

**MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF PADA KELAS VIII DI SMP
PUPUK KUJANG CIKAMPEK**
(Penelitian Tindakan Kelas)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh :

Izlal Azmi Sultami

NIM 1807453

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

LEMBAR HAK CIPTA

MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF PADA KELAS VIII DI SMP PUPUK KUJANG CIKAMPEK

Oleh

Izlal Azmi Sultami

NIM. 1807453

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi FPOK UPI
Bandung

© Izlal Azmi Sultami 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Maret 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Izlal Azmi Sultami
1807453

**MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
PADA KELAS VIII DI SMP PUPUK KUJANG CIKAMPEK**

Disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing

Dosen Pembimbing I



Dra. Hj. Oom Rohmah, M.Pd.
NIP. 196005181987032003

Dosen Pembimbing II



Dr. H. Yunyun Yuciana, M.Pd.
NIP. 196505141990011001

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Dr. Yusuf Hidayat, M.Si.
NIP. 196808301999031

ABSTRAK

Izlal Azmi Sultami : Meningkatkan Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran Jasmani Melalui Model Pembelajaran Kooperatif pada Kelas VIII Di SMP Pupuk Kujang Cikampek. Program Studi Pendidikan Jasmani kesehatan dan Rekreasi. FPOK UPI. Pembimbing I : Dra. Hj Oom Rohmah, M.Pd. Pembimbing II : Prof. Dr. Yunyun Yudiana, M.Pd.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui hasil dari penerapan model pembelajaran kooperatif terhadap peningkatan kreativitas siswa dalam pembelajaran penjas pada kelas VIII 1 di SMP Pupuk Kujang Cikampek. Metode yang digunakan oleh peneliti dalam melaksanakan penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau dalam bahasa Inggris disebut dengan *Classroom Action Research* (CAR). Dalam hal ini sudah mencerminkan isi yang terkandung didalamnya, yaitu sebuah kegiatan penelitian yang dilakukan di dalam kelas. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif atau *cooperative learning* untuk meningkatkan kreativitas siswa dapat meningkatkan kreativitas siswa untuk mengikuti pembelajaran penjas pada siswa kelas VIII.1 SMP Pupuk Kujang Cikampek, sehingga dengan penerapan model pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan kreativitas siswa, dapat kategori hasil belajar dengan sangat baik dan dapat dilakukan oleh siswa dengan antusias pada pembelajaran penjas dengan materi senam pelajar pancasila dengan persentase nilai di siklus ke satu 73,5% dengan kategori nilai baik, dan siklus ke dua 91,8% dengan kategori nilai sangat baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan di setiap pertemuan pembelajaran sehingga dengan model pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan kreativitas siswa dalam pembelajaran penjas dapat berpengaruh dengan baik. Kesimpulan dari skripsi ini yaitu model pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan kreativitas siswa terhadap pembelajaran penjas.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif, Penelitian Tindakan Kelas

ABSTRACT

Izlal Azmi Sultami: Improving Student Creativity in Physical Learning Through Cooperative Learning Models in Class VIII at Pupuk Kujang Cikampek Junior High School. Health and Recreation Physical Education Study Program. FPOK UPI. Advisor I : Dra. Hj Oom Rohmah, M.Pd. Advisor II : Prof. Dr. Yunyun Yudiana, M.Pd.

The purpose of this study is to find out the results of applying the cooperative learning model to increasing student creativity in physical education learning in class VIII 1 SMP Pupuk Kujang Cikampek. The method used by researchers in carrying out this research is Penelitian Tindakan Kelas (PTK) or in English called Classroom Action Research (CAR). In this case, it already reflects the content contained there in, namely a research activity carried out in the classroom. Based on the research that has been done, it shows that the cooperative learning model to increase student creativity can increase student creativity to take part in physical education in class VIII.1 students of SMP Pupuk Kujang Cikampek, so that by applying cooperative learning models to increase student creativity, it can be categorized the learning outcomes are very good and can be carried out by students enthusiastically in physical education learning with Pancasila student gymnastics material with a percentage of scores in the first cycle of 73.5% in the good grade category, and the second cycle is 91.8% in the very good grade category. So it can be concluded that there are significant differences in each learning meeting so that the cooperative learning model to increase student creativity in physical education learning can have a good effect. Conclusion of this thesis the cooperative learning model can increase student creativity in learning physical education.

Keywords : Cooperative Learning Model, Classroom Action Research

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.3.1 Tujuan Utama	8
1.3.2 Tujuan Khusus	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Secara teoritis.....	8
1.4.2 Secara praktis	8
BAB II	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Pendidikan	9
2.1.2 Pendidikan Jasmani PJOK.....	12
2.1.3 Pembelajaran Efektif.....	17
2.1.4 Pembelajaran Kooperatif	21
2.1.5 Kreativitas	30
2.1.6 Penelitian Tindakan kelas (PTK).....	37

2.2	Kerangka Berfikir	46
2.3	Hipotesis Tindakan	47
BAB III.....		48
3.1	Desain Penelitian	48
3.2	Lokasi dan Subjek Penelitian.....	49
3.2.1	Lokasi Penelitian.....	49
3.2.2	Subjek Penelitian	49
3.2.3	Desain Penelitian	50
3.3	Langkah-langkah Penelitian	50
3.3.1	Perencanaan	50
3.3.2	Pelaksanaan Tindakan.....	51
3.3.3	Pengamatan (Observasi)	52
3.3.4	Refleksi	52
3.4	Metode Pengumpulan Data.....	57
3.5	Instrumen Penelitian	57
3.6	Uji Validitas.....	59
3.7	Teknik Analisis Data	60
BAB IV		62
4.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	62
4.2	Hasil Temuan Penelitian.....	64
4.3	Tindakan Penelitian	66
4.4	Pembahasan	80
BAB V.....		88
5.1	Kesimpulan.....	88
5.2	Saran	89
DAFTAR PUSTAKA		91
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	28
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kreativitas Siswa dalam Pembelajaran Penjas di SMP Pupuk Kujang Cikampek	58
Tabel 3.2 Standar untuk Menginterpretasikan Koefisien.....	60
Tabel 3.3 Pengkategorian.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Desain Penelitian menurut Suhardjono (2010:74).....	43
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	50
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMP Pupuk Kujang Cikampek	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Surat Balasan Izin Penelitian

Lampiran 3 SK Pembimbing Dosen Pembimbing Skripsi

Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 5 Hasil Data Penelitian

Lampiran 6 Hasil Per Siklus

Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian

DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. (2011). Pengertian pendidikan jasmani. *Ilmu Pendidikan*, 1991, 36.
http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR._PEND._OLAHRAGA/196509091991021-BAMBANG_ABDULJABAR/Pengertian_Penjas.pdf
- Aisah, S. (2013). Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Think Pair Square Berbantuan Kartu Soal untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VII B SMP Negeri 5 Purworejo. *Radiasi: Jurnal Berkala Pendidikan Fisika*, 3(1), 16–18.
<http://ejournal.umpwr.ac.id/index.php/radiasi/article/view/642>
- Akbar, J. F., Pascasarjana, P., & Indonesia, U. P. (2021). *JOURNAL OF EDUCATION AND SPORT SCIENCE (JESS) Kemampuan Kreativitas Guru Penjas terhadap Proses Pembelajaran Penjas di SMA*. 2(1), 38.
- Al munawar, H. (2020). *Upaya Mengembangkan Kreativitas Remaja*. 422–429.
- Ani Widayati. (2008). Penelitian Tindakan Kelas. *JURNAL PENDIDIKAN AKUNTANSI INDONESIA Vol. VI No. 1 – Tahun 2008 Hal. 87 - 93 PENELITIAN*, VI(1), 87–93.
- Arikunto. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. PT Bumi Aksara.
- Armanto, S., Armanto, D., & Harahap, M. B. (2014). Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan STAD Ditinjau dari Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematis Siswa SMA. *Jurnal Didaktik Matematika*, 1(1).
- ASMAWATI, L. (2017). Peningkatan Kreativitas Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Terpadu Berbasis Kecerdasan Jamak. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 11(1), 145–164. <https://doi.org/10.21009/jpud.111.10>
- Bangun, S. Y. (2016). *KAJIAN PUSTAKA & PEMBAHASAN*. VI.
- Belajar, H., & Siswa, P. (2018). *PENGARUH MOTIVASI SISWA DAN KREATIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PKn SISWA*.
- Dhedhy, Y. (2016). Pembentukan Karakter Anak Dengan Jiwa Sportif Melalui Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan. *Jurnal Sportif*, 2(1), 101–112.
- Djamaluddin, A. (2014). Filsafat Pendidikan. *Istiqra': Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 1(2), 135.
<https://jurnal.umpar.ac.id/index.php/istiqra/article/view/208/181>

- Drs. Tjetjep Samsuri, M. P. (2003). Kajian Teori , Kerangka Konsep Dan Hipotesis dalam Penelitian. *KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEP DAN HIPOTESIS DALAM PENELITIAN*, 1–7.
http://repository.unp.ac.id/1656/1/TJEJEP_SAMSURI_209_03.pdf
- Effendi, M. (2016). Integrasi Pembelajaran Active Learning dan Internet-Based Learning dalam Meningkatkan Keaktifan dan Kreativitas Belajar. *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 283–309.
<https://doi.org/10.21580/nw.2013.7.2.563>
- Fakhriyani, D. V. (2016). *PENGEMBANGAN KREATIVITAS ANAK USIA DINI*. 4(2).
- Fakhrurrazi, F. (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. *At-Taqfir*, 11(1), 85–99. <https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529>
- Fenn-Berrabaß, C. (2001). Öffnen - Verwendung von PEEL-Folien. In *VDI Berichte* (Issue 1589, pp. 105–112).
- Firdaus, : L N, & Firdaus, L. N. (2014). *Makalah Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru SMA Negeri 1 Pekanbaru, di Pekanbaru pada 4 Maret*. 1–6.
- Fitri, agus zaenul, & Haryanti, N. (2020). Metode Penelitian Pendidikan kuantitatif,kualitatif dan Reasarch and Development. *Madani Media*, 115.
- Guntur. (2009). Peranan Pendekatan Andragogis Dalam Pembelajaran Penjas. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 6(2), 10–18.
- Haris, H. dan B. F. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (Stad) Pada Pelajaran Pkn Di Sma Negeri 1 Watansoppeng. *Journal Supremasi*, 13(1), 50.
- Hasibuan, Nur, A. (2019). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team-Assisted Individualization). *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Jounarl)*, 2(1), 33–41.
- Henricus Suparlan. (2015). Filsafat pendidikan Ki Hadjar Dewantara dan sumbangannya bagi pendidikan Indonesia. *Jurnal Filsafat*, 25 (1), 57–74.
- Hidayat Ara. (2012). Konsep Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM). *An-Nur*, 4(1), 39–50.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36948830/CONTOH_JURNAL_1.pdf?1426158416=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPENERAPAN_MODEL_PBL_PROBLEM_BASED_LEARNI.pdf&Expires=1594969033&Signature=I3cBYOfYxUDyixW4~Es9CNfBokqVyP8Sv5Ki3dBzL94zmi52x7TL
- Isworo, D. (2014). *HUBUNGAN ANTARA KREATIVITAS SISWA DAN*

**KEMAMPUAN NUMERIK DENGAN KEMAMPUAN KOGNITIF FISIKA
SISWA SMP KELAS VIII.**

<https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pfisika/article/viewFile/4675/3214>

- Jaelani, A. (2015). Pembelajaran Kooperatif, Sebagai Salah Satu Model Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyya (Mi). *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 2(1), 1–16. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v2i1.189>
- Junaedi, I. (2019). Proses pembelajaran yang efektif. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 3(2), 19–25.
- Juniarso, T. (2020). Model Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 4(1), 36. <https://doi.org/10.30651/else.v4i1.4197>
- Kadir, K., Mulyati, S., Chandra, T. D., & Malang, M. U. N. (2018). Penerapan Langkah-langkah Pembelajaran Van Hiele Berbantuan Media Manipulatif sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Segiempat Siswa. *Pendidikan*, 3(1), 134–145.
- Lengkana, A. S., & Sofa, N. S. N. (2017). Kebijakan Pendidikan Jasmani dalam Pendidikan. *Jurnal Olahraga*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.37742/jo.v3i1.67>
- LISANA, A. (2020). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING Disusun oleh :*
- Lubis, F. A. (2018). Upaya Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Model Project Based Learning. *PeTeKa*, 1(3), 192. <https://doi.org/10.31604/ptk.v1i3.192-201>
- Mahfudh, L. (2021). *Strategi Pembelajaran PAI Pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Kelas 5 Tahun Ajaran 2019/2020 Di SLB Nurul Ikhsan Ngadiluwih Kediri*. 111. <http://repo.uinsatu.ac.id/id/eprint/17738>
- Matematika, J. D., Pendidikan, M., Program, M., Universitas, P., Kuala, S., Aceh, B., Ikhsan, M., Communication, M., & Disposition, M. (2014). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Disposisi Matematis Siswa di SMA Negeri 1 Bireuen. *Jurnal Didaktik Matematika*, 1(1), 83–95.
- Muhamad Ajwar, Mariamah, Hardiansyah, & Syahrani Yulianci. (2019). Penggunaan Open Ended untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Konsep Dasar IPA. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 9(1), 10–14. <https://doi.org/10.37630/jpm.v9i1.154>
- Nurul Raodatun Hasanah, I Putu Panca Adi, & I Gede Suwiwa. (2021). Survey Pelaksanaan Pembelajaran Pjok Secara Daring Pada Masa Pandemi Covid-19.

- Jurnal Kejaora (Kesehatan Jasmani Dan Olah Raga)*, 6(1), 189–196.
<https://doi.org/10.36526/kejaora.v6i1.1295>
- Pendidikan dan Latihan Profesi Guru Mata Pelajaran Bahasa Daerah, B. (1993).
PENELITIAN TINDAKAN KELAS Oleh Sutrisna Wibawa (FBS UNY). 1970.
- Pjok, K., Viii, K., & Aji, B. S. (2016). *Pengembangan Instrumen Penilaian Pengetahuan Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan. April 2015*, 267–283.
- Pratama, B. (2021). Kreativitas Guru Pjok Dalam Pembelajaran Penjas Pada Masa Pandemi Di Smp Se-Kecamatan Depok. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
- Qomari, R. (1970). Teknik Penelusuran Analisis Data Kuantitatif dalam Penelitian Kependidikan. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 14(3), 527–539. <https://doi.org/10.24090/insania.v14i3.372>
- Rahmatullah, R., Inanna, I., & Hasan, M. (2022). Penelitian Tindakan Kelas. *Cv. Tahta Media Group*, 229, 124.
- Robandi, D., & Mudjiran, M. (2020). Dampak Pembelajaran Dari Masa Pandemi Covid-19 terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP di Kota Bukittinggi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 3498–3502.
<https://doi.org/10.31004/jptam.v4i3.878>
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 15–32.
- Safri, H. (2015). Mengembangkan Kreativitas Mahasiswa Berbasis Pelatihan. *Muamalah*, 5(2), 161–169.
- Saleh, H. (2016). Penerapan Strategi Pembelajaran Terbalik (Reciprocal Teaching) untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Mahasiswa Pada Matakuliah Analisis Real. *Sigma*, 2(1), 13–18.
- Setyowati, E., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 Sd Negeri Mangunsari 07. *Justek : Jurnal Sains Dan Teknologi*, 1(1), 76. <https://doi.org/10.31764/justek.v1i1.408>
- Suharyanto, A. (2015). Pendidikan dan Proses Pembudayaan dalam Keluarga. *Jupiis: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 8(1), 162.
<https://doi.org/10.24114/jupiis.v7i2.3123>
- Surya, A. P., Relmasira, S. C., & Hardini, A. T. A. (2018). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KREATIFITAS SISWA KELAS III SD NEGERI SIDOREJO LOR 01 SALATIGA. *Jurnal*

- Pesona Dasar*, 6(1), 41–54. <https://doi.org/10.24815/pear.v6i1.10703>
- Suryadi, I., Suhartono, S., & Utomo, P. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas Viii Smp Negeri 17 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah KORPUS*, 4(2), 185–195. <https://doi.org/10.33369/jik.v4i2.8334>
- Sya'roni, R. R. D. A. W. (2014). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kreatifitas Dan Inovasi. *Jurnal Ilmiah Magister Manajemen UNIKOM*, 02(01), 1–71.
- Syaodih, E. (2007). Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial. *Educare*, 5(1), 1–25.
- Syaparuddin, S., Meldianus, M., & Elihami, E. (2020). Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PKn Peserta Didik. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 31–42.
- Tama, I. G. S., Artanayasa, I. W., & Satyawan, I. M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Terhadap Hasil Belajar Passing Sepakbola. *Jurnal Penjakora*, 6(1), 35. <https://doi.org/10.23887/penjakora.v6i1.17641>
- Untuk, M., Hasil, M., Fisika, B., Kelas, S., Suharman, S. A., Pariabti, P., Sujiono, E. H., Fisika, J., & Negeri, U. (2011). *tabel (15,866 >1,698)*, 7(2), 140–152.
- Wirafati, Y. (2017). *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation terhadap Keterampilan Bermain Sepak Bola (Penelitian Tindakan Kelas di SMA PGRI 1 Bandung)*. <http://repository.upi.edu/33937/>
- Yulia, A., Juwandani, E., & Maulidya, D. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Learning. *Snipmd*, 3, 223–227.
- Yusuf, B. B. (2017). Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif. In *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan* (Vol. 1, Issue 2, pp. 13–20).
- Zamrodah, Y. (2016). *PENDIDIKAN HOLISTIK MENURUT PARA AHLI Muhammad*. 15(2), 1–23.

