



**EFEKTIVITAS MEDIA AKAL INTERAKTIF
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGGOSOK GIGI
PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS V
DI SDLB WELAS ASIH MAJALENGKA**

Oleh
Beni Reza Robeni

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Beni Reza Robeni 2014

Universitas Pendidikan Indonesia

Oktober 2014

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.**



LEMBAR PENGESAHAN

BENI REZA ROBENI
NIM. 0901621

**EFEKTIVITAS MEDIA AKAL INTERAKTIF
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGGOSOK GIGI
PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS V
DI SDLB WELAS ASIH**

Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Hidayat Dipl. S.Ed, M.Si
NIP. 19570711198503 1 003

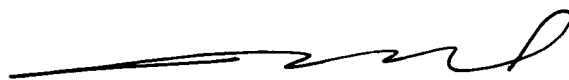
Pembimbing II,



Dr. Iding Tarsidi, M.Pd.
NIP. 19660104199301 1 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Drs. Sunaryo, M.Pd.
NIP. 19560722 198503 1 001



“Jika anda mendidik seorang pria, maka seorang pria akan menjadi terdidik. Jika anda mendidik seorang wanita, maka sebuah generasi akan terdidik” (Brigham Young)

“Barang siapa yang menginginkan dunia, hendaklah ia berilmu.
Barang siapa yang menginginkan akhirat hendaklah ia berilmu.
Barang siapa yang menginginkan kedua-duanya sekaligus, ia pun
harus berilmu” .
(H.R. At- Tirmidzi)

“You can never be overdressed or overeducated”
(Oscar Wilde)



PERNYATAAN

“Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “EFEKTIVITAS MEDIA AKAL INTERAKTIF MELALUI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGGOSOK GIGI PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS V DI SDLB WELAS ASIH MAJALENGKA” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini”.

Bandung, Oktober 2014

Yang membuat pernyataan,

BENI REZA ROBENI



ABSTRAK

EFEKTIVITAS MEDIA AKAL INTERAKTIF DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGGOSOK GIGI PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS V DI SDLB WELAS ASIH MAJALENGKA

Penelitian ini dilatar belakangi dari hasil pembelajaran bina diri anak tunagrahita ringan yang sangat rendah. Dan pada saat itu anak belum mampu melakukan kemampuan menggosok gigi dengan baik. Selain pemilihan metode pembelajaran yang tepat, salah satu komponen yang paling penting dan menentukan kualitas pembelajaran adalah pengadaan media pembelajaran, oleh karena itu peneliti menggunakan media akal interaktif ini untuk membantu rasa percaya diri pada anak untuk belajar, dan membantu menyampaikan isi materi dalam menerima informasi terutama informasi yang abstrak. Sehingga dalam pembelajaran, media mutlak diperlukan untuk membuat materi pelajaran yang abstrak menjadi lebih konkrit. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas media akal interaktif dalam meningkatkan keterampilan menggosok gigi pada anak tunagrahita ringan di SLB Welas Asih. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B-A. Subjek penelitian ini adalah SF (12) seorang anak tunagrahita ringan yang belum mampu belajar bina diri khususnya dalam aspek menggosok gigi. Berdasarkan hasil pengolahan data, diperoleh *mean level* fase baseline 1 (A-1) pada subjek SF sebesar 30,88%, *mean level* fase intervensi (B) sebesar 76,47%, dan *mean level* fase baseline 2 (A-2) sebesar 86,76%. Maka dapat disimpulkan bahwa media akal interaktif model permainan menggosok gigi berpengaruh terhadap keterampilan menggosok gigi subjek yang diteliti. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi guru dalam penggunaan media pembelajaran pada anak tunagrahita ringan pada proses pembelajaran bina diri.

Kata kunci: Anak Tunagrahita Ringan, Kemampuan Menggosok gigi, Media Akal Interaktif Model Permainan Menggosok Gigi.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'aalamiin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Shalawat serta salam kepada Rasulullah Muhammad SAW, karena berkat rahmat dan izin-Nya penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah berupa skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan di UPI.

Adapun judul skripsi ini adalah "EFEKTIVITAS MEDIA AKAL INTERAKTIF DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGGOSOK GIGI PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS V DI SDLB WELAS ASIH MAJALENGKA.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu baik moril maupun materil. Skripsi ini penulis dedikasikan untuk pendidikan khusus sebagai referensi dan khazanah keilmuan dalam penelitian pendidikan, khususnya bagi Anak Berkebutuhan Khusus. Semoga karya ini dapat bermanfaat untuk para akademisi dan ahli kependidikan.

Bandung, Oktober 2014

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti Menyadari bahwa pembuatan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan moril, materil, dan doa dari para pihak yang telah membantu dalam menyelesaikannya, dengan kata lain skripsi ini merupakan kerja kolektif dari para pihak-pihak terkait, untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Keluargaku tercinta yang ada di Majalengka, kedua orang tua bapak Sutarsa dan ibu Dini Yahdini, yang telah membesarkan dan mendidiku supaya menjadi manusia yang berguna bagi agama, bangsa dan Negara. Keluarga Besar kakek tercinta Alm. Jamaludin Hasyib S.H, Nenek tercinta Ibu Idjah Khadijah, Nenek Eti, Bpk Sayahdin Hadijaya, Bpk. Sayahdiun, Bpk. Sayahdiatan, selaku paman dan Bibi, Ibu Dian Yahdianingsih, Ibu Laela Puryati yang telah menyayangiku di waktu kecil dan mendidik hingga saat ini. Serta kakak kedua Mochamad Maulana Ralfsanzeni, dan adik sepupu seperjuangan Azaky Al Asykary dan Moses Alkazimi yang telah memberikan semangat dan motivasi besar pada penulis.
2. Keluargaku yang ada di Bandung, pamanku Dr. Dikdik Sayahdikumullah. Keluarga Dra. Ida Nurwidayanti. Serta Kakak pertama terbaik dan terbijaksana Dani Ramadhani. SE. yang telah mendoakan, membantu dan, memberi semangat dan motivasi besar pada penulis. Endun Sunanda saudara kakak sepupu yang telah banyak membantu dan menemani selama penulis tinggal di Bandung.
3. Drs. Sunaryo, M.Pd dan Drs. Zulkifli Sidiq, M.Pd selaku ketua departemen dan wakil departemen PKH FIP UPI yang telah banyak mengayomi anak didiknya seperti orang tua sendiri di bangku perkuliahan
4. Dr. Hidayat Dipl. S.Ed. M.Si selaku pembimbing I yang telah membimbing, memberi pengarahan dan memberi masukan-masukan dengan penuh kesabaran dan kebijaksanaan dalam memecahkan masalah-masalah penelitian ini.

5. Dr. Iding Tarsidi, M.Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing, memberi pengarahannya dan memberi masukan-masukan dengan penuh kesabaran dan kebijaksanaan dalam memecahkan masalah-masalah penelitian ini.
6. Keluarga besar dan para karyawan PKH FIP UPI yaitu para Dosen, Ibu Hj. Pudji Asri, M.Pd Ibu Oom Siti Homdijah M.Pd, bu Lili, pa Eri yang telah banyak membantu memberikan ilmu pengetahuan dan praktisi selama menempuh masa studi.
7. Keluarga Besar SLB Welas Asih yaitu siswa siswi, orang tua murid, guru-guru, dan karyawan yang telah banyak membantu memberikan masukan-masukan dan bantuan pada saat pengambilan data di lapangan.
8. Sahabat-sahabatku yang banyak memotivasi, semangat dan memberi masukan-masukan ataupun bantuan, yaitu, Ghanang, Ali, Ivan, Astri r. Fahmy, Furi, Ahmad, Idhar, anka, Irfah, Frida.
9. Para Kerabat dan teman-teman sejawat mahasiswa-mahasiswi jurusan PKH UPI khususnya angkatan 2009 yang banyak memberi masukan, semangat serta teman dalam bertukar pikiran di bidang di bidang ilmu pengetahuan menyagkut teori di perkuliahan maupun pengalaman di lapangan.

Akhir kata semoga bantuan, do'a dan dukungan sekecil apapun yang diterima peneliti mendapatkan balasan yang melimpah dari Allah SWT, Amin Ya Robbal 'Alamin.

Bandung, Oktober 2014

Penulis

Beni Reza Robeni



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GRAFIK.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian.....	4
1. Tujuan Penelitian	4
2. Kegunaan Penelitian	5
BAB II MEDIA AKAL INTERAKTIF DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGGOSOK GIGI PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN	6
A. Media Akal Interaktif dalam Meningkatkan Kemampuan Menggosok Gigi	6
1. Media Pembelajaran	6
2. Multimedia Interaktif.....	8
3. Media Akal Interaktif Model Permainan Menggosok Gigi	11
B. Hambatan Yang Dialami Anak Tunagrahita Ringan Terhadap Pembelajaran Bina Diri, Khususnya dalam Menggosok Gigi	12
1. Pengertian Anak Tunagrahita Ringan.....	12
2. Dampak Ketunagrahitaan terhadap Pembelajaran.....	13
3. Pengertian Bina Diri	14
4. Hambatan Anak Tunagrahita Ringan dalam Bina diri.....	15
C. Penggunaan Media Akal Interaktif Model Permainan Menggosok Gigi Bagi Anak Tunagrahita Ringan.....	16
D. Metode Analisis Tugas.....	18
E. Penelitian Yang Relevan.....	20
F. Kerangka Berpikir.....	21

BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Variabel Penelitian	24
1. Definisi Konsep	25
2. Definisi Operasional	25
a. Variabel Bebas	25
b. Variabel Terikat	27
B. Metode Penelitian.....	27
C. Prosedur Penelitian.....	28
D. Subjek Penelitian.....	29
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	29
1. Instrumen.....	31
2. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Teknik Pengolahan Data.....	33
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Hasil Penelitian	36
1. Hasil Baseline-1 (A-1)	36
2. Hasil Intervensi (B).....	37
3. Hasil Baseline-2 (A-2)	39
B. Analisis Data	41
1. Analisis dalam Kondisi	41
2. Analisis antar Kondisi.....	51
C. Pembahasan.....	58
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran	60
 DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

2.1 Klasifikasi Tingkat Kecerdasan Anak Tunagrahita	13
3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian	30
3.2 Format Instrumen Penilaian	31
3.3 Data Pengkategorian Persentase Kemampuan Menggosok Gigi Anak Tunagrahita Ringan	34
4.1 Data Baseline 1 (A-1)	36
4.2 Intervensi (B)	38
4.3 Data Baseline 2 (A-)	39
4.4 Data Panjang Kondisi	41
4.5 Data Estimasi Kecenderungan Arah	43
4.6 Data Kecenderungan Stabilitas	48
4.7 Jejak Data	49
4.8 Level stabilitas Rentang	49
4.9 Level Perubahan	50
4.10 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi	51
4.11 Data Jumlah Variabel yang diubah	52
4.12 Data Perubahan Kecenderungan dan Efeknya	52
4.13 Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas	53
4.14 Data Perubahan Level	53
4.15 Data Persentasi Overlap	53
4.16 Rangkuman Hasil Visual Antar Kondisi	56



DAFTAR GRAFIK

3.1 Grafik desain A-B-A	28
4.1 Grafik 4.1 Hasil Baseline 1 (A-1) Subjek SF	37
4.2 Hasil Intervensi (B) Subjek SF	38
4.3 Hasil Baseline 2 Subjek SF	40
4.4 Perkembangan Kemampuan Menggosok Gigi	41
4.5 Estimasi Kecenderungan Arah	42
4.6 Data Overlap A-1 dan B	54
4.7 Data Overlap B dan A-2	55
4.8 Mean Level Kemampuan Menggosok Gigi	57



DAFTAR GAMBAR

2.1 Gambar Kerucut Pengalaman Dale	7
3.1 Gambar 3.1 Akal Interaktif Langkah Game Gosok Gigi	26



Daftar Pustaka

- Amin, M. (1995). *Ortopedagogik Tunagrahita*. Jakarta: Depdikbud.
- Arief, A. (2012). *Penggunaan Media Video Pembelajaran Bina diri terhadap Peningkatan Kemampuan Merawat diri anak Tunagrahita Sedang*. Skripsi pada PLB FIP UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Arsyad, A. (2007). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Astati, (2011). *Bina Diri Untuk Anak Tunagrahita*: Amanah Offset. Bandung
- B. Uno. H., dan Lamatenggo N. (2010). *Teknologi Informasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dewi, (2010). *Penggunaan Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tuna Rungu*. Skripsi Pada PLB FIP UPI Bandung: tidak Diterbitkan.
- Erik, M. *Efektivitas Peningkatan Hasil Belajar dengan Menggunakan Multimedia Interaktif Model Drill and Practice dalam Pembelajaran TIK*. Skripsi pada Pendidikan Ilmu Komputer FPMIPA UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Green, T., dan Brown. (2002). *Multimedia Projects in The Classroom*. : Corwin Press, Inc.
- Mayer, E.R. (2009). *Multimedia Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kustandi, C., dan Sutjipto, B. (2011). *Media Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nurhervianti.H (2011). *Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Pengurangan Anak Tunagrahita Ringan*. Skripsi Pada PLB FIP UPI Bandung: tidak Diterbitkan.

Prastowo, A. (2011). *Memahami Metode-Metode Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Rahmatika, R. (2010). *Efektivitas Penerapan Multimedia Pembelajaran Interaktif Komponen Perangkat Keras (Hardware) Komputer dan Menggunakan Metode Diskusi Kelompok pada Siswa Kelas VII SMPN 40 Bandung*. Skripsi pada Pendidikan Ilmu Komputer FPMIPA UPI Bandung: tidak diterbitkan.

Sadiman, A. (2009). *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.

Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sunanto, J., dkk. (2006). *Penelitian dengan Subyek Tunggal*. Bandung: UPI Press.

Susetyo, B. (2011). *Menyusun Tes Hasil Belajar*. Bandung: Cakra

Suyono, H. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Rosda.

Sutjihati-Somantri, T. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama.

[www//ami26.ehanwordpress.com/2014/28/10/](http://ami26.ehanwordpress.com/2014/28/10/) analisis tugas diakases 05 desember 2012