

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada satu Sekolah Menengah Atas:

1. Kesulitan belajar yang dimiliki siswa terkait dengan konsep energi adalah:
  - (a) Tidak dapat mengidentifikasi bentuk disipasi energi
  - (b) Tidak mengetahui adanya disipasi energi. Sedangkan kesulitan belajar yang dimiliki siswa terkait dengan konsep energi kinetik adalah:
    - (a) Kesulitan menentukan komponen gaya total yang bekerja pada benda untuk menghasilkan usaha.
    - (b) Kesulitan menentukan hubungan usaha dengan perubahan energi kinetik.
    - (c) Kesulitan mengidentifikasi kecepatan yang dimiliki benda.
    - (d) Kesulitan menentukan perbandingan energi kinetik pada dua benda.
2. Berdasarkan desain didaktis awal dan hasil implementasi, diperlukan penyesuaian antisipasi didaktis pada situasi didaktis berikut:
  - (a) Menjelaskan disipasi energi
  - (b) Menentukan komponen gaya total yang bekerja pada benda untuk menghasilkan usaha.
  - (c) Menentukan hubungan usaha dengan perubahan energi kinetik.

#### **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil analisis dan kesimpulan yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran terkait dengan desain didaktis pembelajaran konsep energi dan energi kinetik, yaitu:

1. Dalam tahap analisis sebelum pembelajaran, sebaiknya peneliti membuat antisipasi didaktis pada setiap situasi didaktis dengan mendalam dan terperinci, sehingga bantuan yang diberikan guru untuk mengatasi prediksi kesulitan siswa lebih terstruktur.
2. Dalam tahap analisis metapedadidaktik, sebaiknya observer ahli, seperti dosen dan guru, ikut serta melakukan observasi pada kegiatan

implementasi desain didaktis, sehingga temuan-temuan hasil obervasi dapat lebih tajam dan mendalam.

3. Dalam tahap analisis restropektif, peneliti sebaiknya lebih jeli dalam menganalisis keterkaitan antara hasil TKR, kegiatan implementasi desain didaktis dan juga analisis metapedadidaktik.

