



**PENERAPAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF DALAM PROSES  
PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIDATO**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IX SMP PGRI 79 Leuwiliang)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mengikuti ujian sidang  
Sarjana Pendidikan

oleh

**Eko Andri Yulianto**

**034157**



**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2007**

**Ya Allah, segala aktivitas hanyalah untuk ibadah kepada-Mu  
dan hanya Engkau yang memberi kekuatan kepadaku untuk ikhlas  
sehingga rasa keluh dan beban dalam jiwaku jadi sirna.**

**Sesungguhnya setelah kesulitan itu adalah kemudahan  
(QS. Al-Insyirah: 6)**

**Allah, ya Rabbana ...  
Karya sederhana ini semata-mata karena  
Kasih sayang-Mu yang kupersembahkan  
Sebagai baktiku kepada kedua orang tua tercinta  
dan rasa cinta kepada adindaku tersayang.**

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Segala puji dan syukur penulis persembahkan ke hadirat Allah Swt. Atas limpahan karunia dan kuasa-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Skripsi yang berjudul **“PENERAPAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF DALAM PROSES PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIDATO SISWA (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IX di SMP PGRI 79 Leuwiliang)”** ini penulis susun untuk memenuhi syarat mengikuti ujian sidang dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dalam skripsi ini penulis ingin memberikan gambaran mengenai kemampuan berbicara siswa melalui kegiatan berpidato ditinjau dari aspek kebahasaan dan nonkebahasaan melalui pendekatan komunikatif.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Adanya kesalahan dalam tulisan ini semata-mata karena keterbatasan penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran ke arah perbaikan dengan hati terbuka penulis nantikan. Penulis berharap tulisan yang sederhana ini bermanfaat bagi pembaca dan dunia kependidikan.

Bandung, Agustus 2007

Penulis



## UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, dorongan, dan arahan kepada penulis, hingga terwujudnya skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Mamah Resmianik dan Papah Maridjo, orang tua penulis yang selalu ikhlas berdoa dan tak pernah mengeringkan ladang cinta kepada penulis;
2. Ibu Dra. Isah Cahyani, M.Pd. selaku pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan;
3. Bapak Drs. Denny Iskandar, selaku pembimbing II, yang selalu sabar membimbing dan memberikan motivasi;
4. Dr Andoyo Sastromiharjo, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FPBS UPI;
5. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FPBS UPI, yang telah mendidik dan memberipetunjuk penulis ke jalan ilmu;
6. Bapak Tamijaka (Mas Joko) dan Bapak Aep, selaku staf tata laksana Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FPBS UPI, yang telah banyak direpotkan oleh penulis;
7. Bapak Drs. Supardi, selaku Kepala Sekolah SMP PGRI 79 Leuwiliang yang telah memberikan izin bagi penulis untuk mengadakan penelitian;
8. Ibu Anik, selaku guru Bahasa dan Sastra Indonesia di SMP PGRI 79 Leuwiliang yang telah membantu penulis selama penelitian berlangsung;

9. siswa kelas IX SMP PGRI 79 Leuwiliang yang telah memberikan kontribusi pikiran dan tenaganya kepada penulis untuk mengadakan penelitian;
10. adik-adik penulis, Putri dan Suci yang selalu memperlihatkan arti mimpi dan kenyataan kepada penulis;
11. keluarga besar baik yang ada di Bandung maupun di Jogja, Mbah kakung dan Mbah putri, Padeh dan Budeh, Pakle dan Bule penulis, yang telah membantu secara moril maupun materi;
12. semua teman seperjuangan angkatan 2003 Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia dan pihak yang telah mendukung, membantu, dan menyambung doa yang tidak dapat penulis sebutkan seluruhnya.

Semoga Allah Swt. menyiapkan pahala dan memberikan balasan yang terbaik untuk semua. Amin.

Bandung, Agustus 2007

Penulis



## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK.....	xi
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Masalah dan Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Tindakan yang Dipilih.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Lingkup Penelitian.....	6
1.5 Signifikasi Hasil Penelitian.....	7
BAB 2 KETERAMPILAN BERPIDATO DAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF.....	9
2.1 Keterampilan Berbicara.....	9
2.1.1 Pengertian Keterampilan Berbicara.....	9
2.1.2 Berbicara Sebagai suatu Proses Berkomunikasi.....	10
2.1.3 Bentuk-bentuk Berbicara.....	11
2.1.4 Faktor Penunjang Keefektipan Berbicara.....	12
2.1.4.1 Faktor-faktor Kebahasaan Penunjang Keefektifan Berbicara.....	12
2.1.4.2 Faktor-faktor Nonkebahasaan Penunjang Keefektifan Berbicara.....	14
2.2 Pidato Sebagai Salah Satu Bentuk Keterampilan Berbicara.....	16
2.2.1 Pengertian Pidato.....	16
2.2.2 Fungsi Pidato.....	17
2.2.3 Jenis-jenis Pidato.....	17
2.2.4 Teknik Berpidato.....	20

2.2.5 Langkah-langkah Berpidato.....	23
2.2.6 Hal-hal yang Diperlukan dalam Pidato.....	26
2.3 Pendekatan Komunikatif.....	29
2.3.1 Pengertian Pendekatan Komunikatif.....	29
2.3.2 Hakekat Pendekatan Komunikatif.....	31
2.3.3 Ciri-ciri Pendekatan Komunikatif.....	34
2.3.4 Prosedur Pengajaran Bahasa dengan Pendekatan Komunikatif.....	35
<b>BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN.....</b>	<b>37</b>
3.1 Setting Penelitian.....	37
3.2 Prosedur Penelitian.....	38
3.2.1 Gambaran Umum Penelitian.....	38
3.2.2 Rincian Prosedur Penelitian.....	45
3.2.2.1 Penelitian Pendahuluan.....	45
3.2.2.2 Persiapan Tindakan.....	46
3.2.2.3 Implementasi Tindakan.....	46
3.2.2.4 Pemantauan dan Evaluasi.....	55
3.2.2.5 Analisis dan Refleksi.....	60
<b>BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>64</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	64
4.1.1 Hasil Studi Pendahuluan.....	64
4.1.2 Pelaksanaan Siklus I.....	67
4.1.2.1 Perencanaan Tindakan Pembelajaran.....	67
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran.....	68
4.1.2.3 Analisis Hasil Berbicara Pidato Siklus I.....	72
4.1.2.4 Analisis Data Proses Pembelajaran.....	84
4.1.2.5 Hasil Refleksi Siklus I.....	88
4.1.3 Pelaksanaan Siklus II.....	90
4.1.3.1 Perencanaan Tindakan Pembelajaran.....	90
4.1.3.2 Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran.....	92
4.1.3.3 Analisa Hasil Berbicara Pidato Siklus II.....	94

4.1.3.4 Analisis Data Proses Pembelajaran.....	106
4.1.3.5 Hasil Refleksi Siklus II.....	110
4.1.4 Pelaksanaan Siklus III.....	112
4.1.4.1 Perencanaan Tindakan Pembelajaran.....	112
4.1.4.2 Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran.....	113
4.1.4.3 Analisis Hasil Berbicara Pidato Siklus III.....	116
4.1.4.4 Analisis Data Proses Pembelajaran.....	128
4.1.4.5 Hasil Refleksi Siklus III.....	133
4.2 Nilai Praktik Penampilan Berbicara Pidato Siswa.....	134
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	136
5.1 Simpulan.....	136
5.2 Saran.....	138
DAFTAR PUSTAKA.....	139
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pokok-pokok Rencana Kegiatan.....	48
Tabel 3.2 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan PTK.....	50
Tabel 3.3 Pelaksanaan Tindakan Tiap Siklus.....	54
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Berbicara Pidato Siswa.....	57
Tabel 3.5 Klasifikasi Interperensi Perhitungan Persentase.....	62
Tabel 4.1 Nilai Dedi Junaedi Siklus I.....	72
Tabel 4.2 Nilai Anih Saanah Siklus I.....	74
Tabel 4.3 Nilai Rahadian Teja Pratama Siklus I.....	76
Tabel 4.4 Nilai Siti Fitri Siklus I.....	78
Tabel 4.5 Nilai Agus Siklus I.....	80
Tabel 4.6 Nilai Rismayanti siklus I.....	82
Tabel 4.7 Hasil Respon Siswa Siklus I.....	84
Tabel 4.8 Observasi Aktivita Guru Siklus I.....	86
Tabel 4.9 Observasi Aktifitas (respon) Siswa Siklus I.....	88
Tabel 4.10 Hasil Refleksi Siklus I.....	90
Tabel 4.11 Nilai Dedi Junaedi Siklus II.....	94
Tabel 4.12 Nilai Anih Saanah Siklus II.....	96
Tabel 4.13 Nilai Rahadian Teja Pratama Siklus II.....	98
Tabel 4.14 Nilai Siti Fitri Siklus II.....	100
Tabel 4.15 Nilai Agus Siklus II.....	102
Tabel 4.16 Nilai Rismayanti siklus II.....	104

Tabel 4.17 Hasil Respon Siswa Siklus II.....	106
Tabel 4.18 Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	108
Tabel 4.19 Observasi Aktifitas (respon) Siswa Siklus II.....	110
Tabel 4.20 Hasil Refleksi Siklus II.....	112
Tabel 4.21 Nilai Dedi Junaedi Siklus III.....	116
Tabel 4.22 Nilai Anih Saanih Siklus III.....	118
Tabel 4.23 Nilai Rahadian Teja Pratama Siklus III.....	120
Tabel 4.24 Nilai Siti Fitri Siklus III.....	122
Tabel 4.25 Nilai Agus Siklus III.....	124
Tabel 4.26 Nilai Rismayanti siklus III.....	126
Tabel 4.27 Hasil Respon Siswa Siklus III.....	128
Tabel 4.28 Observasi Aktivita Guru Siklus III.....	130
Tabel 4.29 Observasi Aktifitas (respon) Siswa Siklus III.....	132
Tabel 4.30 Nilai Praktik Penampilan Berbicara Pidato Siswa.....	134



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas.....	41
Gambar 3.2 Alur Penelitian.....	42
Gambar 3.3 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	44
Gambar 4.1 Penulis menjelaskan kegiatan pembelajaran.....	70
Gambar 4.2 Siswa melakukan kegiatan berkomunikasi dalam kelompok.....	71
Gambar 4.3 Penulis menjelaskan materi pembelajaran.....	91
Gambar 4.4 Siswa mengerjakan Lembar Karyaku (LK).....	94
Gambar 4.5 Siswa melakukan kegiatan pemantapan.....	112



## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Instrumen Penelitian
- Lampiran 2 Skenario Pembelajaran
- Lampiran 3 Lembar Karyaku (LK)
- Lampiran 4 Hasil Observasi Pengamatan
- Lampiran 5 Hasil Respon Siswa
- Lampiran 6 Foto-foto Penelitian
- Lampiran 7 Surat Keputusan





## ABSTRAK

**Eko Andri Yulianto**

Penelitian ini berjudul “Penerapan Pendekatan Komunikatif dalam Proses Pembelajaran Keterampilan Berbicara untuk Meningkatkan Kemampuan Berpidato Siswa (Penelitian Tindakan Kelas di kelas IX SMP PGRI 79 Leuwiliang)”. Masalah ini di latar belakang oleh anggapan bahwa seorang guru harus mampu merancang sebuah model pembelajaran yang dapat mengatasi permasalahan pembelajaran. Adapun permasalahan utama yang dikaji dalam penelitian ini yaitu (1) Strategi dan model pendekatan pembelajaran apa yang dapat membantu mengatasi kesulitan siswa dalam pembelajaran berpidato dan (2) bagaimana peningkatan kemampuan berpidato setelah diberikan tindakan sesuai dengan model pendekatan pembelajaran dalam penelitian ini.

Berdasarkan permasalahan di atas penelitian ini bertujuan (1) mendeskripsikan perencanaan pembelajaran berpidato dengan menggunakan pendekatan komunikatif (2) mendeskripsikan proses pembelajaran berpidato dan (3) mendeskripsikan hasil pembelajaran berpidato dengan menggunakan pendekatan komunikatif.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*classroom action research*) atau PTK. Penelitian ini digunakan untuk mendeskripsikan secara objektif permasalahan pembelajaran di kelas menyangkut perbaikan, peningkatan, dan pengolahan kelas secara terbuka serta dilakukan secara kolaboratif antara peneliti, siswa, dan observer. Prosedur PTK dimulai dengan pendahuluan, perencanaan dan persiapan tindakan, pelaksanaan tindakan evaluasi tindakan, dan menganalisis serta merefleksi tindakan.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, hasil respon siswa, dan hasil evaluasi pembelajaran berbicara dengan menggunakan pendekatan komunikatif. Data yang diperoleh dari hasil penelitian ini diolah secara deskriptif untuk menafsirkan data hasil proses pembelajaran.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pendekatan komunikatif dalam model pembelajaran berpidato mampu memberikan ide dan membantu menumbuhkan rasa percaya diri siswa berpidato. Hal ini dibuktikan dengan data angket respon siswa siklus terakhir yang menunjukkan sebanyak 32 siswa (94%) menyatakan pembelajaran dengan pendekatan komunikatif membantu meningkatkan keterampilan berpidato, dan sebanyak 2 siswa (6%) menyatakan pembelajaran dengan pendekatan komunikatif biasa saja dalam membantu meningkatkan keterampilan berpidato. Selain itu, dengan penerapan pendekatan komunikatif terbukti dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berpidato. Hal tersebut dibuktikan dengan peningkatan nilai berpidato siswa dari siklus ke siklus. Nilai tertinggi yang didapatkan oleh siswa pada siklus terakhir adalah 72 atau 7.2, yang semula pada siklus pertama nilainya adalah 47 atau 4.7, posisi nilai terendah untuk siklus terakhir adalah 54 atau 5.4, yang semula pada siklus pertama nilainya 24 atau 2.4.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta Bumi Aksara.
- Depdikbud. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Gustiana, Ina. 2000. *Penerapan Model Pembelajaran Hiponim dan Hipernim dengan Menggunakan Pendekatan Komunikatif di kelas 1 SMU PGII Bandung Tahun Ajaran 1999/2000*. Bandung: Skripsi
- Hendrikus, Dori Wuwur. 1991. *Retorika Terampil Berpidato, Berdiskusi, Berargumentasi, Bernegosiasi*. Yogyakarta: Kanisius.
- Keraf, Gorys. 1996. *Terampil berbahasa Indonesia 1*. Jakarta: Depdikbud.
- Keraf, Gorys dan Frans Asisi datang. 1997. *Fasih Berbahasa Indonesia untuk SMU kelas 1*. Jakarta: Erlangga.
- Keraf, Gorys. 2001. *Komposisi*. Flores: Nusa Indah.
- Maman, Sumantri. (1986). *Teknik Menyusun Pidato/Sambutan*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Pane, Teddy Resmisari. 2004. *Speak Out Panduan Praktis Dan Jitu Memasuki Dunia Broadcasting dan Pubik Speaking*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Rahman, Rani. 2005. *Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi di Kelas X SMA Pasundan 3 Bandung Tahun Pelajaran 2004/2005 dengan Menggunakan Teknik Show Not Tell*. Bandung: Skripsi.
- Rakhmat, Jalaludin. 1992. *Retorika Modern*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rogers, Natalie. 2003. *Berani Bicara Di Depan Publik: Cara Cepat Berpidato*. Bandung: Nuansa.
- Subana dan Sunarti. 2003. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia Berbagai Pendekatan, Metode Teknik, dan Media Pengajaran*. Bandung: Pustaka Setia.

- Susanti. 2005. *Teknik Simulasi Presenter TV Sebagai Alternatif Model Pembelajaran Keterampilan Berbicara Siswa Kelas 2 SMA Negeri 6 Bandung Tahun Ajaran 2004-2005*. Bandung: Skripsi.
- Suyatno. 2004. *Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra Berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Surabaya: SIC.
- Tarigan, Henry Guntur . 1983. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Hendri Guntur. 1989. *Pengajaran Kompetensi Bahasa (Suatu penelitian Kepustakaan)*. Jakarta: Depdikbud.
- Tim Pelatihan Dosen LPTK dan Guru Sekolah Menengah. 1999. *Penelitian Tindakan Kelas (CLASSROOM ACTION RESEARCH)*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Guru Sekolah Menengah (Secondary School Teacher evelopment Project) IBRD LOAN No. 3937 –IND.
- Wiyanto, Asul. 2006. *Terampil Pidato*. Jakarta: Grasindo
- Zamzani dan Haryadi . 1997. *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.