

06/S1/PKH/AGUSTUS/2015

**METODE SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN INTERAKSI  
SOSIAL ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DI SLBN-A CITEUREUP  
CIMAHI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Departemen Pendidikan Khusus



Disusun Oleh:

**Hana Dianthika**  
**NIM. 1106127**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2015**



**LEMBAR PENGESAHAN**

**HANA DIANTHIKA  
1106127**

**METODE SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN INTERAKSI  
SOSIAL ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DI SLBN-A CITEUREUP  
CIMAHI**

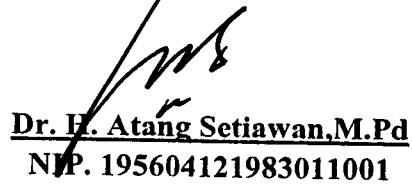
**Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing**

**Pembimbing I**



**Dr. Tjutju Soendari, M.Pd  
NIP. 195602141980032001**

**Pembimbing II**



**Dr. H. Atang Setiawan, M.Pd  
NIP. 195604121983011001**

**Mengetahui Ketua Departemen Pendidikan Khusus  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Budi Susetyo, M.Pd  
NIP. 195809071987031001**




## LEMBAR PERNYATAAN

Saya bertandatangan di bawah ini menyatakan skripsi yang berjudul **“Metode Sosiodrama Untuk meningkatkan Interaksi Sosial Anak Tunagrahita Ringan di SLBN-A Citeureup”** ini sepenuhnya merupakan karya saya sendiri, tidak ada bagian dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat dan bidang keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klain dari pihak terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2015



Hana Dianthika  
NIM. 1106127

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah puji syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat Rahmat dan Hidayah-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang merupakan salah satu tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan banyak syafa'at bagi kita selaku umatnya.

Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan dan penyusunan hingga menjadi sebuah skripsi masih dirasa jauh dari kata sempurna, maka penulis akan sangat bahagia bila ada yang berkenan untuk memberikan kritik dan saran secara langsung melalui email [hana\\_dianthika@ymail.com](mailto:hana_dianthika@ymail.com). Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan umumnya bagi semua yang membaca.

Bandung, Agustus 2015



Hana Dianthika  
NIM. 1106127



## UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah puji syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat Rahmat dan Hidayah-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang merupakan salah satu tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan banyak syafa'at bagi kita selaku umatnya.

Pada kesempatan kali ini izinkan penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan bantuan baik berupa moril maupun materil kepada penulis dari mulai penulis menimba ilmu sampai akhirnya penulis menyelesaikan studi. Oleh karena itu, perkenankanlah penulis menghaturkan rasa terima kasih kepada:

1. Kedua Orang Tua tercinta, Ayahanda Tohari,S.Pd dan Ibunda Nina Nurhayati,S.Pd yang selalu memberikan do'a yang tak henti mengalir untuk Ananda dan selalu memberikan dukungan dikala kesulitan.
2. Keluarga besar yang telah memotivasi dan memberikan bantuan unuk penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr.Tjutju Soendari, M.Pd selaku Pembimbing I, terima kasih atas bimbingan, arahan, serta masukan yang begitu berharga serta dukungan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. H. Atang Setiawan, M.Pd selaku Pembimbing II, terima kasih atas bimbingan, arahan, serta masukan yang begitu berharga serta dukungan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Budi Susetyo, M.Pd selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus yang senantiasa mendorong dan memotivasi agar segera menyelesaikan studi.
6. Dr. H. Endang Rochyadi, M.Pd selaku sekertaris Departeman yang senantiasa mendorong dan memotivasi agar segera menyelesaikan studi.
7. Dosen Spesialisasi Tunagrahita yang telah memberikan begitu banyak ilmu tentang ketunagrahitaan selama penulis menempuh studi.



8. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Khusus yang telah banyak memberi banyak ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan
9. Ibu Lili dan Pak Eri selaku Staf administrasi Jurusan Pendidikan Khusus yang telah membantu dan memudahkan penulis dalam mengurus administrasi selama masa perkuliahan.
10. Teman teman sekelompok PPL di SLBN Handayani Sukabumi terimakasih atas kerjasamanya dan semangat yang diberikan saat PPL maupun saat menyelesaikan skripsi ini.
11. Ilma, Sabrina, Wida, Adinda, Shefatikha, Ellen, dan Lukman terimakasih sudah memberikan do'a yang tulus dan memotivasi dari awal semester hingga detik ini.
12. Teman seperjuangan lainnya terutama Pendidikan Khusus angkatan 2011 terima kasih atas kerjasamanya selama ini semoga kita semua sukses.
13. Siti septiani, Hany, Yulyani, Sinta, Berna, Septian, Wyna dan kepada seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas do'a dan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
14. Celia, Oktria dan Choirin terimakasih telah menjadi teman yang selalu mendengarkan keluh kesahnya saat mengerjakan skripsi ini dan atas do'a serta motivasinya.

Semoga Allah SWT, senantiasa membalas sekecil apapun kebaikan yang tercurah dan selalu melimpahkan karunia-Nya di dunia dan akhirat kelak. Amiin.

Bandung, Agustus 2015



Hana Dianthika  
NIM. 1106127



## ABSTRAK

### **METODE SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN INTERKASI SOSIAL ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DI SLBN-A CITEUREUP**

Oleh: Hana Dianthika (1106127)  
Jurusan Pendidikan Khusus FIP UPI Bandung

Permasalahan yang diungkap adalah kurangnya interaksi sosial anak tunagrahita ringan. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi dan gambaran secara objektif mengenai pengaruh metode sosiodrama terhadap peningkatan interaksi sosial anak tunagrahita ringan di SLBN-A Citeureup. Untuk mencapai tujuan tersebut maka metode penelitian yang digunakan adalah *Pre-Experimental Design* dengan menggunakan desain *One Group Pretest-Posttest Design*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah anak tunagrahita ringan di SLBN A Citeureup yang berjumlah 6 orang di kelas V SD. Instrumen penilaian Interaksi sosial yang dimaksudkan adalah tindakan komunikatif yang terdiri dari berbicara, bekerjasama dan rasa solidaritas. Hipotesis yang diajukan bahwa metode sosiodrama dapat memberikan pengaruh terhadap peningkatan interaksi sosial anak tunagrahita ringan di SLBN-A Citeureup. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa metode sosiodrama memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan interaksi sosial anak tunagrahita ringan di SLBN-A Citeureup. Oleh karena itu disarankan kepada kepala sekolah, guru dan orangtua bahwa sebagai acuan untuk meningkatkan interaksi sosial siswa dengan menggunakan metode sosiodrama.

Kata kunci: Metode Sosiodrama, Anak Tunagrahita Ringan



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b>	
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Teori .....	7
1. Konsep Dasar Tunagrahita.....	7
2. Konsep Dasar Tunagrahita Ringan .....	7
3. Dampak Ketunagrahitaan Ringan dalam Kehidupan Sosial .....	10
4. Metode Sosiodrama .....	13
5. Konsep Dasar Bermain .....	15
6. Interaksi Sosial .....	17
B. Peneliatian Sebelumnya yang Relevan .....	20
C. Kerangka Berfikir .....	21
D. Hipotesis .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Metode Penelitian .....	25
B. Variabel Penelitian .....	25
1. Definisi Konsep Variabel .....	25
2. Definisi Operasional Variabel .....	27
C. Sampel Penelitian .....	27
D. Instrumen Penelitian .....	29
1. Membuat Kisi-Kisi Pernyataan Instrumen .....	29

2. Pembuatan Butir Pernyataan .....	29
3. Kriteria Penelian .....	31
4. Validitas Instrumen .....	31
5. Reliabilitas Instrumen .....	32
E. Teknik Pengumpulan Data .....	35
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
A. Hasil Penelitian .....	37
B. Pengolahan Data .....	50
C. Pengujian Hipotesis .....	53
D. Pembahasan.....	54
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>59</b>
A. Kesimpulan .....	59
B. Rekomendasi .....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>65</b>



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1</b> Klasifikasi Anak Tunagrahita berdasarkan Derajat Ketunagrahitaan.....	11
<b>Tabel 3.1</b> Subjek Penelitian.....	29
<b>Tabel 3.2</b> Butir Pernyataan.....	30
<b>Tabel 3.3</b> Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	29
<b>Tabel 4.1</b> Skor <i>Pre - Test</i> .....	38
<b>Tabel 4.2</b> Skor <i>Post - Test</i> .....	41
<b>Tabel 4.3</b> Peningkatan Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Interaksi Sosial Siswa Tunagrahita Ringan .....	35
<b>Tabel 4.4</b> Skor <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> pada Aspek Berbicara .....	48
<b>Tabel 4.5</b> Skor <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> pada Aspek Bekerjasama .....	49
<b>Tabel 4.6</b> Skor <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> pada Aspek Rasa Solidaritas .....	50
<b>Tabel 4.7</b> Tabel dengan Uji Wilcoxon pada Aspek Berbicara .....	52
<b>Tabel 4.8</b> Tabel dengan Uji Wilcoxon pada Aspek Bekerjasama .....	53
<b>Tabel 4.9</b> Tabel dengan Uji Wilcoxon pada Aspek Rasa Solidaritas.....	54





## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan 2.1</b> .....	<b>23</b>
------------------------	-----------



## DAFTAR DIAGRAM

<b>Diagram 4.1</b> Skor <i>Pre – Test</i> dan <i>Post – Test</i> Interaksi Sosial Siswa Tunagrahita Ringan.....	47
<b>Diagram 4.2</b> Skor <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Aspek Berbicara .....	48
<b>Diagram 4.3</b> Skor <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Aspek Bekerjasama .....	50
<b>Diagram 4.4</b> Skor <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Aspek Rasa Solidaritas .....	51



## DAFTAR PUSTAKA

- Amin M. (1995). *Ortopedagogik Anak Tunagrahita*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Arikunto, S. Dan Safuddin AJ, C. (2010). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Bambang S.A.(2015) . *Psikologi Sosial*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Dimiyati, dkk. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah S.B. dan Zain A. (1995). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gerungan. (2012). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Reflika Aditama
- Habib,S.Pd. (2012). *Metode Sosiodrama*. [Online]. Diakses dari : <http://Metodepembelajaran.com/metode-pembelajaran/>
- Haryanto,S.Pd. (2011). *Pengertian Interaksi Sosial*. [Online]. Diakses dari : <http://belajarpsikologi.com/pengertian-interaksi-sosial/>
- Hamzah . (2010) . *Metode Pembelajaran dan Strategi Pembelajaran* . Malang
- Hurlock B, E.(1978). *Perkembangan Anak Jilid 1*. Jakarta: Erlangga
- Hurlock B, E.(1978). *Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta: Erlangga
- Kamus Besar Bahasa Indonesia KBBI [Online]. Diakses dari : <http://kbbi.web.id/>
- Made.(2011). *Pengertian Tunagrahita*. [Online]. Diakses dari : <http://made688.wordpress.com/pengertian-tuna-grahita/>
- Mar'at. (1984) . *Sikap Manusia Perubahan Serta Pengukurannya* . Jakarta: Balai Aksara
- Margono, S (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Masitoh dkk. (2005). *Pendekatan Belajar Aktif Taman Kanak Kanak*. Jakarta: Depdiknas
- Rahardjo, B. (2007). *Aplikasi Teori Bermain Untuk Anak Usia Sekolah*. Dalam Didaktika [Online], Tersedia : <http://isjd.pdii.lipi.go.id/admin/jurnal/8307260271.pdf>

- Roger, Casby S. and Janet K. Sawyers . (1995) . *Play in The Lives of Children*. Washington DC : National Association For The Young Children
- Rostyah. (2008). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Ghalia
- Sanjaya, W. (2010). *Metode Pembelajaran* . Jakarta: Aditama
- Soendari, Tj dkk (2009). *Modul Pembelajaran Individual*. Jurusan Pendidikan Khusus FIP UPI. Bandung.
- Soerjono, S. (2013). *Sosiologi Suatu Pengantar* . Jakarta : Grafindo
- Somantri,C.S. (2007). *Psikologi Luar Biasa* . Bandung : PT.Refika Aditama
- Sugiyono.(2012). *Metode Penelitian Kuantitatif , Kualitatif dan R&D* . Bandung:Alfabeta
- Sujadi,Eko. (2012). *Hipotesis*. [Online]. Diakses dari :  
<http://ekosujadi-bintan.blogspot.com/2012/11/hipotesis.html>
- Sunarsih,C (2007). *Penelitian Kuantitatif* . Bandung : Departemen Pendidikan Nassion
- Susetyo, B. (2011). *Evaluasi Pembelajaran* . Jurusan Pendidikan Khusus
- Tanpa Nama, (2013).*Bahan Ajar Konsep Anak Tunagrahita*. Diakses dari:  
<http://sumberbelajar.belajar.kemibud.go.id.html>
- Payne, J.S. and James R.P. (1981). *Mental Retardation*, Columbus: a Bell and Howell Company.
- Prasetyo, B.(2007). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2014) . *Pedoman Karya Tulis Ilmiah*. Bandung: Bumi Aksara