

**MEDIA PEMBELAJARAN LUBANG SEPATU PINTAR UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMASANG TALI
SEPATU PADA SISWA TUNAGRAHITA KELAS IV
SDLB NEGERI TRITUNA SUBANG**

(Penelitian Tindakan Kelas)

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Departemen Pendidikan Khusus**



Oleh :

INARUM WAHYUNI

NIM. 1106653

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2014

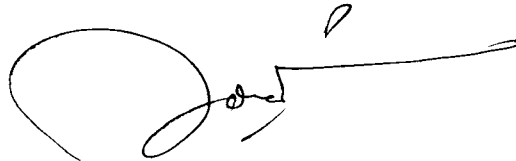
LEMBAR PENGESAHAN

INARUM WAHYUNI

**MEDIA PEMBELAJARAN LUBANG SEPATU PINTAR UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMASANG TALI
SEPATU PADA SISWA TUNAGRAHITA KELAS IV
SDLB NEGERI TRITUNA SUBANG**

Disetujui dan disahkan oleh:

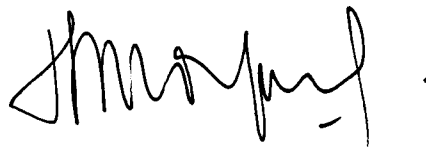
Pembimbing I



Dr. Tjutju Soendari, M.Pd

NIP. 19560219 198003 2 001

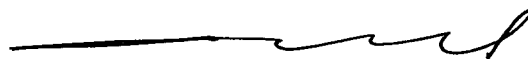
Pembimbing II



Dra. Oom Sitti Homdijah, M.Pd

NIP. 19610105 198303 2 002

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Drs. Sunaroyo, M.Pd

NIP. 19560722 198501 1 001

MOTTO:

**"Berusaha yang terbaik dan
bersyukur dengan hasilnya"**

(Inarum Wahyuni)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Peneliti panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang atas kehendak dan kuasanya, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana S1 Pendidikan Khusus tanpa hambatan yang berarti. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah bagi uswah hasanah kita, Nabi Muhammad Shalallahu A'laihi Wa Salam, pembawa cahaya kebenaran atas sekalian umat yang senantiasa dhoif dalam menjalani kehidupannya.

Peneliti sadar penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang peneliti miliki. Selama proses penulisan skripsi ini tak luput dari bantuan dan dukungan yang luar biasa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan hati yang tulus serta ikhlas, peneliti sampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya dan semoga segala bantuan dan dukungan tersebut merupakan amal kebaikan dan mendapat balasan yang setimpal dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Amin

Peneliti berharap agar skripsi ini memberikan manfaat bagi dunia pendidikan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan semoga Allah mencatatnya sebagai nilai ibadah.

Bandung, Oktober 2014

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan mengucap rasa syukur kepada yang maha pengasih dari segala yang pengasih atas segala jalan kemudahan dan kelancaran selama proses penulisan skripsi ini. Kata terima kasih tak terhingga untuk orangtua, suami dan anak-anak tercinta, atas segala do'a dan dukungannya baik dalam bentuk moril maupun materil sehingga membuat peneliti dengan begitu semangat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti mendapat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, dalam kesempatan ini, peneliti sampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Ibu Dr. Tjutju Soendari, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia membimbing dan memberikan saran, pemikiran, dan motivasi dengan penuh tanggung jawab
2. Ibu Dra. Oom Sitti Homdijah, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan dorongan dan saran selama penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Sunaryo, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia. Terima kasih atas dukungan yang telah diberikan.
4. Bapak Drs. Zulkifli Sidiq, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia. Terima kasih atas bimbingan dan dukungan yang diberikan.
5. Bapak Dr.Dedi Kurniadi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan bimbingan selama perkuliahan berlangsung.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu serta pembelajaran berharga kepada peneliti selama menjalani studi.
7. Bapak Amid Juwardi S.Pd.,M.MPd, selaku Kepala Sekolah SLB Negeri Trituna Subang yang telah memberikan bantuan dan dukungannya.

8. Ibu Frestianty, S.Pd yang telah bersedia untuk menjadi observer selama penelitian berlangsung, terima kasih atas dukungannya
9. Rekan-rekan Guru serta Staf Tata Usaha SLB Negeri Trituna Subang yang telah memberikan bantuan dan dukungannya.
10. Suami, orangtua dan anak-anak tercinta yang telah memberikan semangat dan dukungan moril maupun materil selama peneliti menjalani studi hingga menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabatku seperjuangan Sri Mulyati, Yuanita Widyaningrum, Fitri Ramdaniati, Bu Nuriyah yang selalu memberi semangat dan motivasinya untuk segera menyelesaikan penelitian ini.
12. Sahabat-sahabat mahasiswa jurusan Pendidikan Khusus angkatan 2011 yang selalu memberikan semangat, dukungan dan bantuannya.
13. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah berjasa serta membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Oktober 2014

Inarum Wahyuni

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul “ MEDIA PEMBELAJARAN LUBANG SEPATU PINTAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGIKAT TALI SEPATU PADA SISWA TUNAGRAHITA KELAS IV SDLB NEGERI TRITUNA SUBANG” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Oktober 2014
Yang membuat pernyataan

Inarum Wahyuni
NIM. 1106653

ABSTRAK

Inarum Wahyuni: Media Pembelajaran Lubang Sepatu Pintar Untuk Meningkatkan Keterampilan Memasang Tali Sepatu Pada Siswa Tunagrahita Kelas IV SDLB Negeri Trituna Subang.

Penelitian ini berawal dari identifikasi masalah yang ditemukan pada siswa kelas IV SDLB Negeri Trituna Subang dalam hal memasang dan mengikat tali sepatu dimana keterampilan siswa dalam memasang dan mengikat tali sepatu masih rendah, hal itu ditunjukkan dengan nilai setiap siswa, yaitu satu orang siswa mencapai nilai baik yaitu 82, satu orang mencapai nilai cukup yaitu 73, dan dua orang yang memiliki nilai kurang yaitu 64 dan 62. Dari data di atas didapat bahwa siswa dengan nilai di bawah 80 berjumlah tiga orang dari jumlah siswa keseluruhan yaitu empat orang anak. Hal tersebut mengacu kepada kriteria penilaian yang telah ditentukan yaitu antara rentang nilai 81-90. Berdasarkan hal tersebut di atas maka peneliti mengajukan suatu penelitian tindakan kelas dengan judul Media Pembelajaran Lubang Sepatu Pintar Untuk Meningkatkan Keterampilan Memasang Tali Sepatu Pada Siswa Tunagrahita Kelas IV SDLB Negeri Trituna Subang. Adapun rumusan masalahnya adalah apakah media pembelajaran lubang sepatu pintar dapat meningkatkan keterampilan memasang tali sepatu pada siswa tunagrahita kelas IV SDLB Negeri Trituna Subang? Dari rumusan masalah di atas memunculkan suatu pertanyaan penelitian berupa bagaimana keterampilan memasang tali sepatu pada siswa tunagrahita kelas IV SDLB Negeri Trituna Subang sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran lubang sepatu pintar?

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keterampilan memasang tali sepatu pada siswa tunagrahita kelas IV SDLB Negeri Trituna Subang sebelum dan sesudah menggunakan media lubang sepatu pintar. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas dengan metode deskriptif. Subjek dalam penelitian ini berjumlah empat siswa. instrumen pengumpulan data menggunakan tes dan observasi. Teknik pengolahan data menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Pelaksanaan penelitian dimulai dari refleksi awal, perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi yang termuat dalam siklus I, siklus II, dan siklus III

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa 75 % siswa memperoleh nilai sangat baik dan 25 % memperoleh nilai baik. Hal itu berarti media pembelajaran lubang sepatu pintar dapat meningkatkan keterampilan memasang tali sepatu pada siswa tunagrahita kelas IV SDLB Negeri Trituna Subang.

Kata Kunci: Media, Keterampilan, Memasang, Tunagrahita

ABSTRACT

Inarum Wahyuni: Learning Media Hole Shoes To Improve Skills Smart Install Strap Shoes In Fourth Grade Students Mental Retardation SDLB Trituna Subang.

This study begins with the identification of problems found in grade IV SDLB Trituna Subang in terms of installing and tying shoelaces where the student's skills in installing and tying shoelaces is still low, it is indicated by the value of each student, which is one the students achieve good grades namely 82, one person reaching enough value that is 73, and the two people who have less value, namely 64 and 62. from the above data obtained that students with below 80 were three people from the overall number of students that the four kids .it refers to the criteria specified range of value is between 81-90. Based on the value range on the foregoing, the researchers propose an action research titled learning Media hole shoes to improve Skills smart Install strap shoes in fourth Grade Students mental retardation SDLB Trituna Subang. As for the formulation of the problem is whether hole instructional media smart shoes can improve skills put shoelaces on fourth grade students' mental retardation SDLB Trituna Subang?

From the above formulation of the problem raises a question of how the research is a skill put shoelaces on fourth grade students' mental retardation SDLB Trituna Subang before and after used instructional media smart shoe pit?

The purpose of this study was to determine the skills students put on a shoe string retarded fourth grade SDLB Trituna Subang before and after using the medium smart hole shoes. The reasearch using action research with descriptive methods. Subjects in this study consists of four students. data collection instruments used tests and observation. Data processing techniques using qualitative and quantitative approaches. Implementation research starts from the initial reflection, planning, action, observation and reflection contained in the first cycle, second cycle and third cycle

Based on the results of the study concluded that 75% to students gain excellent grades and 25% get good value. This is mean media learning can improve the skills of the students put on a shoe string retarded fourth grade SDLB Trituna Subang.

Keywords: Media, Skills, Installing, Mental Retardation



DAFTAR ISI

	halaman
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Sasaran Tindakan.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Hipotesis Tindakan.....	4
E. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
A. Media Pembelajaran.....	7
1. Pengertian.....	7
2. Klasifikasi Media Pembelajaran.....	8
3. Manfaat Media Pembelajaran.....	9
B. Media Lubang Sepatu Pintar.....	11
1. Pengertian.....	11
2. Desain Media Lubang Sepatu Pintar.....	11
C. Pembelajaran Bina Diri.....	12
1. Pengertian.....	12
2. Tujuan.....	12
3. Ruang Lingkup.....	13

D.	Keterampilan Mengikat Tali Sepatu.....	13
1.	Pengertian.....	13
2.	Manfaat Memakai Sepatu.....	14
3.	Tujuan Memakai Sepatu.....	15
E.	Anak Tunagrahita.....	15
1.	Definisi.....	15
2.	Klasifikasi Anak Tunagrahita.....	16
3.	Dampak Ketunagrahitaan.....	17
	BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	20
A.	Metode Penelitian.....	20
B.	Desain Penelitian.....	20
C.	Setting Penelitian.....	24
1.	Tempat Penelitian.....	24
2.	Subjek Penelitian.....	24
D.	Prosedur Penelitian.....	25
E.	Variabel Penelitian.....	38
F.	Instrumen Pengumpulan Data.....	39
G.	Teknik Pengolahan Data.....	44
	BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A.	Hasil Penelitian.....	46
B.	Pembahasan.....	92
	BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	95
A.	Kesimpulan	95
B.	Saran	97
	DAFTAR PUSTAKA.....	98
	RIWAYAT HIDUP.....	100
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Klasifikasi anak tunagrahita berdasarkan tingkat intelegensi.....	16
Tabel 3.1 Daftar siswa kelas IV SDLB Negeri Trituna.....	24
Tabel 3.2 Jadwal Perencanaan Tindakan Kelas Tahun Ajaran 2013-2014.....	29
Tabel 3.3 Format Pedoman Observasi Pelaksanaan Tindakan.....	33
Tabel 3.4 Instrumen Mengikat tali sepatu pada Media Lubang Sepatu Pintar.....	40
Tabel 3.5 Klasifikasi Nilai	45
Tabel 4.1 Perolehan Nilai Siswa Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran Lubang Sepatu Pintar.....	47
Tabel 4.2 Perolehan Skor dan Nilai MLK Siklus 1 Pertemuan ke-1 dan ke-2.....	52
Tabel 4.3 Perolehan Skor dan Nilai MRZ Siklus 1 Pertemuan ke-1 dan ke-2.....	53
Tabel 4.4 Perolehan Skor dan Nilai RSM Siklus 1 Pertemuan ke-1 dan ke-2.....	54
Tabel 4.5 Perolehan Skor dan Nilai KR Siklus 1 Pertemuan ke-1 dan ke-2.....	55
Tabel 4.6 Perolehan Nilai Siswa Siklus 1 Pertemuan ke-1.....	56
Tabel 4.7 Rekapitulasi Perolehan Skor Berdasarkan Klasifikasi Nilai.....	57
Tabel 4.8 Perolehan Nilai Siswa Siklus 1 Pertemuan ke-2.....	58
Tabel 4.9 Rekapitulasi Perolehan Skor Berdasarkan Klasifikasi Nilai.....	59

Tabel 4.10	Perolehan Skor dan Nilai MLK Siklus II Pertemuan ke-1 dan ke-2.....	65
Tabel 4.11	Perolehan Skor dan Nilai MRZ Siklus II Pertemuan ke-1 dan ke-2.....	66
Tabel 4.12	Perolehan Skor dan Nilai RSM Siklus II Pertemuan ke-1 dan ke-2.....	67
Tabel 4.13	Perolehan Skor dan Nilai KR Siklus II Pertemuan ke-1 dan ke-2.....	68
Tabel 4.14	Perolehan Nilai Siswa Siklus II Pertemuan ke-1.....	70
Tabel 4.15	Rekapitulasi Perolehan Skor Berdasarkan Klasifikasi Nilai Siklus II Pertemuan ke-1.....	71
Tabel 4.16	Perolehan nilai siswa siklus II Pertemuan ke-2.....	71
Tabel 4.17	Rekapitulasi Perolehan Skor Berdasarkan Klasifikasi Nilai.....	72
Tabel 4.18	Perolehan Skor dan Nilai MLK Siklus III Pertemuan ke-1 dan ke-2.....	78
Tabel 4.19	Perolehan Skor dan Nilai MRZ Siklus III Pertemuan ke-1 dan ke-2.....	79
Tabel 4.20	Perolehan Skor dan Nilai RSM Siklus III Pertemuan ke-1 dan ke-2.....	80
Tabel 4.21	Perolehan Skor dan Nilai KR Siklus III Pertemuan ke-1 dan ke-2.....	81
Tabel 4.22	Perolehan nilai siswa siklus III Pertemuan ke-1.....	82
Tabel 4.23	Rekapitulasi Perolehan Skor Berdasarkan Klasifikasi Nilai Siklus III Pertemuan ke-1.....	83

Tabel 4.24	Perolehan nilai siswa siklus III Pertemuan ke-2.....	84
Tabel 4.25	Rekapitulasi Perolehan Skor Berdasarkan Klasifikasi Nilai.....	84
Tabel 4.26	Perencanaan Pembelajaran.....	86
Tabel 4.27	Pelaksanaan Tindakan pembelajaran.....	87
Tabel 4.28	Hasil Observasi	88
Tabel 4.29	Hasil Refleksi.....	89
Tabel 4.30	Rekapitulasi Peningkatan Nilai tiap Siklus.....	89

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Media Lubang Sepatu Pintar.....	11
Gambar 3.1 Diagram Alur PTK Kemmis & Taggart.....	21
Gambar 3.2 Siklus PTK.....	23
Gambar 4.1 Lubang Sepatu Pintar dengan angka.....	61

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1 Perolehan nilai MLK.....	90
Grafik 2 Perolehan nilai MRZ.....	90
Grafik 3 Perolehan nilai RSM.....	91
Grafik 4 Perolehan nilai KR.....	91
Grafik 5 Peningkatan nilai tiap siklus berdasarkan nilai rata-rata.....	92

◀ .

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Surat Ijin Permohonan Penelitian..... 101
Lampiran 2	Surat Pernyataan kesediaan menjadi observer..... 104
Lampiran 3	Surat Pernyataan telah melakukan penelitian dari Kepala SLBN Trituna Subang..... 106
Lampiran 4	RPP Siklus I..... 108
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Perbaikan (siklus II)..... 121
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus III..... 135
Lampiran 7	Instrumen penilaian siklus I..... 147
Lampiran 8	Instrumen penilaian siklus II..... 180
Lampiran 9	Instrumen penilaian siklus III..... 213
Lampiran 10	Lembar Observasi..... 246
Lampiran 11	Perolehan nilai Tiap siklus..... 282
Lampiran 12	Daftar Hadir Siswa..... 284
Lampiran 13	Foto – foto Kegiatan Penelitian..... 286

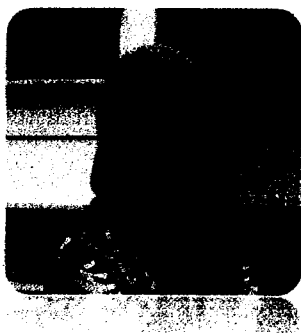


DAFTAR PUSTAKA

- Astati. (2010). *Bina Diri Bagi Anak Tunagrahita*. CV. Catur Karya Mandiri, Bandung.
- Astati. (2010). *Pendidikan Anak Tunagrahita*. CV. Catur Karya Mandiri, Bandung.
- Asrori, M. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*, CV. Wacana Prima, Bandung.
- Ahmad, D. (2012). *Pembelajaran Memakai Sepatu Bertali Pada Anak Tunagrahita Sedang kelas II SDLB di SLB BC YPNI Pameungpeuk Kabupaten Bandung*, (Skripsi) pada FIP Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. tidak diterbitkan.
- Arsyad, Azhar. (1997). *Media Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Aksay. (2011). *Pengertian Keterampilan*, (Online) diakses tanggal 22 Maret 2013 melalui <http://aksay.multiply.com/journal/item/20>
- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Manajemen Penelitian*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Direktur Pembinaan Sekolah Luar Biasa. (2007). *Model Pembelajaran Pendidikan Khusus Tunagrahita Ringan*. Depdiknas, Jakarta.
- Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat. (2010). *Pedoman Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Program Khusus*, Bandung.
- Daryanto. (2011). *Media Pembelajaran*. PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, Bandung.
- Indien, GM. (2012, 03 Mei). *Model-Model Penelitian Tindakan Kelas*.(Online) diakses 12 Pebruari 2013 dari <http://007indien.blogspot.com/2012/05/model-model-penelitian-tindakan-kelas>.
- Koswara, D. (2011). *Model Layanan pendidikan untuk Layanan Tunagrahita*. Bidang pendidikan luar biasa, Dinas Pendidikan Pemerintahan Provinsi Jawa Barat, Bandung.
- Mulyasa, E. (2009). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. PT. Remaja Rosda Karya, Bandung.
- Munandar, dkk. (2009). *Bahan Ajar Pembelajaran Bina Diri Untuk Peserta Didik Tunagrahita Ringan Tingkat SDLB (pedoman guru)*. Bidang pendidikan luar biasa, Dinas pendidikan pemerintahan provinsi Jawa Barat, Bandung.
- Poerwadarminta. (1984). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. PN Balai Pustaka, Jakarta.
- Pemerintah Provinsi Jawa Barat Dinas Pendidikan Bidang Pendidikan Luar Biasa. (2009). *Tentang Bahan Ajar Pembelajaran Bina Diri Untuk Peserta Didik Tunagrahita Tingkat SDLB (Pedoman Guru)*
- Sadiman, A.S, Rahardjo, R, Haryono, A. Dan Rahardjito. (1986). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.

- Sunanto, J, dkk. (2013). *Pedoman Penulisan Skripsi Dan Makalah*. Jurusan Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. Tidak diterbitkan.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, PT Alfabeta, Bandung.
- Sulistyaningsih, Y. (2010). Meningkatkan Gerak Motorik Halus Pada Jari-jari Tangan Melalui Keterampilan Kolase Siswa Tunagrahita Ringan Kelas II SLB-C Shanti Yoga Klaten, *Jurnal Penelitian*, Universitas Sebelas Maret: Surakarta, diunduh melalui perpustakaan. uns.ac.id tanggal 12 Juni 2013
- Wikipedia. (2014). Penelitian Deskriptif. (Online). Diakses tanggal 23 Oktober 2014 melalui id.wikipedia.org/wiki/penelitian-deskriptif 2014/4 september.

RIWAYAT HIDUP PENELITI



Inarum Wahyuni. Lahir sebagai anak ketiga dari empat bersaudara dari pasangan Bapak Wahya Suyatman Alm. dengan Ibu Yati Haryati pada tanggal 03 Mei 1980 di Subang, tepatnya di Desa Tanggulun Barat Rt 12 Rw 03 Kecamatan Kalijati Kabupaten Subang Jawa Barat.

Peneliti juga adalah seorang isteri dari suami yang bernama Subhan Daradjat, SH yang berprofesi sebagai Pegawai Negeri Sipil dan ibu dari tiga anak lelakinya yaitu: Zaidi Hamzah Alfatih, Ayyash Fatanul Arasy, dan Zia Akram Aynan.

Peneliti memulai pendidikannya di Sekolah Dasar (SD) Kurnia Asih pada tahun 1987-1992, kemudian melanjutkan studi di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri I Kalijati tahun 1992-1995. Tiga tahun berikutnya peneliti melanjutkan studi di Madrasah Aliyah (MA) Al-Husna Kecamatan Cisalak Subang tahun 1995-1998. Setelah itu ia melanjutkan studi ke IAIN Sunan Gunung Djati Bandung di Fakultas Tarbiyah Jurusan Psikologi tahun 1998-2003.

Setelah lulus dari perguruan tinggi, peneliti sempat mengajar di salah satu sekolah di Bandung yakni SDIT Cendekia Muda sebagai guru pendamping bagi anak autis. Kemudian peneliti pindah ke Subang dan mengajar di SMA Negeri I Kalijati sebagai guru Bimbingan Konseling (BK) dari tahun 2006-2009 dan terakhir mengajar di SLB Negeri Trituna Subang dari tahun 2009 hingga sekarang. Aktivitas peneliti saat ini selain mengajar juga sedang menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Khusus dengan Program Studi Tunagrahita di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung.

Bandung, Oktober 2014

Peneliti