No Daftar FPIPS:259/H40.2.3.l/PL/2007

PEN GAR UH GA YA BELAJAR SISWA DAN KOMPETENSI GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISW A PADA · MATA PELAJARAN AKUNTANSI

DI SMAN 1 SUKAWENING, GARUT

SKRIP SI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian sidang Sarjana

Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Jurusan Pendidikan Ekonomi

Disusun oleh Anisa Sulistiawati NIM. 030051

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2007

PENGARUH GAYA BELAJAR SISWA DAN KOMPETENSI GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI SMAN 1

SUKA WENING, GARUT

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I

~

~i- Nanih Rochanah,M.Pd

NIP 130 605 181

Pembimbing II

Ors. Fagih Samlawi, MA

NIP 131 760 800

Mengatahui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi FPIPS UPI

Dr.H. Edi Suryadi, M.Si

NIP 131626694

Ketua Program Studi

Pendidikan Akuntansi

~J

FPIPS UPI

., lrtatll;

Ora.Nina Ratnaningsih,M.Si

NIP 131 760816

Tanggungjawab yuridis pada penulis

:s

Anisa Sulistiawati

NIM.030051

PENGARUH GAY A BELAJAR SISWA DAN KOMPETENSI GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI SMA N 1 SUK.AWENNG, GARUT

ANISA SULISTIA W ATI NIM. 030051

SKRIPSI INI TELAH DIUJI PADA Hari/Tanggal : Rabu *I* 29 Agustus 2007

Waktu : 08.00 - selesai

Tempat : Program Studi Pendidikan Akuntansi

Panitia ujian terdiri dari:

1.KETUA :Prof. Dr. H. Suwarma Al-Muchtar, SH. M.Pd

NIP. 130 679 675

2. SEKRET ARIS :,Dr~ H. Edi Suryadi, M.Si

NIP. 131 626 694

J,. PENGUJI ·

1. Ors. H. Amas Mastur, M.Pd

NIP. 130 350 086

2. Drs. Karli Soedijatno,M.Si, Akt. NIP. 131 690 011

3. Drs. Aiang Muh'lldi

NIP. 131616618

**PERNY** AT AAN KEASLI.AJ~ ISi SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Gaya Belajar Siswa dan Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi di S~1AN 1 Sukawcning, Garut." Beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku umum dalam masyarakat keilmuan.

Atas pemyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila kemudian adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klairn dari pihak lain terhadap keaslian

karya saya.

Yang

Bandung, Juli2007

Nim. 030051

embuat

Sulistiawati

*"(Bu~n~ft 1(ami tefafi mefapang~n untukmu dadamu*

*<Dan 1(ami teial: mengfuiangk,an darimu 6e6anmu*

*·Yang memberatkan punggungmu?*

*Dan 'l(ami tinggi~n 6agimu se6utan namamu*

*'Karena sesungguli.nya sesudali ~sulitan itu ada ~mudafian*

*Sesunggufinya sesudali ~sufitan itu ada ~mudafian*

*Ma{a apabila kg.mu tefali. selesai dati suatu urusan*

*1(e,jaf«tnfali. denqan sungguli-sungguli urusan yang fain*

*<Dan fianya {epatfa <fulianmufa.fi fienaa(nya kg.mu 6erliarap. "*

*{)f l-insyiran 1-8)*

*'Iuntutlali ilmu dan 6efajanali. untuk ilmu ~tenangan dan f<!fiormatan diri, dan 6ersi{apfa.li. rendali hati (fpaaa orang yang menqajar kg.mu*

*(Jff}( )ltfia6rani)*

*Denqan seqala ~renaali.an hati,*

*diantara ~6afiaaiaaan yang tida{ternifai fiarganya*

*{upersem6afikg.n {arya ~ci[ ini untuk Ibu dan)lpa tercinta se6agai se6agian ~ci[ dari*

*6a~.J;i{u atas limpahan k,asifi sayang,*

*. curahan doa serta cucuran k.§n'ngat dan air mata.*

*Jlailadi~u tersayang dan orang-orangyang menyayangi{u {ama* )J *[[aft*

--- ------------ ---~

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT, karena atas kuasa dan kehendak-Nya segala sesuatu dapat terjadi. Sesungguhnya manusia tiada daya · dan upaya tanpa pertolongan dan ridho-Nya. Karena ridho-Nya pula penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Gaya Belajar Siswa dan Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMAN I Sukawening Garut".

Sesuai dengan judul diatas, penulis mencoba menganalisis pengaruh gaya

belajar dan kompetensi guru khususnya pada mata pelajaran akuntasi dengan prestasi belajamya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dalarn kesempurnaan, karena itu saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan dan penulisan pada masa yang akan datang.

Akhir kata penulis berharap karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya, terutama bagi yang berminat untuk mengadakan penelitian dalam bidang yang sama.

Semoga Alloh SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunianya kepada kita

semua. Amin.

Bandung, Penulis

Mei 2007

Anisa Sulistiawati

'·

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji penulis panjatkan kehadirat Alloh SWT sebagai tanda syukur yang tidak terhingga atas nikmat-Nya yang telah diberikan kepada penulis, karena dengan keridhoan dan bimbingan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga dengan penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa kekuasaan-Nya tidak ada batasnya.

Pada kesempatan ini pun penulis sampaikan terima kasih dan penghargaan

setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

I. Bapak Prof.Dr.H.Sunaryo Kartadinata, M.Pd selaku Rektor Universitas

Pendidikan Indonesia (UPI)

2. Bapak Prof. Suwarma Al-Muchtar, SH, M.Pd selaku Dekan Fakultas

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial UPI

3. Bapak Dr.H. Edi Suryadi, M.Si selaku ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

FPIPS UPI

4. Ibu Dra.Nina Ratnaningsih, M.Si selaku ketua Program Pendidikan

Akuntansi Jurusan Pendidikan Ekonomi FPIPS UPI

5. Ibu Ora. Hj Nanih Rochanah,M.Pd selaku pembimbing I

6. Bapak Ors. Faqih Samlawi, MA selaku dosen pembimbing II

7. Seluruh staf pengajar dilingkungan Jurusan Pendidikan Ekonomi khususnya Program Pendidikan Akuntansi FPIPS UPI, yang telah memberikan ilmu dan membekali pengetahuan pada penulis selama mengikuti perkuliahan

11

lll

8. Terima kasih yang sangat dalam kepada lbu dan Apa yang tidak pemah berhenti mernberikan dorongan rnateri dan non rnateri, serta dengan sabar memberikan kasih sayang dan perhatiannya selama ini.

9. Kepala Sekolah, guru akuntansi serta stafTU SMAN 1 Sukawening, Garut

10. Rekan-rekan pendidikan akuntansi angkatan 2003

Sernua pihak yang telah rnembantu penulis , yang tidak dapat penulis sebutkan sernuanya terimakasih atas bantuannya selarna ini. Semoga Alloh SWT rnernberikan balasan yang berlipat ganda atas segala kebaikan yang telah dilakukan dan rnenjadikannya sebagai amal ibadah

Amin

Bandung Mei 2007

Penulis

ABSTRAK

Prestasi belajar merupakan salah satu hasil dari proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di sekolah • secara keseluruhan. Dimana secara garis besar faktor yang mempengaruhi prestasi belajar terbagi kedalam dua bagian, yaitu faktor yang bersumber dari dalam diri siswa (faktor internal) dan faktor yang bersumber dari luar diri siswa (faktor ekstemal).

Dalam hat ini, permasalahan yang dibahas guna mengetahui gejala

menurunnya prestasi belajar dibatasi pada salah satu faktor dari masing-masing faktor diatas, yakni salah satu faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar adalah kurangnya siswa dalam memahami gaya belajar yang dimilikinya, dalam hat ini gaya belajar siswa dianggap penting karena siswa sendirilah yang menjadi penentu keberhasilan belajamya di sekolah. Sedangkan dari faktor eksternal, salah satu yang mempengaruhi prestasi belajar adalah kompetensi guru, mengingat dalam proses kegiatan belajar mengajar, guru berinteraksi secara langsung dengan siswa dan merupakan salah seorang yang berperan penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa

Penelitian ini merupakan penelitian sampei. Metode yang digunakan dalam

penelitian ini yaitu metode deskriptif verifikatif, yaitu mula-mula penulis rnengumpulkan data di lapangan yang kemudian disusun, dijelaskan dan dianalisa denpan menggunakan perhitungan statistik.

Setelah dilakukan analisa data dengan perhitungan koefisien korelasi baik

ganda maupun parsial, didapatkan basil koefisien determinasi sebesar 54%. Hal ini menunjukan bahwa prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor gaya belajar dan kompetensi guru sebesar 54%, sedangkan sisanya 46% dipengaruhi oleh faktor lain. Melalui perhitungan uji F didapatkan basil Fstatistik sebesar 20,784%, karena Fsiatistik > F1a1ie1 Jengan taraf signifikansi 0,05, hal ini menunjukan bahwa gaya belajar siswa dan kompetensi guru secara bersama-sarna (simultan) berpengaruh positif terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran akuntansi.

Di SMA Negeri 1 Sukawening, siswa yang memiliki gaya belajar auditorial

memiliki proporsi yang paling banyak yaitu sebesar 58,82%, sedangkan sebagian lagi mempunyai gaya belajar visual dan kinestetik yang masing-masing sebesar

26,47% dan 14,71%. Kompetensi guru akuntansi di SMA Negeri 1 Sukawening

terbilang cukup tinggi. Prestasi siswa SMAN I Sukawening pada mata pelajaran akuntansi hampir setengahnya berada di bawah nilai rata-rata.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin memberikan rekomendasi,untuk memperoleh prestasi belajar yang baik pada mata pelajarar akuntansi, maka akan lebih baik apabila siswa memahami tentang gaya belajar yang dimilikinya, Dan guru hendaknya memperhatikan strategi atau metode apa yang cocok yang sesuai dengan gaya belajar siswa sehingga siswa dengan berbagai macarn gaya belajar dapat dengan mudah memperoleh informasi tentang apa yang disampaikan gum.

'

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DAFTARKATA PENGANTAR | ISi | i |
| UCAPAN TERIMA KASIHABSTRAK |  | iiiv |
| DAFTAR ISl |  | v |
| DAFT ART ABELDAFf AR GAMBAR |  | viiix |
| DAFTAR LAMPIRAN |  | xi |
| BABIPENDAHULUAN1.1. Latar Belakang Penelitian |  | 1 |
| 1.2. Rwnusan Masalah |  | 5 |
| 1.3. Maksud dan Tujuan Penelitian |  | 5 |
| 1.4. Kegunaan Penelitian |  | 6 |
| 1.5. Kerangka Pemikiran |  | 7 |
| 1.6. Aswnsi dan Hipotesis |  | 11 |
| BAB II LANDASAN TEORITIS2.1.Belajar |  | 13 |
| 2.1.1. Pengertian Belajar | 13 |
| 2.1.2. Jenis-jenis belajar | 14 |
| 2.1.3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar | 16 |
| 2.2. Gaya Belajar | 17 |
| 2.2.1. Pengertian Gaya Belajar | 17 |
| 2.2.2.Macain-macrun Gaya Belajar | 18 |
| 2.3 .Pengertian Mengajar | 24 |
| 2.4. Kompetensi Guru | 24 |
| 2.4.1. Pengertian Kompetensi Guru | 25 |

VI

2.4.2. Jenis-jenis Kornpetensi 26

2.5. Prestasi belajar 36

2.5.1. Pengertian Prestasi Belaiar 36

|  |  |
| --- | --- |
| 2.5.2. Faktor-faktor yang Mernpcngaruhi Prestasi BelajarBAB III METODE PENELITIAN | 37 |
| 3.1. Desain Penelitian | 38 |
| 3.2. Operasionalisasi variabel | 38 |
| 3.3. Populasi dan Teknik Sampling | 40 |
| 3.4. Teknik Pengumpulan Data | 43 |
| 3.5. Teknik Analisis Data dan Rancangan Uji Hipotesis | 44 |
| 3.5.1 Uji Validitas dan Reliabilitas | 45 |
| 3.5.2 Uji Normalitas | 46 |
| 3.5.3 Uji Homogenitas ., | 48 |
| 3.5.4 Koefisien Korelasi | 49 |
| 3.5.5 Koefisien Determinasi | 51 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian 52

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.1.1 Tinjauan Um urn SMAN 1 Sukawening |  | 52 |
| 4.1.1.1 Sejarah SMAN 1 Sukawening |  | 52 |
| 4.1.1.2 Visi, Misi dan Tujuan Sekolah |  | 54 |
| 4 .1.1.2 Struktur Organisasi |  | ·:-54 |
| 4.1.2. Deskripsi Data Variabel Penelitian | .,.. | ~. 58 |
| 4. l.2.1 Gambaran Gaya Belajar Siswa / |  | 58 |
| 4.1.2.2. Gambaran Kompetensi Guru |  | 67 |
| 4.1.2.3. Gamharan Prestasi Belajar Siswa |  | 74 |
| 4.1.3. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis |  | 74 |
| 4.1.3.1. Analisis Data |  | 74 |
| 4.1.3.1.1. Uji Normalitas ·················································-······ |  | 75 |

VII

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.1.3.1.2. Uji hornogenitas Varians | Populasi | 76 |
| 4.1.3. l .3. Koefisien Korelasi |  | 76 |
| 4.1.3.2. Koefisien Determinasi |  | 78 |
| 4.1.3.3. Pengujian Hipotesis |  | 79 |
| 4.1.3.3.1. Uji t Statistik |  | 79 |
| 4.1.3.3.2. Uj i F Statistik |  | 81 |
| 4.2. Pernbahasan Hasil Penelitian |  | 82 |
| 4.2.1 Gaya Belajar Siswa |  | 83 |
| 4.2.2. Kompetensi Guru |  | 84 |

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1. Kesimpulan 87

5.2 Saran 87

**DAFT AR PUSTAKA** 89

**LAMP IRAN-LAMP IRAN RIWAYAT HIDUP**

DAFf AR TABEL

Tabd I.I

Nilai Rata-Rata Kelas Mata Pelajaran Akuntansi Tahun Ajaran

2006-2007 . .. .. . .. . .. . .. . . .. .. . .. .. . . .. 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabel 2.1Tabel 3.1 | Ketcrarnpilan Pd ajar Menurut Kolb............................................ | 18 |
| Operasionalisasi Variabel | 39 |
| Tabel | 3.2 | Jumlah Sampel | 43 |
| Tabel | 3.3 | INTERPRETASI KOEFISIEN KORELASI NILAI r | 49 |
| Tabel | 4.1 | Jumlah Personil SMAN I Sukawening | 57 |
| Tabel | 4.2 | Jumiah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin | 58 |
| Tabel | 4.3 | Hasil ldentifikasi Gaya Belajar | 58 |
| Tabet | 4.4 | Ketertarikan Membaca Buku Daripada Mendengarkan Materi .. | 60 |
| Tabet | 4.5 | Kemampuan Mengingat Suatu Pengalaman yang | 61 |
|  |  | Divisualisasikan . |  |
| Tabet | 4.6 | Kemampuan Melihat Objek Walaupun Posisinya Berubah-ubah. | 61 |
| Tabel | 4. 7 | Kebiasaan Mencorat-coret Kertas | 61 |
| Tabel | 4.8 | Ketertarikan Mendengarkan Materi untuk Menyerap Informasi | 62 |
|  |  | daripada Membaca . |  |
| Tabet | 4. 9 | Kemampuan Berbicara | 63 |
| Tabet | 4.10 | Kemampuan Bergaul dengan Mudah | 63 |
| Tabel | 4.11 | Kebiasaan Bela jar di Tern pat yang Sepi | 64 |
| Tabel | 4.12 | Kemampuan Mengingat............................................................ | 64 |
| Tabel | 4.13 | Keteraturan Tempat Tinggal | 65 |
| Tabet | 4.14 | Kebiasaan Mengingat Suatu Pengalaman dengan Perasaan | 65 |
| Tabet | 4.15 | Kebiasaan Menggunakan Jari Tangan untuk Menunjukkan Apa | 66 |
|  |  | yang Dibaca . |  |
| Tabel | 4.16 | Kebiasaan Mernpraktikan Sesuatu untuk Menyerap lnformasi .. | 66 |
| Tabet | 4.17 | Kesulitan untuk Duduk Diam Dalam Waktu yang Relatif Lama | 67 |
| Tabet | 4.18 | Kemampuan Membuka Pelajaran................................................ | 69 |
| Tabet | 4.19 | Penguasaan Meteri Pclajaran. | 69 |
| Tabet | 4.20 | Pendekatan Strategi Pembelajaran................................................ | 70 |

IX

Tabel 4.21 Pemanfaatan Surnber Bclajar dan Media Pembclajaran.. .. . .. . . . . . 70

Tabel 4.22 Pernbelajaran yang Mcmicu dan Merneliharan Kcterlibatan 71

Siswa .

Tabel 4.23 Penilaian Proses dan Hasil Belajar................................................ 72

..,,..,

Tabel 4.24

Tabel 4.25

Pcnguasaan Bahasa . *t :*

Kemampuan Menutup Pelajaran . 73

Tabel 4.26 Nilai Mata pelajaran Akuntansi Berdasarkan nilai 74

UAS .

Tabet 4.27 Korelasi Ganda..................... 77

**DAFT AR GAMBAR**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Garnbar | I.I | Paradigma Penelitian |  |  | 11 |
| Gambar | 2.1 | *Styles Of Learning Inventory* |  |  | 20 |
| Garnbar | 4.1 | Hasil ldentifikasi Gaya Belajar | Secora | Kescluruhan.................. | 59 |

Gambar4.2

Hasil Identifikasi Gaya Belajar Berdasarkan Jenis Kelamin 60

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I Struktur Organisasi Sckolah

LAMPIRAN 2 Uji Coba Instrumen Penelitian, Uji Validitas dan Reliabilitas, lnstrumen

Penelitian

LAMPIRAN 3 Data Ordinal Variabel X1, Data Interval Variabel X1, Data Ordinal

Variabel X2, Data Interval Variabel X2, Data Variabel X1,X2 dan Y

LAMPIRAN 4 Uji Normalitas Variabel XI, :Y.2, clan Y Serta Uji Homogenitas Vanabel

Xl,X2dan Y

LAMPIRAN *5* Surat Izin Mengadakan Penelitian, Surat Keterangan Telah Melakukan

Peneiitian, Surat Ketetapan Skripsi, Daftar Frekuensi Bimbingan

XI