yang selalu membantu dan memberikan kemudahan dalam administrasi.
8. Ibu Nur di Fakultas yang cantik dan sangat baik hati membantu memudahkan peneliti dalam melakukan penelitian.
9. Ibu Mardiah di Kelas *Dual-Modes* beserta teman-temannya terimakasih atas informasi yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Bapak Agus, Bu Ratna, dan Bu Jojoh di P4TK Tk&PLB yang sangat baik hati, semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian berlipat-lipat. Amin.
11. Teman-teman seperjuangan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UPI Bandung angkatan 2004, terimakasih untuk kebersamaan hingga kini, Khususnya untuk kedua teman terdekatku chitra dan neng fitri.
12. Rekan-rekan TekPend semua angkatan. Juga untuk kang Iqbal alumni UPI yang baru dikenal tapi bersedia meluangkan waktunya untuk penulis.

13. Terimakasih untuk teman seperjuangan sewaktu PLPP.

14. Kakak dan Adik di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UPI
Bandung.

15. Pihak-pihak lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan, Amien.



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	vi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Asumsi Penelitian.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8

BAB II LANDASAN TEORI

A. Definisi Keterbacaan.....	10
B. Bahan Belajar Mandiri.....	11
C. Definisi dan Fungsi BBM yang Diteliti.....	14
D. Aspek dan Indikator BBM.....	15

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	27
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
C. Teknik Pengumpulan Data.....	29

D. Teknik Analisis Data.....31

F. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....37

B. Pembahasan.....47

BAB V KESIMPULANDAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan.....62

B. Rekomendasi.....63

DAFTAR PUSTAKA.....65

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....82

A. ALAT PENGUMPUL DATA

B. DATA PENELITIAN

C. SURAT-SURAT

CURRICULUM VITAE



DAFTAR TABEL

Tabel

2.1. Perbedaan Buku Teks dengan Modul.....	13
2.2. Kriteria Tingkat Kesulitan dan Tingkat Kemampuan Pembaca Modul.....	24
3.1 Sampel Jumlah Mahasiswa S-1 PGSD <i>Dual-Modes</i>	29
3.2 Distribusi Frekuensi.....	34
4.1. Persentase Keterbacaan BBM Semester 2.....	38
4.2. Persentase Keterbacaan BBM Semester 2.....	39
4.3. Persentase Keterbacaan BBM Semester 2.....	40
4.4.. Persentase Keterbacaan BBM Semester 4.....	41
4.5. Persentase Keterbacaan BBM Semester 4.....	42
4.6. Persentase Keterbacaan BBM Semester 4.....	43
4.7. Persentase Keterbacaan BBM Semester 6.....	44
4.9. Persentase Keterbacaan BBM Semester 6.....	45
4.11. Persentase Keterbacaan BBM Semester 6.....	46
4.13. Kriteria Kesulitan dan Tingkat Kemampuan	

4.13. Kriteria Kesulitan dan Tingkat Kemampuan

Pembaca Modul.....	58
---------------------------	-----------



DAFTAR PUSTAKA

- Almunawar, M. (2000). *Pendidikan dan Pelatihan Penulisan Modul Bahan Belajar Mandiri Kerjasama PPPG Tertulis Dengan PUSTEKKOM DEPDIKNAS TAHUN 2000: Sistematika Penulisan Modul*. Jakarta: Pustekkom Depdiknas.
- Andamsari. (2000). *Pendidikan dan Pelatihan Penulisan Modul Bahan Belajar Mandiri Kerjasama PPPG Tertulis Dengan PUSTEKKOM DEPDIKNAS TAHUN 2000: Aktivitas Belajar Dalam Modul*. Jakarta: Pustekkom Depdiknas.
- Anwar. (2004). *Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill Education)*. Bandung: Alfabeta.
- Ardiwinata, J. S. dan Hufad, A. (2006). *Sosiologi Antropologi Pendidikan*. Bandung: UPI PRESS.
- Hernawan, A.H. (2008). *Teknik Penyusunan Modul Pelatihan*. Bandung: Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UPI.
- Bungin, B. (2001). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Budiamin, A., Hafidz H. D. dan Da'im. (2006). *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: UPI PRESS.
- Depdiknas. (2003). *UU Sistem Pendidikan Nasional*. RI. Jakarta.
- Ferandria, D. (2006). *Implementasi Kurikulum Pembelajaran Al-Qur'an dan Dirosah Islamiyah*. Skripsi pada FIP UPI Bandung: tidak untuk diterbitkan.
- Fildafi, T. (2007). *Kesiapan Sekolah Dalam Pengembangan KTSP (Survei di SMP se-Kota Palembang)*. Skripsi pada FIP UPI Bandung: tidak untuk diterbitkan.
- Fitriani, N. (2003). *Analisis Terhadap Buku Teks pelengkap IPA-SD Berdasarkan Kurikulum 1994*. Skripsi pada FIP UPI Bandung: tidak untuk diterbitkan.
- Hardiati, T. (2006). *Penggunaan Modul Sebagai Upaya Pencapaian Kompetensi Siswa Dalam Mata Diklat Mengukur Dengan Menggunakan Alat Ukur Mekanik Presisi Pada Program Keahlian Teknik Pemesinan di SMKN 2 Bandung*. Skripsi pada FIP UPI Bandung: tidak untuk diterbitkan.
- Inten, W. (2000). *Pendidikan dan Pelatihan Penulisan Modul Bahan Belajar Mandiri Kerjasama PPPG Tertulis Dengan PUSTEKKOM DEPDIKNAS TAHUN 2000: Bahasa Modul*. Jakarta: Pustekkom Depdiknas.

- Kadarsah, S. dan Budiadnja, I. K. (2000). *Pedoman Penulisan Bahan Ajar*. Jakarta: Pustekkom Depdiknas.
- Lasmono, S. (2000). *Pendidikan dan Pelatihan Penulisan Modul Bahan Belajar Mandiri Kerjasama PPPG Tertulis Dengan Pendidikan dan Pelatihan Penulisan Modul Bahan Belajar Mandiri Kerjasama PPPG Tertulis Dengan PUSTEKKOM DEPDIKNAS TAHUN 2000: Sistematika Penulisan Modul. PUSTEKKOM DEPDIKNAS TAHUN 2000: Prosedur Pengembangan Bahan Belajar Mandiri*. Jakarta: Pustekkom Depdiknas.
- Moleong, L. J. (1998). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.
- Muhadjir, N. (1996). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rakesarasin.
- Mulyasa, E. (2008). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. (1998). *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Purwanto. (2000). *Pendidikan dan Pelatihan Penulisan Modul Bahan Belajar Mandiri Kerjasama PPPG Tertulis Dengan PUSTEKKOM DEPDIKNAS TAHUN 2000: Tata Letak dan Perwajahan Modul*. Jakarta: Pustekkom Depdiknas.
- Sadulloh, U., Robandi, B. dan Muharam, A. (2006). *Pedagogik*. Bandung: UPI PRESS.
- Saud, S. U., Rukmana, A. dan Resmini, A. (2006). *Pembelajaran Terpadu*. Bandung: UPI PRESS.
- Sudjana, N. dan Ibrahim. (2004). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N.S. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosda.
- Surakhmad, W. (1994). *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar, Metode, dan Teknik*. Bandung: Tarsito.
- Syarifudin, T. dan Nuraini. (2006). *Landasan Pendidikan*. Bandung: UPI PRESS.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2006). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: UPI.

Universitas Pendidikan Indonesia. (2005). *Informasi UPI 2005*. Bandung: UPI.

Universitas Pendidikan Indonesia. (2005). *Kurikulum UPI 2007*. Bandung: UPI.

Universitas Pendidikan Indonesia. (2006). *Pedoman Pembelajaran Program S-1 PGSD Dual-Modes Bagi Guru Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah Tahun Akademik 2006/2007*. Bandung: UPI.

Vembrianto, St. (1997). *Pengantar Pengajaran Modul*. Yogyakarta: Paramita.

Wijaya, C., Djajuri, D. dan Rusyan, T. (1991). *Upaya Pembaruan dalam Pendidikan dan Pengajaran*. Bandung: Rosdakarya.