

KATA PENGANTAR

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan menulis karangan deskripsi dan berpikir kritis di kalangan siswa kelas IV SD N Sukajadi 8 dan 9, Kota Bandung. Siswa merasa sulit untuk menuangkan gagasan ke dalam tulisannya karena mereka keterbatasan pengetahuan menggunakan ejaan, keterbatasan berpikir kritis mengorganisasi isi secara sistematis, dan model pembelajaran menulis yang digunakan guru tidak berorientasi terhadap siswa. Sejalan dengan polemik tersebut, model kooperatif tipe *think talk write* sebagai salah satu alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi dan berpikir kritis siswa di kelas IV SD N Sukajadi 8 dan 9, Kota Bandung. Hal ini, untuk mengetahui lebih lanjut tentang penelitian ini dapat dibaca dalam setiap sistematika penulisan tesis ini.

Sistematika penulisan tesis ini terdiri atas lima bab. Bab I berupa pendahuluan yang berisikan tentang latar belakang masalah penelitian, identifikasi masalah penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, asumsi, hipotesis dan definisi operasional. Bab II membahas model pembelajaran menulis deskripsi dengan *think talk write* dan berpikir kritis dalam kajian teoretis yang berisikan; keterampilan menulis, hakikat keterampilan menulis di sekolah dasar, tahap proses menulis di sekolah dasar, menulis karangan deskripsi, model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write*, berpikir kritis dan penelitian terdahulu. Bab III metodologi penelitian yang berisikan tentang metode penelitian, lokasi penelitian, populasi, subjek penelitian, prosedur penelitian, teknik pengumpulan data, metode analisis data, dan instrumen penelitian. Bab IV

hasil penelitian dan pembahasan yang berisi tentang analisis data dan pembahasan dan Bab V kesimpulan dan saran.

Bandung, 1 Mei 2011

Penulis,



UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang selalu menuntun hamba ke jalan yang lurus serta rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini berjudul □Model Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dan Berpikir Kritis□.

Selanjutnya, salawat beriring salam sanjung sajikan kepada junjungan alam Nabi besar Muhammad SAW yang membawa umat ke era perubahan akhlak yang baik untuk menjunjung harkat dan martabat mulia.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan tesis ini tidak terlepas dari bantuan moril maupun material dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan hati yang tulus ikhlas peneliti ucapkan terima kasih.

Pertama, Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd. selaku pembimbing I dan penguji dan Dr. Hj. Vismaia S. Damaianti, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik dan pembimbing II serta penguji yang telah bersedia meluangkan waktu dengan penuh kesabaran, keikhlasan dan arahan untuk membimbing penulis selama penyelesaian tesis.

Kedua, kepada Bapak Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Sarjana UPI Bandung dan penguji yang selalu memotivasi penulis dalam menyelesaikan studi, khususnya penyelesaian tesis. Kemudian, Bachrudin Musthafa, M.A.,Ph.D. selaku penguji yang selalu memberi motivasi penulis dalam penyelesaian tesis.

Seterusnya, Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia. Prof. H. Udin Syaefudin Sa'ud, Ph.D. dan semua dosen beserta staf di Program Studi Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana UPI Bandung yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, dan wawasan kepada penulis sehingga menjadi bekal yang sangat berharga.

Lalu, ibu Hj. Imas Deseh Suningsih selaku kepala sekolah SDN Sukajadi 8 dan Bapak Arief Saepudin, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN Sukajadi 9, Winda Lestarin, AMd dan Dede Rosih R, S.Pd beserta dewan guru yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian. Dr.Isah Chayani, M.Pd., Dr. Dadang S.Anshori, M.Si dan Dr. Sumiyadi, M.Hum. yang telah membantu penulis untuk persiapan instrumen penelitian dalam pelaksanaan penelitian ini.

Berikutnya, Bapak Drs. Amiruddin Idris, SE, M.Si. selaku Rektor Universitas Almuslim Bireuen Provinsi Aceh yang telah membantu membiayai studi dan memfasilitasi kami selama studi ini dan seluruh stafnya yang memberi dukungan dan bantuan demi penyelesaian tesis ini tepat waktu. Kedua orang tua tercinta telah lama saya tinggalkan demi menuntut ilmu, Abdullah Husen dan Juairiah Abu Bakar dengan doa sarat rasa cinta demi keberhasilan, Husni, AMd., Rahmayati, S.Pd., Sabriati, S.Pd., Fitrihayati, S.Pd. dan seluruh ahli famili yang senantiasa berusaha dan berdoa untuk keberhasilan penulis dalam menyelesaikan studi di sekolah Pascasarjana UPI Bandung

Semua rekan-rekan tim 18 Aceh yang selalu semangat dalam berjuang, moga ukhuwah kita tetap terjalin dan rekan-rekan konsentrasi Bahasa Indonesia Isti, Deti, B'Neneng, B'Teti, B'Dewi, B'Rohati, P'Zai, P'Agus, P'Dede, dan P'Asep, moga perpisahan ini tidak untuk selamanya, moga kita dipertemukan kembali. Pak Is dan Ibu Kun yang telah membantu dan bersedia menjadi orang tua kami selama menempuh studi ini

Akhirnya, semua pihak yang tidak sempat penulis sapa, terima kasih atas bantuannya. Semoga amal baik Bapak, Ibu, rekan-rekan dan keluarga yang telah memberikan bantuan beserta doa demi kelancaran penulisan tesis ini, menjadi amal soleh dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) dalam Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dan Berpikir Kritis" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya tulis saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 13 Juni 2011

Yang membuat pernyataan,

ZULKARNAINI

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
PERNYATAAN.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah Penelitian.....	1
B. Indetifikasi Masalah Penelitian	8
1. Keterbatasan Pengetahuan Menggunakan Ejaan	8
2. Keterbatasan Berpikir Kritis Mengorganisasi Isi	9
3. Model Pembelajaran Tidak Berorientasi Terhadap Siswa	11
C. Rumusan Masalah Penelitian	13
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat penelitian.....	14
F. Asumsi	15
G. Hipotesis.....	15
H. Definisi Operasional.....	16

BAB II KAJIAN TEORETIS

A. Keterampilan Menulis.....	18
1. Pengertian Menulis.....	20
2. Jenis-Jenis Menulis	22
3. Tujuan Menulis	26
4. Manfaat Menulis	29
5. Fungsi Menulis.....	31
6. Syarat Menulis	33
7. Langkah Penulisan	35
B. Hakikat Keterampilan Menulis di Sekolah Dasar.....	37
C. Tahap Proses Menulis di Sekolah Dasar.....	38
D. Menulis Karangan Deskripsi.....	40
1. Definisi Karangan Deskripsi.....	40
2. Ciri-Ciri Karangan Deskripsi.....	41

3.	Langkah-Langkah Menulis Karangan Deskripsi	42
4.	Pendekatan Menulis Karangan Deskripsi	44
5.	Macam-Macam Menulis Karangan Deskripsi	48
6.	Penilaian Karangan Deskripsi	54
E.	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW)	57
1.	Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar dengan Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	58
2.	Hubungan Pembelajaran Menulis dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	66
3.	Konsep Belajar yang Mendukung Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW)	68
F.	Berpikir Kritis	73
1.	Indikator Berpikir Kritis.....	76
2.	Hubungan Berpikir Kritis dengan Menulis Karangan Deskripsi	78
G.	Penelitian Terdahulu	82

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A.	Metode Penelitian.....	84
B.	Lokasi Penelitian.....	85
C.	Populasi.....	85
D.	Subjek Penelitian.....	86
E.	Prosedur Penelitian.....	86
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	88
1.	Tes Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi.....	89
2.	Tes Kemampuan Berpikir Kritis	89
3.	Lembaran Observasi.....	90
G.	Teknik Analisis Data.....	90
H.	Instrumen Penelitian.....	99

BAB IV HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN

A.	Hasil Penelitian	102
1.	Deskripsi Pelakasanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i>	102
2.	Data Hasil Menulis Karangan Deskripsi dan Berpikir Kritis	114
3.	Hasil Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dan Berpikir Kritis Menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i>	224
4.	Hasil Observasi Guru dan Siswa Selama Model Pembelajaran Koopeatif Tipe <i>Think Talk Write</i> dalam Menulis Karangan Deskripsi dan Berpikir Kritis	241

B. Pembahasan Hasil Penelitian	249
1. Dampak Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> Terhadap Pembelajaran	249
2. Dampak Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> Terhadap Menulis Karangan Deskripsi.....	252
3. Dampak Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> Terhadap Berpikir Kritis	252

BAB V KESIMPULAN dan SARAN

A. Kesimpulan	255
B. Saran.....	256

DAFTAR PUSTAKA	258
-----------------------------	-----

LAMPIRAN	263
-----------------------	-----

DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
-----------------------------	--

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Berpikir Kritis Ennis.....	77
3.1 Indikator Menulis Karangan Deskripsi.....	89
3.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	90
3.3 Kategori Validitas Butir Soal.....	92
3.4 Korelasi Skor Soal Menulis karangan Deskripsi dengan Skor Total	93
3.5 Korelasi Skor Soal Berpikir Kritis dengan Skor Total	94
3.6 Kategori Reliabilitas Tes	95
3.7 Kriteria Indeks Kesukaran	96
3.8 Tingkat Kesukaran Butir Soal Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dan Berpikir Kritis	96
3.9 Kategori Daya Pembeda	97
3.10 Daya Pembeda Butir Soal Menulis Karangan Deskripsi dan Berpikir Kritis.....	98
3.11 Interpretasi Perhitungan <i>N-Gain</i>	98
4.1. Uji Normalitas Skor Prates Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.....	225
4.2. Uji Homogenitas Skor Prates Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.....	226
4.3. Uji Beda Rerata Skor Prates Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.....	227
4.4. Uji Normalitas Skor Pascates Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.....	228
4.5. Uji Homogenitas Pascates Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.....	229
4.6. Uji Beda Rerata Skor Pascates Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.....	230
4.7. Uji Normalitas <i>N-Gain</i> Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	231
4.8. Uji Homogenitas <i>N-Gain</i> Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	232
4.9. Uji Beda Rerata <i>N-Gain</i> Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	233
4.10. Uji Normalitas Skor Prates Berpikir Kritis	235
4.11. Uji Homogenitas Skor Prates Berpikir Kritis.....	236
4.12. Uji Beda Rerata Skor Prates Berpikir Kritis	236
4.13. Uji Normalitas Skor Pascates Berpikir Kritis	237

4.14. Uji Homogenitas Pascates Berpikir Kritis.....	238
4.15. Uji Beda Rerata Skor Pascates Berpikir Kritis.....	239
4.16. Uji Normalitas <i>N-Gain</i> Berpikir Kritis.....	240
4.17. Uji Beda Rerata <i>N-Gain</i> Peningkatan Berpikir Kritis	241
4.18. Observasi Aktivitas Guru Selama Pembelajaran.....	243
4.19. Observasi Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran	246



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i>	66
3.1. Prosedur Penelitian	87
4.1. Rancangan Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi dengan Model kooperatif Tipe <i>think talk write</i>	105



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Soal Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	263
2. Kisi-Kisi Kemampuan Berpikir Kritis	264
3. Kisi-Kisi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i>	265
4. Rubrik Penilaian Menulis Karangan Deskripsi.....	266
5. Rubrik Penilaian Berpikir Kritis	270
6. Prates Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dan Berpikir Kritis	275
7. Pascates Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dan Berpikir Kritis.....	277
8. Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dengan Model Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> dalam Pembelajaran Menulis Dan Berpikir Kritis ..	279
9. Lembaran Observasi Aktivitas Siswa Dengan Model Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> Dalam Pembelajaran Menulis Dan Berpikir Kritis..	281
10. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran	283
11. Lembaran Kerja Siswa (LKS) Selama Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW)	289
12. Kategori Penilaian Guru	292
13. Kategori Penilaian Aktivitas Siswa	297
14. Rekapitulasi Skor Menulis Karangan Deskripsi Kelas Eksperimen	302
15. Rekapitulasi Skor Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	303
16. Rekapitulasi Skor Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Kelas Kontrol	304
17. Rekapitulasi Skor Berpikir Kritis Kelas Kontrol	305
18. Skor Peningkatan <i>N-Gain</i> Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Kelas Eksperimen	306
19. Skor Peningkatan <i>N-Gain</i> Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Kelas Kontrol	307
20. Skor Peningkatan <i>N-Gain</i> Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	308
21. Skor Peningkatan <i>N-Gain</i> Berpikir Kritis Kelas Kontrol	309
22. Uji Normalitas Skor Prates Menulis Karangan Deskripsi.....	310
23. Uji homogenitas Skor Prates Menulis Karangan Deskripsi.....	311
24. Uji Beda Rerata Skor Prates Karangan Deskripsi.....	312
25. Uji Normalitas Pascates Menulis Karangan Deskripsi	313
26. Uji Homogenitas Skor Pascates Menulis Karangan Deskripsi	314
27. Uji Beda Rerata Skor Pascates Menulis Karangan Deskripsi.....	315
28. Uji Normalitas Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi	316

29. Uji Homogenitas Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi	317
30. Uji-t Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi.....	318
31. Uji Normalitas Skor Prates Berpikir Kritis	319
32. Uji homogenitas Skor Prates Berpikir Kritis	320
33. Uji Beda Rerata Skor Prates Berpikir Kritis	321
34. Uji Normalitas Pascates Berpikir Kritis.....	322
35. Uji Homogenitas Skor Pascates Berpikir Kritis.....	323
36. Uji Beda Rerata Skor Pascates Berpikir Kritis	324
37. Uji Beda Rerata Mann-Whitney <i>N-Gain</i> Berpikir Kritis	325
38. Anates Menulis Karangan Deskripsi.....	326
39. Anates Berpikir Kritis	330