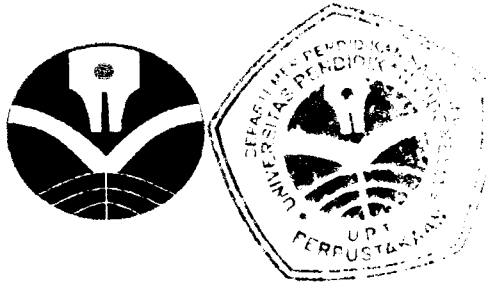


PENERAPAN MODEL *BEYOND CENTERS AND CIRCLE TIME* (BCCT)
PADA PEMBELAJARAN DI RAUDLATUL ATHFAL (RA)
MASJID ISTIQLAL JAKARTA

*(Penelitian Deskriptif Naturalistik di RA Masjid Istiqlal Jakarta
Jl. Wijaya Kusumah Jakarta)*

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh
EMILYA DJAMILAH RAHMAH
047154

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2010**



Ketika ku mohon pada Allah KEKUATAN
Allah memberiku KESULITAN agar aku MENJADI KUAT

Ketika ku mohon pada Allah KEBINAKSANAAN
Allah memberiku MASALAH untuk KUPECAHKAN

Ketika ku mohon pada Allah KESEJAHTERAAN
Allah memberiku AKAL untuk BERPIKIR

Ketika ku mohon pada Allah KEBERANIAN
Allah memberiku KONDISI BAHAYA untuk KUATASI

Ketika ku mohon pada Allah CINTA
Allah memberiku DRANG-DRANG BERMASALAH untuk KUTOLONG

Ketika ku mohon pada Allah BANTUAN
Allah memberiku KESEMPATAN

AKU TAK PERNAH MENERIMA APA YANG KU PINTA
TAPI AKU MENERIMA SEGALA YANG KUBUTUHKAN
DU'AKU TERJAWAB SUDAH (Anonymous)

Kupersembahkan Karya ini untuk,

Bunda tercinta yang tak pernah lelah
berdu'a dan bersabar menemaniku...

I LOVE YOU MOM



EMILYA DJAMILAH RAHMAH

PENERAPAN MODEL BEYOND CENTERS AND CIRCLE TIME (BCCT)

PADA PEMBELAJARAN DI RA MASJID ISTIQLAL JAKARTA

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING :

Pembimbing I



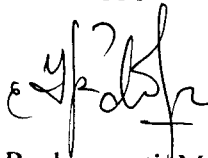
Dra. Ocih Setiasih, M.Pd
NIP. 196007071986012001

Pembimbing II



Ali Nugraha, S.Pd
NIP. 196805241968021001

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
FIP UPI



Yeni Rachmawati, M.Pd
NIP. 197303082000030201





EMILYA DJAMILAH RAHMAH

**PENERAPAN MODEL BEYOND CENTERS and CIRCLE TIME PADA
PEMBELAJARAN DI RA MASJID ISTIQLAL JAKARTA**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH DOSEN PENGUJI :

Penguji I



Hj. Cucu Eliyawati, M.Pd
NIP. 197010221998022001

Penguji II



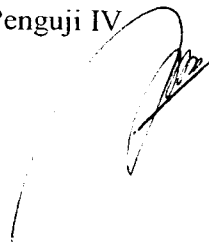
Rudiyanto, S.Pd, M.Si
NIP. 197406171999031003

Penguji III



Badruzaman, M.Pd
NIP. 197408062001121002

Penguji IV



dr. Tatan Tandu Bela, M.Kes, Sp.AK
NIP. 197110282002121001



PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Penerapan Model Beyond Centers and Circle time (BCCT) pada Pembelajaran di RA Masjid Istiqlal Jakarta**" ini adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2010

Yang membuat pernyataan

Emilya Djamilah Rahmah



ABSTRAK

Bermunculannya lembaga-lembaga pendidikan anak usia dini yang menggunakan berbagai jenis model pembelajaran yang ada di Indonesia baru-baru ini dan kurangnya pemahaman guru-guru anak usia dini khususnya Taman Kanak-kanak (TK) dan Raudlatul Athfal (RA) tentang konsep bermain dan implementasinya dalam pembelajaran, menjadi latar belakang di rumuskannya masalah penelitian. Pengambilan salah satu model pembelajaran yang diterapkan pada pembelajaran anak usia dini, yang mengusung konsep bermain, diharapkan dapat menjawab permasalahan yang diangkat. Pada penelitian ini mencoba mengamati Penerapan Model Beyond Centers and Circle Time (BCCT) di RA Masjid Istiqlal Jakarta, yang dikaji dari perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, sarana dan prasarana yang digunakan, dan hambatan yang dialami guru dalam pembelajaran.

Pendekatan penelitian kualitatif naturalistik menjadi metodologi penelitian ini, dengan menggunakan metode deskriptif. Observasi, wawancara, dan studi dokumentasi menjadi teknik pengumpulan data penelitian dengan memperhatikan proses triangulasi yaitu melihat konsistensi dan keutuhan data yang diperoleh dari ketiga teknik tersebut, sehingga apa yang diteliti menjadi satu kesatuan yang utuh dan terinci. Langkah-langkah menganalisis data yaitu dengan reduksi data, penyajian data, verifikasi dan penarikan simpulan.

Dari hasil penelitian melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi diperoleh data bahwa penerapan Model BCCT pada pembelajaran di RA Masjid Istiqlal Jakarta sebagai pendekatan pembelajaran yang diintegrasikan dengan pendidikan keagamaan. Perencanaan pembelajaran diawali dengan pembuatan perencanaan program tahunan yang selanjutnya dijabarkan dalam program bulanan dan harian. Perencanaan berdasarkan model BCCT ini lebih memfokuskan pada konsep tiga jenis main, main sensorimotorik, peran mikro dan makro, dan main pembangunan cair dan terstruktur, intensitas dan densitas bermain anak, serta pijakan (*scaffolding*) guru dalam proses bermain anak. Pelaksanaan pembelajaran dipusatkan pada sentra-sentra bermain, di RA Masjid Istiqlal Jakarta terdapat 10 sentra bermain, dimana anak akan bergiliran setiap harinya pada satu sentra. Sarana dan prasarana pembelajaran yang digunakan lebih banyak memanfaatkan lingkungan sekitar anak atau sekolah. Evaluasi dilaksanakan pada dua aspek yaitu aspek program intern dan ekstern. Program intern terdiri dari tujuan, materi (tema), media, perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran, kegiatan penunjang pembelajaran, serta pengembangan program SDM. Sedangkan program ekstern berupa program kunjungan tamu, observasi, magang, pelatihan, dan tugas keluar.

Rekomendasi untuk alternatif solusi bagi para guru dalam meningkatkan pemahamannya tentang perkembangan anak dan tahapan bermain, dan pemahaman tentang metode BCCT itu sendiri sehingga tidak lagi menjadi kendala, menurut penulis, perlu adanya penambahan sumber belajar bagi para guru berupa literatur-literatur khususnya yang berkenaan dengan model BCCT dan umumnya tentang pembelajaran pada anak usia dini. Diwajibkannya para guru untuk membaca dan mempresentasikannya merupakan upaya lain yang dapat dilaksanakan untuk mengatasi kendala tersebut.



KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur bagi Allah penguasa alam semesta, sumber dan penguasa segala ilmu, yang telah mencurahkan kasih sayangNya dan memudahkan segala perkara yang dijalani. Alhamdulillah, dengan izin-Mu lah ya Rabb, skripsi sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, yang berjudul **Penerapan Model *Beyond Centers and Circle Time* (BCCT) Pada Pembelajaran di RA Masjid Istiqlal Jakarta, Jl. Wijaya Kusuma Jakarta** ini telah dapat diselesaikan.

Pembuatan skripsi ini, tidak terlepas dari dukungan dan dorongan dari semua pihak, untuk itu ijinkanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada:

1. Ibu Yeni Rachmawati, M.Pd sebagai Ketua Prodi PG PAUD FIP Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Ibu Dra.Ociah Setiasih, M.Pd sebagai pembimbing I yang selalu membimbing, memberikan masukan, dan memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi pendidikan ini.
3. Bapak Ali Nugraha, S.Pd selaku pembimbing II yang banyak memberikan masukan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dra. Masitoh, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu mendorong dan memotivasi penulis.
5. Bapak Badru zaman, M.Pd, yang selalu menjadi teman diskusi dan berbagi ilmu.
6. Para Dosen dan Staf Prodi PG PAUD FIP UPI.

7. Bunda Nibras OR. Salim, Bapak Kasmudi, Ibu Nita Rosdewita, dan Ibu Aries Susanti, serta para guru dan staf RA Masjid Istiqlal Jakarta, yang telah banyak membantu penulis selama proses penelitian.
8. Aam Aminah dan Lilis Setyowati. *You're The Best Friends I've Ever Had, I love You Both*.
9. Teh Nenden, terimakasih untuk buku-buku dan du'anya, dan rekan-rekan PG PAUD angkatan 2004 .
10. Ibunda tercinta, kakak-kakak dan adik tersayang, yang dengan kesabarannya selalu mengiringi langkahku dengan cinta dan kasih sayang serta du'a-du'a yang selalu terpanjat. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan kebaikan dan rahmatNya di dunia dan akhirat.

Skripsi ini merupakan hasil penelitian yang penulis lakukan dalam rangka meningkatkan wawasan dan pengetahuan penulis dalam bidang pendidikan anak usia dini. Hasil dari upaya maksimal dalam penulisan skripsi ini, penulis dedikasikan untuk dunia pendidikan khususnya pendidikan anak usia dini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya penulis, umumnya bagi para pembaca lainnya.

Akhirnya, kepada Allah SWT penulis berserah diri dan memohon ampun serta lindungannya, dan semoga Allah meridhoi apa yang telah dilakukan.

Bandung, Juni 2010

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR	iv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Penjelasan Istilah	9
D. Tujuan Penelitian	11
E. Metode Penelitian	12
F. Situasi Sosial dan Nara Sumber Penelitian	12
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Hakikat Pembelajaran Anak Usia Dini	13
B. Model Pembelajaran Anak Usia Dini	24
C. Sarana dan Prasarana pendidikan	25
D. Beyond Centers and Circle Time (BCCT) Sebagai Model Pembelajaran Anak Usia Dini	26
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	70
B. Situasi Sosial dan Nara Sumber Penelitian	71
C. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	72
D. Tahap-tahap Pelaksanaan Penelitian	76
E. Tahap Pengolahan dan Analisis Data	77
F. Validitas dan Reliabilitas Hasil Penelitian	79
G. Tahap Penulisan Laporan Penelitian	79



BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian 81
B. Pembahasan Hasil Penelitian 101

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan 106
B. Rekomendasi 108

DAFTAR PUSTAKA 110

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Perkembangan Bermain Simbolik	54
2. Contoh Catatan Bermain Simbolik	54
3. Perkembangan Bermain Simbolik dalam Bermain Pembangunan	58
4. Kontinum Peran Anak dan Dukungan Guru pada Bermain Balok	59
5. Kontinum Peran Anak dan Dukungan Guru pada Bermain Pasir	60
6. Zone of Proximal Development	61



DAFTAR PUSTAKA

- Amirin, Tatang. M. (2010). *Pengertian Sarana dan Prasarana Pendidikan*. (Online). Tersedia: <http://tatangmanguny.wordpress.com> (10 Juni 2010)
- Bodrova, E & Leong, D J. (1996). *Tools of The Mind: The Vygotskian Approach to Early Childhood Education*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Bogdan, R. C, Biklen, S. K. (1982). *Qualitative Research For Education. An Introduction to Theory and Methods*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- DEPDIKNAS. (2004). *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Taman Kanak-Kanak Dan Raudlatul Athfal*. Jakarta: Depdiknas.
- DEPDIKNAS. (2006). *Pedoman Penerapan Pendekatan "Beyond Centers and Circle Time (BCCT)" (Pendekatan Sentra dan Lingkaran) Dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- DEPDIKNAS. (2007). *Pedoman Silabus*. Jakarta: Depdiknas
- Depag. (2005). *Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Raudlatul Athfal*. Jakarta: Depag
- Depdikbud. (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Eedisi Ketiga. Jkt: Balai Pustaka
- Dodge, D. T *et al.* (2002). *The Creative Curriculum for Preschool. (Fourth Edition)*. Washington, DC: Teaching Strategies, Inc.
- Fernie, D. (1994). *ED T & P 848 Understanding Preschool Play*. Ohio: The Ohio State University.
- Gagne, R. M, Briggs, L. J. (1979). *Principles of Instructional Design. (Second Edition)*. USA: Holt, Rinehart & Winston.
- Joyce, B & Weil, M. (1980). *Models of Teaching (Second Edition)*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Kostelnik, M. J, Soderman, A. K, Whiren, A.P. (1999). *Developmentally Appropriate Curriculum. Best Practices in Early Childhood Education*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- NAEYC. (1997). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs. (Revised Edition)*. Washington, DC: NAEYC

- Sanjaya, W. (2002). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: San Grafika.
- Solehuddin, M. (1997). *Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah*. Bandung: Depdikbud FIP IKIP.
- Sudrajat, A. (2008). *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran*. (Online). Tersedia: <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/19/12/pengertian-pendekatan-strategi-metode-teknik-taktik-model-pembelajaran>. (4 Maret 2009)
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sukmadinata, N.S. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susilana, R et al. (2006). *Kurikulum & Pembelajaran*. (Ed.2). Bandung: Jurusan Kutekpen FIP UPI.
- Suyanto, S. (2005). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- The Creative Center for Childhood Research and Training (CCCRT). (2005). *Beyond Center & Circle Time: Scaffolding and Assessing The Play of Young Children (Revised Edition)*. Tallahassee, Florida: he Creative Center for Childhood Research and Training, Inc.
- Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia: UUD 1945 dan penjelasannya (Edisi Baru)*. Jakarta: Eska Media.
- Undang-Undang Republik indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS)*. Bandung: Citra Umbara.
- Wolfgang, C. H et al. (1981). *Growing & Learning Through Play*. United State of Amerika: Judy/Instructo.



LAMPIRAN-LAMPIRAN