

**PENDAMPINGAN ORANG TUA DALAM LITERASI BAHASA ANAK
USIA DINI MELALUI PEMANFAATAN MEDIA DIGITAL**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Magister
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Budi Iskandar
NIM 2002517

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**PENDAMPINGAN ORANG TUA DALAM LITERASI BAHASA ANAK
USIA DINI MELALUI PEMANFAATAN MEDIA DIGITAL**

Oleh:
Budi Iskandar
2002517

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Program
Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan

© Budi Iskandar
Universitas Pendidikan Indonesia
2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dicetak ulang, difoto
kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Budi Iskandar

2002517

**PENDAMPINGAN ORANG TUA DALAM LITERASI BAHASA ANAK
USIA DINI MELALUI PEMANFAATAN MEDIA DIGITAL**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd

NIP. 196510011998022001

Pembimbing II



Dr. Rita Mariyana, M.Pd

NIP : 197803082001122001

Penguji I



Dr.dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes

197011292003122001

Penguji II



Dr. Rudiyanto, M.Si

197406171999031003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Euis Kurniati, M.Pd

NIP. 197706112001122002

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "PENDAMPINGAN ORANG TUA DALAM LITERASI BAHASA ANAK USIA DINI MELALUI PEMANFAATAN MEDIA DIGITAL" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Yang Membuat Pernyataan



Budi Iskandar

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya bagi Allah SWT yang telah melimpahkan berbagai karunianya, sehingga tesis yang berjudul “Pendampingan Orang Tua dalam Literasi Bahasa Anak Usia Dini melalui Pemanfaatan Media Digital” dapat diselesaikan. Tesis ini diajukan sebagai bagian dari tugas akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan serta kelemahan dalam penulisan tesis ini. Untuk itu saran dan kritik dari semua pihak akan sangat membantu penulis agar lebih baik lagi dalam melakukan penelitian dan penulisan karya ilmiah di kemudian hari ini dapat menjadi lebih baik.

Bandung, Januari 2023

Penulis

Budi Iskandar

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan tesis ini telah banyak melibatkan bimbingan, masukan dan bantuan dari berbagai pihak terkait. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd dan Dr. Rita Mariyana, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak membantu penulis dalam memberikan sumbangan ide, waktu, saran dan tenaga dalam menuntaskan tesis ini.
2. Dr. Euis Kurniati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah banyak memberikan informasi dan memfasilitasi penulis dalam menuntaskan tesis ini.
3. Semua dosen Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Seluruh staf tenaga kependidikan Program Studi Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kemudahan, akses dan memfasilitasi dalam penyusunan tesis ini.

ABSTRAK

PENDAMPINGAN ORANG TUA DALAM LITERASI BAHASA ANAK USIA DINI MELALUI PEMANFAATAN MEDIA DIGITAL

Budi Iskandar

2002517

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh semakin pesatnya perkembangan media digital yang hadir ditengah-tengah lingkungan orang tua dan anak, namun kehadiran media digital tersebut diikuti dengan munculnya dampak terhadap perkembangan anak baik secara positif maupun negatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pendampingan orang tua dalam literasi bahasa anak usia dini dengan memanfaatkan media digital di Desa Sukawangi Kecamatan Singajaya Kabupaten Garut. Metode penelitian yang digunakan adalah studi kasus dimana peneliti mengumpulkan informasi melalui kegiatan wawancara dan dokumentasi aktivitas orang tua dan anak dalam memanfaatkan media digital yang dilakukan kepada 3 partisipan. Analisis data pada penelitian ini dilakukan melalui analisis data secara tematik. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa orang tua memahami media digital memiliki dampak terhadap perkembangan anak baik berupa dampak negatif maupun dampak positif. Orang tua memanfaatkan konten media digital dalam literasi bahasa anak melalui kegiatan menonton video animasi, bermain *game* edukasi dan sesekali mendengarkan musik video. Selama pemanfaatan tersebut orang tua melakukan pendampingan penggunaan media digital yang dilakukan melalui pengawasan dan kontrol, mediasi dan juga memberikan teladan. Meski pendampingan sudah dilakukan, orang tua merasa masih mengalami hambatan-hambatan sehingga pendampingan dirasakan belum optimal. Hambatan-hambatan tersebut berupa ketersediaan waktu, karena orang tua sulit membagi waktu antara mendampingi anak dalam menggunakan media digital dan menuntaskan pekerjaan serta konsistensi dalam mendampingi anak saat menggunakan media digital.

Kata kunci: pendampingan orang tua, literasi bahasa, anak usia dini, media digital

ABSTRACT**PARENTS ASSISTANCE IN EARLY CHILDREN'S LANGUAGE
LITERACY THROUGH USE OF DIGITAL MEDIA****Budi Iskandar****2002517**

This research is motivated by the development of digital media which is increasingly present in the family environment especially for early childhood, but this phenomenon is followed by many impacts on children's development both positively and negatively. The purpose of this study is to know how parental assistance in early childhood to develop language literacy by utilizing digital media in Sukawangi Village, Singajaya District, Garut. The research method which used is a case study. The researcher collects information through interviews and documentation of parents and children's activities by utilizing digital media which is carried out on 3 participants. Data analysis was carried out through thematic data analysis. The results of the study revealed that parents understand that digital media has many impacts on children's development, both negative or positive impacts. Parents take advantages of digital media content in children's language literacy by watching animated videos, playing educational games and watching music videos. Parents provide assistance in the use of digital media through supervision and control, mediation and giving good examples in using digital media in front of their children. Even though the assistance has been carried out, parents feel that they are still have problems in assistance which is not yet really optimal. This problem is in the form of time availability, because parents find it difficult to divide their time between assistance children in using digital media and completing their work. Parental consistency is also a problem in assistance children using digital media.

Keyword : parents assistance, language literacy, early childhood, digital media

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Signifikan Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Tesis	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Anak Usia Dini	10
2.1.1 Hakikat Anak Usia Dini.....	10
2.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini.....	12
2.1.3 Perkembangan Kemampuan Anak Usia Dini	15
2.2 Literasi anak usia dini	19
2.2.1 Konsep Literasi	19
2.2.2 Tahapan Perkembangan Literasi Anak Usia Dini	22
2.2.3 Kemampuan Literasi Anak Usia Dini.....	23
2.3 Media digital	26
2.3.1 Definisi Media Digital	26
2.3.2 Ciri-Ciri Media Digital	27
2.3.3 Macam-Macam Perangkat Media Digital	29
2.3.4 Konten Media Digital Bagi Anak Usia Dini	30
2.4 Pengaruh media digital bagi anak usia dini	33

2.4.1 Pengaruh Positif Media Digital.....	33
2.4.2 Pengaruh Negatif Media Digital	36
2.5 Pendampingan orang tua	38
2.5.1 Definisi Pendampingan.....	38
2.5.2 Karakteristik Pendampingan	42
2.5.3 Faktor yang Mempengaruhi Pendampingan	46
BAB III METODE PENELITIAN	50
3.1 Desain Penelitian	50
3.2 Partisipasi dan Tempat Penelitian	50
3.3 Pengumpulan Data.....	51
3.4 Penjelas Istilah.....	57
3.5 Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	57
3.6 Analisis Data	59
3.7 Isu Etik	60
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	62
4.1 Pandangan Orang Tua tentang Dampak Perkembangan Media Digital bagi Perkembangan Anak.....	63
4.1.1 Dampak Negatif Penggunaan Media Digital	63
4.1.2 Dampak Positif Penggunaan Media Digital.....	68
4.2 Pemanfaatan Media Digital untuk Perkembangan Literasi Bahasa	73
4.2.1 Fasilitas Perangkat Media Digital	73
4.2.2 Konten Media Digital	75
4.2.3 Kemampuan Memahami Bahasa (Bahasa Reseptif).....	78
4.2.4 Kemampuan Berbicara (Bahasa Ekspresif)	84
4.3 Pendampingan Orang Tua dalam Literasi Bahasa Anak dengan Memanfaatkan Media Digital.....	85
4.3.1 Pengawasan Orang Tua.....	85
4.3.2 Orang Tua Memediasi Anak dengan Media Digital	95
4.3.3 Keteladanan Menggunakan Media Digital	98
4.4 Hambatan-Hambatan dalam Melakukan Pendampingan	101
4.4.1 Membagi Waktu dalam Bekerja dan Mendampingi Anak.....	102
4.4.2 Konsistensi dalam Melakukan Pendampingan	106
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	110
5.1 Simpulan	110

5.2 Implikasi	111
5.3 Rekomendasi.....	112
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN	126
BIODATA DIRI	226

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tingkat Pencapaian Perkembangan Literasi Bahasa Anak Usia Dini	23
Tabel 2.2 Akses Perangkat Digital oleh Anak Usia Dini	29
Tabel 3.1 Contoh Panduan Wawancara	53
Tabel 3.2 Contoh Panduan Dokumentasi	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Alur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 1 Pilihan paket belajar dalam aplikasi solite kids	77
Gambar 4. 2 Orang tua mendampingi anak menonton reaction game	89
Gambar 4. 3 Pendampingan anak saat bermain solite kids	91
Gambar 4. 4 Pendampingan orang tua saat menonton video animasi	98
Gambar 4. 5 Orang tua melakukan pendampingan saat bekerja	103

DAFTAR PUSTAKA

- Afnida, M., & Suparno, S. (2020). Literasi dalam Pendidikan Anak Usia Dini: Persepsi dan Praktik Guru di Prasekolah Aceh. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 971–981. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.480>
- Ahmadi, A. (2007). *Sosiologi Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Aisyah, S., Amini, M., Tatminingsih, S., Setiawan, D., Budi, U. L., & Novita, D. (2021). *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Universitas Terbuka.
- Akbar, E. (2020). *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Kencana Prenada Media Group.
- Al-Barakat, A., & Bataineh, R. (2008). Jordanian student teachers' use of computers to develop primary stage pupils' literacy skills. *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology*, 4(4).
- Alase, A. (2017). The Interpretative Phenomenological Analysis (IPA): A Guide to a Good Qualitative Research Approach. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 5(2), 9. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.5n.2p.9>
- AlHammadi, F. S. (2017). Prediction of child language development: A review of literature in early childhood communication disorders. In *Lingua* (Vol. 199, hal. 27–35). <https://doi.org/10.1016/j.lingua.2017.07.007>
- Ali, M., & Prima, E. (2020). Democratic Values in Early Care of Children in A Children Garden. *Indonesian Journal of Early Childhood Education Studies*, 9(2), 98–104. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ijeces/article/view/40701>
- Alia, T., & Irwansyah. (2018a). Pendampingan Orang Tua pada Anak Usia Dini dalam Penggunaan Teknologi Digital. *A Journal of Language, Literature, Culture, and Education POLYGLOT*, 14(1), 65–77.
- Alia, T., & Irwansyah, I. (2018b). Pendampingan orang tua pada anak usia dini dalam penggunaan teknologi digital. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 14(1), 65–78. <https://doi.org/10.19166/pji.v14i1.639>
- Anderson, D. R., & Hanson, K. G. (2016). Screen media and parent - child interactions. In *Media Exposure During Infancy and Early Childhood: The Effects of Content and Context on Learning and Development* (hal. 173–194). https://doi.org/10.1007/978-3-319-45102-2_11
- Anggraeni, D., Hartati, S., & Nurani, Y. (2019). Implementasi Metode Bercerita dan Harga Diri dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 404–415. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.224>
- Anggraini, W. (2012). Keterlambatan bicara (speech delay) pada anak (studi kasus anak usia 5 tahun). In *skripsi*. UNNES.
- Arsyad, A. (2004). Media Pembelajaran. In 2004. Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, K. M. (2020). Pola Asuh Orang Tua pada Anak Usia Dini dalam Pembentukan Perilaku Agama dan Sosial. *Aktualita Jurnal Penelitian Sosial dan Keagamaan*, 10(2), 66–88. www.ejournal.an-nadwah.ac.id
- Asyhar, R. (2011). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Gaur Persada

Press.

- Ayu, S. M. (2018). Pengaruh Metode Karyawisata Terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 50–66. <https://doi.org/10.24042/ajipaud.v1i1.3240>
- Azis, M. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Membaca dan Menulis Permulaan PAUD Di Kelompok Bermain Fun Islamic School. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 100–110. <https://doi.org/10.24042/ajipaud.v2i2.5927>
- Azizah, N., & Kurniawati, Y. (2013). Tingkat keterampilan berbicara ditinjau dari metode bermain peran pada anak usia 5-6 tahun. *Indonesian Journal of Early Childhood Education Studies*, 2(2), 50–57. <https://doi.org/10.15294/ijeces.v2i2.9241>
- Barr, R. (2019). Growing Up in the Digital Age: Early Learning and Family Media Ecology. *Current Directions in Psychological Science*, 28(4), 341–346. <https://doi.org/10.1177/0963721419838245>
- Barr, R., Zack, E., Garcia, A., & Muentener, P. (2008). Infants' attention and responsiveness to television increases with prior exposure and parental interaction. *Infancy*, 13(1), 30–56. <https://doi.org/10.1080/15250000701779378>
- Borba, M., Jusuf, L., & Raviyanto. (2008). *Membangun kecerdasan moral tujuh kebajikan utama agar anak bermoral tinggi*. Gramedia Pustaka Utama.
- Borman, R. I., & Purwanto, Y. (2019). Impelementasi Multimedia Development Life Cycle pada Pengembangan Game Edukasi Pengenalan Bahaya Sampah pada Anak. *Jurnal Edukasi dan Penelitian Informatika (JEPIN)*, 5(2), 119. <https://doi.org/10.26418/jp.v5i2.25997>
- Borzekowski, D. L. G., & Robinson, T. N. (2005). The remote, the mouse, and the no. 2 pencil: The household media environment and academic achievement among third grade students. *Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine*, 159(7), 607–613. <https://doi.org/10.1001/archpedi.159.7.607>
- Bredenkamp, S., & Copple, C. (2010). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8* (3 ed.). NAEYC. <http://www.naeyc.org/store/node/162>
- Bruns, A. (2012). RECONCILING COMMUNITY AND COMMERCE?: Collaboration between produsage communities and commercial operators. *Information Communication and Society*, 15(6), 815–835. <https://doi.org/10.1080/1369118X.2012.680482>
- Budhiono, R. H. (2011). Pemerolehan fonologis pada anak usia 0—2 tahun. *Adabiyat: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 10(1), 162–184. <https://doi.org/10.14421/ajbs.2011.10108>
- Campbell, L., Campbell, B., & Dickinson, D. (2007). *Metode praktis pembelajaran berbasis multiple intelligences*. Intuisi Press.
- Canadian Paediatric Society. (2019). Digital media: Promoting healthy screen use in school-aged children and adolescents. *Paediatrics and Child Health (Canada)*, 24(6), 402–408. <https://doi.org/10.1093/pch/pxz095>
- Chaplin, J. . (2006). *Dictionary of Psychology* (K. Kartono (ed.)). Rajagrafindo Persada.
- Chikmah, A. M., & Fitriyaningsih, D. (2018). PENGARUH DURASI PENGGUNAAN GADGET TERHADAP MASALAH MENTAL

- EMOSIANAL ANAK PRA SEKOLAH DI TK PEMBINA KOTA TEGAL. *Siklus: Journal Research Midwifery Politeknik Tegal*, 7(2), 295. <https://doi.org/10.30591/siklus.v7i2.896>
- Chmiliar, L. (2017). Improving learning outcomes: The iPad and preschool children with disabilities. *Frontiers in Psychology*, 8(5), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00660>
- Chomsky, N. (2010). Language and the Problems of Knowledge. In *The Philosophy of Language*.
- Cingel, D. P., & Krcmar, M. (2013). Predicting Media Use in Very Young Children: The Role of Demographics and Parent Attitudes. *Communication Studies*, 64(4), 374–394. <https://doi.org/10.1080/10510974.2013.770408>
- Clegg, J., Hollis, C., Mawhood, L., & Rutter, M. (2005). Developmental language disorders - A follow-up in later adult life. Cognitive, language and psychosocial outcomes. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 46(2), 128–149. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2004.00342.x>
- Crain, W. (2007). *Teori Perkembangan: Konsep dan Aplikasi*. Pustaka Pelajar.
- Crescenzi, L., Jewitt, C., & Price, S. (2014). The role of touch in preschool children's learning using iPad versus paper interaction. *Australian Journal of Language & Literacy*, 37(2), 86–95. <http://eres.library.manoa.hawaii.edu/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=96256128&site=ehost-live>
- Creswell, J. W. (2015). Penelitian Kualitatif dan Desain Riset: Memilih di Antara Lima Pendekatan. In *Pustaka Pelajar*.
- Danim, S. (2010). *Media Komunikasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Data, A. B., Talizaro Tafonao, Sidabutar, D. L., & Rini Sumanti Sapalakkai. (2021). Peran Pendampingan Orang Tua Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Selamat Belajar Dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19. *ELEOS: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*, 1(1), 50–62. <https://doi.org/10.53814/eleos.v1i1.5>
- Delima, R., Kurnia Arianti, N., & Pramudyawardani, B. (2015). Identifikasi Kebutuhan Pengguna Untuk Aplikasi Permainan Edukasi Bagi Anak Usia 4 sampai 6 Tahun. *Jurnal Teknik Informatika dan Sistem Informasi*, 1(April).
- Donohue, C., & Schomburg, R. (2017). Technology and interactive media in early childhood programs. *Young Children*, 72(4), 72–78.
- Elias, N., & Sulkin, I. (2017). Youtube viewers in diapers: An exploration of factors associated with amount of toddlers' online viewing. *Cyberpsychology*, 11(3 Special Issue). <https://doi.org/10.5817/CP2017-3-2>
- Fadlillah, M. (2017). Bermain & Permainan Anak Usia Dini. In *Kencana*. [https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1054410%0Ahttps://books.google.co.id/books?id=fja2DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=konsep+bermain+pada+anak&hl=en&sa=X&ved=2ahUKEwj8rPogtXsAhWZV30KHUJWC-sQ6AEwAnoECAUQA#v=onepage&q=konsep bermain pada anak&](https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1054410%0Ahttps://books.google.co.id/books?id=fja2DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=konsep+bermain+pada+anak&hl=en&sa=X&ved=2ahUKEwj8rPogtXsAhWZV30KHUJWC-sQ6AEwAnoECAUQA#v=onepage&q=konsep%20bermain%20pada%20anak&)
- Fahmi, F., Syabrina, M., Sulistyowati, S., & Saudah, S. (2020). Strategi Guru Mengenalkan Konsep Dasar Literasi di PAUD Sebagai Persiapan Masuk SD/MI. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 931–940. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.673>

- Falloon, G. (2020). From digital literacy to digital competence: the teacher digital competency (TDC) framework. *Educational Technology Research and Development*, 68(5), 2449–2472. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09767-4>
- Farkas, M. S., & Grolnick, W. S. (2010). Examining the components and concomitants of parental structure in the academic domain. *Motivation and Emotion*, 34(3), 266–279. <https://doi.org/10.1007/s11031-010-9176-7>
- Fatimah. (2020). Digital Literacy and Its Relationship to Early Childhood Behavior in PAUD. *Kanal: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 9(1), 28–32. <https://doi.org/10.21070/kanal.v9i1.663>
- Fatmawati, S. R. (2015). Pemerolehan bahasa pertama anak menurut tinjauan psikolinguistik. *Lentera*, 18(1), 63–75.
- Fisch, S. M. (2016). Parental mediation in an evolving media landscape—commonalities, contrasts, and implications for design: Commentary on chapter 13. In *Media Exposure During Infancy and Early Childhood: The Effects of Content and Context on Learning and Development* (hal. 221–226). https://doi.org/10.1007/978-3-319-45102-2_14
- Fitria, N. (2021). Kemampuan Keaksaraan melalui Media Digital “Bermain Keaksaraan” pada Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(1), 36–49. <https://doi.org/10.19109/ra.v5i1.6781>
- Fitroturrohmah, M., Purwadi, & Azizah, M. (2019). Hubungan Peran Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi Sdn Kedung 01 Jepara. *Journal of Primary and Children's Education* 2, 2(2), 25–30. <http://jurnal.unw.ac.id/index.php/janacitta>
- Franco, J., Orellana, M. F., & Franke, M. L. (2021). ‘Castillo blueprint’: How young children in multilingual contexts demonstrate and extend literacy and numeracy practices in play. *Journal of Early Childhood Literacy*, 21(3), 361–387. <https://doi.org/10.1177/1468798419841430>
- Fred Rogers Center. (2012). Technology and interactive media as tools in early childhood programs serving children from birth through age 8. *Children*, 1–15. <http://www.naeyc.org/positionstatements>
- Gapany, D., Murukun, M., Goveas, J., Dhurrkay, J., Burarrwanga, V., & Page, J. (2021). Empowering Aboriginal Families as Their Children’s First Teachers of Cultural Knowledge, Languages and Identity at Galiwin’ku FaFT Playgroup. *Australasian Journal of Early Childhood*. <https://doi.org/10.1177/183693912111038978>
- Gentile, D. A., Reimer, R. A., Nathanson, A. I., Walsh, D. A., & Eisenmann, J. C. (2014). Protective effects of parental monitoring of children’s media use a prospective study. *JAMA Pediatrics*, 168(5), 479–484. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2014.146>
- Gerlach, V. S., Ely, D. P., & Rob, M. (1980). *Teaching and Media: A Systematic Approach*. Prentice-Hall.
- Geurts, S. M., Koning, I. M., Vossen, H., & Van den Eijnden, R. J. J. M. (2021). A Qualitative Study on Children’s Digital Media Use and Parents’ Self-interest. *Journal of Child and Family Studies*, 31(7), 2015–2026. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-02074-3>
- Ghosh, S., & Steinberg, H. (2023). Parents’ attitudes and unequal opportunities in early childhood development: Evidence from Eastern India. *Journal of Early*

Childhood

Research.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1177/1476718X221077170>

- Grolnick, W. S. (2009). The role of parents in facilitating autonomous self-regulation for education. *Theory and Research in Education*, 7(2), 164–173. <https://doi.org/10.1177/1477878509104321>
- Gross, D., Bettencourt, A. F., Taylor, K., Francis, L., Bower, K., & Singleton, D. L. (2020). What is Parent Engagement in Early Learning? Depends Who You Ask. *Journal of Child and Family Studies*, 29(3), 747–760. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01680-6>
- Gunarsa, S. D. (2006). *Dasar dan Teori Perkembangan Anak*. Gunung Mulia.
- Hartati, S. (2005). *Perkembangan Belajar pada Anak Usia Dini*. Depdiknas.
- Hasanen, E., Koivukoski, H., Kortelainen, L., Vehmas, H., & Sääkslahti, A. (2021). Sociodemographic correlates of parental co-participation in digital media use and physical play of preschool-age children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(11). <https://doi.org/10.3390/ijerph18115903>
- Hayati, L. N. (2012). Identifikasi Kaum Muda di Tengah Media Digital (Studi Aktifitas Kaum Muda Indonesia di Youtube). *Al-Azhar Indonesia Seri Pranata Sosial*, 1(3), 178–200.
- Hayati, N. (2014). Penggunaan media film animasi dalam meningkatkan kosakata anak usia 4-5 tahun di taman kanak-kanak islamiyah pontianak. *UM Pontianak*.
- Hefniy, H. (2017). MEMBANGUN PENDIDIKAN BERBASIS ISLAM NUSANTARA (PENDIDIKAN BERBASIS KARAKTER ATAU AKHLAKUL KARIMAH?). *JURNAL ISLAM NUSANTARA*, 1(1), 36. <https://doi.org/10.33852/jurnalin.v1i1.60>
- Heider, K. L., & Jalongo, M. R. (2015). Young children and families in the information age: Applications of technology in early childhood. In *Young Children and Families in the Information Age: Applications of Technology in Early Childhood*. <https://doi.org/10.1007/978-94-017-9184-7>
- Helmerhorst, K. O. W., Lucassen, N., van der Storm, L., & Keizer, R. (2023). Sharing in child caring: Does equal parenting involvement moderate the relationship between fathers' and mothers' sensitivity and toddlers' receptive language ability? *Early Childhood Research Quarterly*, 59, 12–20. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.10.001>
- Hertinjung, W. S., Septianingrum, A. R. D., & Putri, Y. P. S. (2021). Peningkatan Kompetensi Orang Tua dalam Mendampingi Anak dalam Mengakses Gadget. *Warta LPM*, 24(2), 187–195. <https://doi.org/10.23917/warta.v24i2.11291>
- Hidayatullah, S., Syihabuddin, & Damayanti, V. (2021). Analisis Kebutuhan Media Literasi Berbasis Digital pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 1190–1196.
- Ibrahim, G. A., Ismadi, H. D., Zabadi, F., & Ali, N. B. V. (2017). *Peta Jalan Gerakan Literasi Nasional*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Islam, N., & Want, R. (2014). Smartphones: Past, present, and future. *IEEE Pervasive Computing*, 13(4), 89–92. <https://doi.org/10.1109/MPRV.2014.74>
- Isrofah, I., Sitisaharia, S., & Hamida, H. (2023). Pembelajaran Berbasis Media Digital pada Anak Usia Dini di Era Revolusi Industri. *JHIP - Jurnal Ilmiah*

- Ilmu Pendidikan*, 5(6), 1748–1756. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i6.626>
- James, P. A., & Kur, J. T. (2020). Parental Mediation of Children's Risky Experiences with Digital Media. *The Journal of Society and Media*, 4(2). <https://doi.org/10.26740/jsm.v4n2.p298-318>
- Januar, I. (2006). *Game mania*. Gema Insani.
- John W. Santrock. (2019). Life-span development, 7th ed. In *Life-span development, 7th ed*. Erlangga.
- Jovanovic, J., & Chiong, R. (2012). Introduction to the special section on game-based learning: Design and applications. In *Interdisciplinary Journal of Information, Knowledge, and Management* (Vol. 7, hal. 201–203). <https://doi.org/10.28945/1747>
- Kartono, K. (1989). *Peranan Keluarga Memandu Anak*. Rajawali Press.
- Kemp, J. ., & Dayton, D. K. (1985). *Planning and Producing Instructional Media*. Harper & Row Publishers.
- Keumala, M., Yoestara, M., & Putri, Z. (2018). The impacts of gadget and internet on the implementation of character education on early childhood. *Proceedings of the ICECED*, 313–325.
- Khairi, H. (2018). Karakteristik perkembangan anak usia dini dari 0-6 tahun. *Jurnal Warna*, 2(2), 15–28. <https://ejournal.iaig.ac.id/index.php/warna/article/view/87>
- Khaironi, M. (2018). Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 2(01), 01. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v2i01.739>
- Kiftiyah, Iva Nur. (2019). Peran Media YouTube Sebagai Sarana Optimalisasi Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Prosidi SEMNAS Penguatan Individu di Era Revolusi Informasi, 1998*, 199–208.
- Konok, V., Bunford, N., & Miklósi, Á. (2020). Associations between child mobile use and digital parenting style in Hungarian families. *Journal of Children and Media*, 14(1), 91–109. <https://doi.org/10.1080/17482798.2019.1684332>
- Kostyrka-Allchorne, K., Cooper, N. R., & Simpson, A. (2017). The relationship between television exposure and children's cognition and behaviour: A systematic review. In *Developmental Review* (Vol. 44, hal. 19–58). <https://doi.org/10.1016/j.dr.2016.12.002>
- Kurniastuti, Y., & Rusmariana, A. (2021). Hubungan Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Prasekolah 3-6 Tahun : Literature Review. *Prosiding Seminar Nasional Kesehatan, 1*, 1217–1223. <https://doi.org/10.48144/prosiding.v1i.816>
- Lauricella, A. R., Pempek, T. A., Barr, R., & Calvert, S. L. (2010). Contingent computer interactions for young children's object retrieval success. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 31(5), 362–369. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2010.06.002>
- Lauricella, A. R., Wartella, E., & Rideout, V. J. (2015). Young children's screen time: The complex role of parent and child factors. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 36, 11–17. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2014.12.001>
- Lehrl, S., Evangelou, M., & Sammons, P. (2020). The home learning environment and its role in shaping children's educational development. In *School Effectiveness and School Improvement* (Vol. 31, Nomor 1, hal. 1–6). <https://doi.org/10.1080/09243453.2020.1693487>

- Lestari, T., Herawati, N. I., Permatasari, E., & Ariningrum, P. R. (2019). Asesmen literasi digital berbasis perkembangan anak usia dini. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1, 1031–1040. <http://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/148>
- Levine, L. E., Waite, B. M., Bowman, L. L., & Kachinsky, K. (2019). Mobile media use by infants and toddlers. *Computers in Human Behavior*, 94, 92–99. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.12.045>
- Linebarger, D. L., & Walker, D. (2005). Infants' and toddlers' television viewing and language outcomes. *American Behavioral Scientist*, 48(5), 624–645. <https://doi.org/10.1177/0002764204271505>
- Livingstone, S., Haddon, L., & Görzig, A. (2012). Children, risk and safety on the internet: Research and policy challenges in comparative perspective. In *Children, Risk and Safety on the Internet: Research and Policy Challenges in Comparative Perspective*.
- Maisari, S., & Purnama, S. (2019). Peran digital parenting terhadap perkembangan berpikir logis anak usia 5-6 tahun di ra bunayya giwangan. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 41–55. <https://doi.org/10.24235/awlady.v5i1.4012>
- Mantilla, A., & Edwards, S. (2019). Digital technology use by and with young children: A systematic review for the Statement on Young Children and Digital Technologies. *Australasian Journal of Early Childhood*, 44(2), 182–195. <https://doi.org/10.1177/1836939119832744>
- Mantulenko, V. (2020). Essential characteristics and types of digital media in the educational context. *Journal of Physics: Conference Series*, 1691(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1691/1/012110>
- Mardiyah, S., Siahaan, H., & Budirahayu, T. (2020). Pengembangan Literasi Dini melalui Kerjasama Keluarga dan Sekolah di Taman Anak Sanggar Anak Alam Yogyakarta. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 892. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.476>
- Marulis, L. M., & Neuman, S. B. (2010). The effects of vocabulary intervention on young Children's word learning: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 80(3), 300–335. <https://doi.org/10.3102/0034654310377087>
- Maylasari, I., Agustina, R., Sari, N. R., & Dewi, F. W. R. (2020). *Profil anak usia dini 2020*. Badan Pusat Statistik.
- McQuail, D. (1997). Teori Komunikasi Massa, Suatu Pengantar. In *Jakarta: Erlangga*.
- Meggitt, C. (2013). *Memahami Perkembangan Anak*. PT Indeks.
- Moleong, L. J. (2018). Metodologi Penelitian Kualitatif. In *Bandung: PT Remaja Rosdakarya*.
- Muarifah, L., Suryani, N., & Gunarhadi, G. (2017). Penggunaan Media Game Digital pada Anak Usia Dini. *Teknodika*, 15(2), 51. <https://doi.org/10.20961/teknodika.v15i2.34746>
- Munir. (2017). *Pembelajaran Digital*. Alfabeta.
- Munisa. (2020). Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Interaksi Sosial Anak Usia Dini Di TK Panca Budi Medan. *Jurnal Ilmiah Abdi Ilmu*, 13(1), 102–114. <https://jurnal.pancabudi.ac.id/index.php/abdiilmu/article/view/896>
- Muslihatun, wafi N., & Santi, M. Y. (2023). Faktor yang Mempengaruhi Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan Anak Usia Dini. *Window of Health :*

- Jurnal Kesehatan*, 5(1), 20–34.
- Mutmainnah. (2013). Media Digital pada Anak Usia Dini. *Jurnal Kreatif*, 9(2), 87–91.
- Nahriyah, S. (2018). Tumbuh kembang anak di era digital. *Risalah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 4(1), 65–74. <http://jurnal.faiunwir.ac.id>
- Neumann, M. M., & Neumann, D. L. (2017). The use of touch-screen tablets at home and pre-school to foster emergent literacy. *Journal of Early Childhood Literacy*, 17(2). <https://doi.org/10.1177/1468798415619773>
- Nikken, P., & Jansz, J. (2009). Playing restricted videogames: Relations with game ratings and parental mediation. *EU Kids Online conference, London*, 1(3), 227–243.
- Orth, U. (2018). The family environment in early childhood has a long-term effect on self-esteem: A longitudinal study from birth to age 27 years. *J Pers Soc Psychol*, 114(4), 637–655. <https://doi.org/doi:10.1037/pspp0000143>.
- Osha. (1997). *Working Safety with Video Display Terminal a Dozen Things You Should Know about Eyestrain*.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2009). Human development. In *Human development, 10th ed.* Salemba Humanika.
- Potter, W. J. (2015). *Introduction to Media Literacy*. SAGE Publications.
- Prasetya, D. (2023). Peran Literasi Digital Keluarga dalam Upaya Mengurangi Kecanduan Gawai Pada Anak. *Jurnal Health Sains*, 3(1), 70–82. <https://doi.org/10.46799/jsa.v3i1.377>
- Prastowo, A. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan dan Penelitian*. AR-RUZZ MEDIA.
- Pratiwi, H. (2020). Screen Time dalam Perilaku Pengasuhan Generasi Alpha pada Masa Tanggap Darurat Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.544>
- Pratiwi, H., & Hasanah, N. I. (2023). Disiplin digital dan mediasi media oleh orang tua pada anak usia dini saat pandemi COVID-19. *Jurnal Psikologi Sosial*, 20(1), 25–35. <https://doi.org/10.7454/jps.2023.05>
- Pujiastuti, D. (2015). Pemanfaatan Media Audio Visual Cerita Wayang Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Jawa Pada Anak Usia Dini. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, November*, 297–303.
- Puspita, A. C., Perbawani, A. A., Adriyanti, N. D., & Sumarlam. (2019). Analisis Bahasa Lisan Pada Anak Keterlambatan Bicara. *Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 15(2), 154–160.
- Qomaruddin. (2017). Pendampingan orangtua terhadap pendidikan anak. *CENDEKIA: Jurnal Studi Keislaman*, 3(1), 117–132.
- Rachman, D. (2016). *Tantangan Mendidik Anak di Era Digital*. Mungilmu. <https://www.mungilmu.com/post/tantangan-mendidik-anak-di-era-digital>
- Rahman, U. (2009). Karakteristik perkembangan anak usia dini. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 12(1), 46–57. <https://doi.org/10.24252/lp.2009v12n1a4>
- Rahmatika, P., Hartati, S., & Yetti, E. (2019). Metode pembelajaran mind map dan bercerita dengan gaya kognitif, pengaruhnya terhadap kemampuan membaca permulaan. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 548. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.260>

- Ramanda, G. R. (2015). Karakteristik Media Sosial Dalam Membentuk Budaya Populer Korean Pop Di Kalangan Komunitas Samarinda Dan Balikpapan. *eJournal Ilmu Komunikasi*, 3(2), 224–242. [https://ejournal.ilkom.fisip-unmul.ac.id/site/wp-content/uploads/2015/02/Jurnal - Rizky Ramanda Gustam \(02-25-15-06-07-31\).pdf](https://ejournal.ilkom.fisip-unmul.ac.id/site/wp-content/uploads/2015/02/Jurnal - Rizky Ramanda Gustam (02-25-15-06-07-31).pdf)
- Ratnaya, I. G. (2011). Dampak negatif perkembangan teknologi informatika dan komunikasi dan cara antisifasinya. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 8(1). <https://doi.org/10.23887/jptk.v8i1.2890>
- Reyna, J., Hanham, J., & Meier, P. (2018). The Internet explosion, digital media principles and implications to communicate effectively in the digital space. *E-Learning and Digital Media*, 15(1). <https://doi.org/10.1177/2042753018754361>
- Rideout, V. J., Vandewater, E. a., & Wartella, E. a. (2003). Zero to Six Electronic media in the lives of infants, toddlers and preschoolers. *Kaiser Family Foundation*, 1–40. <http://eric.ed.gov/PDFS/ED482302.pdf> and http://eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/detailmini.jsp?_nfpb=true&_ERICExtSearch_SearchValue_0=ED482302&ERICExtSearch_SearchType_0=no&accno=ED482302
- Sadiman, A. S. (2010). Media Pendidikan: pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya. *Arief S. Sadiman*, 1(1).
- Safitri, Y. (2017). Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Perkembangan Bahasa Balita di UPTD Kesehatan Baserah Tahun 2016. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 148. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i2.35>
- Salehudin, M. (2020). Literasi Digital Media Sosial Youtube Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 5(2).
- Sandberg, H., Sjöberg, U., & Sundin, E. (2021). Toddlers' digital media practices and everyday parental struggles: Interactions and meaning-making as digital media are domesticated. *Nordicom Review*, 42(s4). <https://doi.org/10.2478/nor-2021-0041>
- Santos, L. H., Waldner, B. J., Fuchs, J. E., Pereira, G. A. N., Liedl, K. R., Caffarena, E. R., & Ferreira, R. S. (2019). Understanding Structure-Activity Relationships for Trypanosomal Cysteine Protease Inhibitors by Simulations and Free Energy Calculations. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 59(1), 137–148. <https://doi.org/10.1021/acs.jcim.8b00557>
- Sari, T. P., & Mitsalia, A. A. (2016). Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Personal Sosial Anak Usia Pra Sekolah Di Tkit Al Mukmin. *Profesi*, 13, 72–78. <https://ejournal.stikespku.ac.id/index.php/mpp/article/view/124>
- Sarwar, S. (2016). Influence of Parenting Style on Children's Behaviour. *Journal of Education and Educational Development*, 3(2), 222. <https://doi.org/10.22555/joeed.v3i2.1036>
- Schoon, I., Parsons, S., Rush, R., & Law, J. (2010). Childhood language skills and adult literacy: A 29-year follow-up study. *Pediatrics*, 125(3), 459–466. <https://doi.org/10.1542/peds.2008-2111>
- Schugar, H. R., Smith, C. A., & Schugar, J. T. (2013). Teaching with interactive picture E-books in grades K- 6. *Reading Teacher*, 66(8), 615–624. <https://doi.org/10.1002/TRTR.1168>
- Sembiring, S. B., Agung, A. A. G., & Antara, P. A. (2021). Media Audio Visual

- dengan Tema Lingkunganku Terhadap Keterampilan Berbicara Anak di Depan Umum. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(3), 371. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i3.40134>
- Senisi, E. B. (2012). Finding the education in educational technology with early learners. *YC Young Children*, 67(3), 14–24.
- Shetty, P. (2012). Speech and language delay in children: A review and the role of a pediatric dentist. In *Journal of Indian Society of Pedodontics and Preventive Dentistry* (Vol. 30, Nomor 2, hal. 103–108). <https://doi.org/10.4103/0970-4388.99979>
- Simanjuntak, B., & Pasaribu. (1984). *Pengantar Psikologi perkembangan*. Tarsito.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Sonck, N., Nikken, P., & de Haan, J. (2013). Determinants of Internet Mediation: *Journal of Children and Media*, 7(1), 96–113. <https://doi.org/10.1080/17482798.2012.739806>
- Sowers, J. (2000). *Language Arts In Early Childhood*. Georgia Fox University.
- Strasburger, V. C., & Hogan, M. J. (2013). Children, adolescents, and the media. *Pediatrics*, 132(5). <https://doi.org/10.1542/peds.2013-2656>
- Subrata, S. (1990). *Psikologi Pendidikan*. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian dan Pengembangan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D. In *Metode Penelitian dan Pengembangan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Sundqvist, A., Koch, F. S., Birberg Thornberg, U., Barr, R., & Heimann, M. (2021). Growing Up in a Digital World – Digital Media and the Association With the Child’s Language Development at Two Years of Age. *Frontiers in Psychology*, 12, 1–13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.569920>
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan anak usia dini*. Kencana Prenada Media.
- Susilawati, B., & Satriawan, D. (2018). Membangun Media Interaktif Belajar Anak Usia Dini Dalam Mengenal Huruf dan Angka. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 34–49. <https://doi.org/10.24042/ajipaud.v1i1.3059>
- Suyadi. (2010). *Psikologi Belajar Paud : Pendidikan Anak Usia Dini*. Pustaka Insan Madani.
- Talango, S. R. (2020). Konsep perkembangan anak usia dini. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 1(1), 92–105. <https://doi.org/10.54045/ecie.v1i1.35>
- Tan, K. V., & S. M., Z. (2021). Parental Attitude and Parental Intervention Strategies on Digital Media Usage Among Young Children. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(9), 419–429. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v6i9.990>
- Thalib, M. C. (2020). Refleksi Perlindungan Hak Anak Butuh Kasih di Kota Gorontalo. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 566. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.672>
- Throuvala, M. A., Griffiths, M. D., Rennoldson, M., & Kuss, D. J. (2021). Policy recommendations for preventing problematic internet use in schools: A

- qualitative study of parental perspectives. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9). <https://doi.org/10.3390/ijerph18094522>
- Ulfa, S. (2016). Pemanfaatan teknologi bergerak sebagai media pembelajaran bagi anak usia dini. *Edcomtech*, 1(1), 1–8.
- Ulfasari, N., & Fauziah, P. Y. (2021). Pendampingan Orang Tua pada Pendidikan Anak di Masa Pandemi Covid-19 Berdasarkan Profesi Orang Tua. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 935–944. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1119>
- Vandewater, E. A., Rideout, V. J., Wartella, E. A., Huang, X., Lee, J. H., & Shim, M. S. (2007). Digital childhood: Electronic media and technology use among infants, toddlers, and preschoolers. *Pediatrics*, 119(5), 1006–1015. <https://doi.org/10.1542/peds.2006-1804>
- Webster, F. (2007). Theories of the Information Society. In *Theories of the Information Society*. <https://doi.org/10.4324/9780203962824>
- Widiatmika, M., Darmawiguna, I. G. M., & Putrama, I. M. (2019). Pengembangan film seri animasi 3D “cerita made” sebagai media pembelajaran bipa di universitas pendidikan ganesha. *Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika (KARMAPATI)*, 8(1), 22. <https://doi.org/10.23887/karmapati.v8i1.16982>
- Widya, R. (2020). Dampak Negatif Kecanduan Gadget Terhadap Perilaku Anak. *Jurnal Abdi Ilmu*, 13(1), 29–34. <https://journal.pancabudi.ac.id/index.php/abdiilmu/article/view/888>
- Windayani, N. L. I., Dewi, N. W. R., Yuliantini, S., Ariyana, K. S., & Mahartini, K. T. (2021). *Teori dan Aplikasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Yatim, R. (2010). *Metodologi penelitian pendidikan*. Penerbit SIC.
- Yulianingsih, W., Suhanadji, S., Nugroho, R., & Mustakim, M. (2020). Keterlibatan Orangtua dalam Pendampingan Belajar Anak selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1138–1150. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.740>
- Yunus, M. M., Nordin, N., Salehi, H., Embi, M. A., & Salehi, Z. (2013). The use of information and communication technology (ICT) in teaching ESL writing skills. *English Language Teaching*, 6(7), 1–8. <https://doi.org/10.5539/elt.v6n7p1>
- Zaini, M., & Soenarto, S. (2019). Persepsi orangtua terhadap hadirnya era teknologi digital di kalangan anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 254. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.127>
- Zhang, H., & Whitebread, D. (2021). Identifying characteristics of parental autonomy support and control in parent–child interactions. *Early Child Development and Care*, 191(2), 307–320. <https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1621303>
- Zulfayanti, I. F., Purbasari, I., & Masfu, S. (2023). *Karakteristik Pendampingan Orang Tua Dalam Kedisiplinan Belajar Anak Masa*. 6(2), 3935–3942.
- Zurher, J. D., King, J., Callister, M., Stockdale, L., & Coyne, S. M. (2020). “I can multitask”: The mediating role of media consumption on executive function’s relationship to technoferece attitudes. *Computers in Human*

Behavior, 113. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106498>