

**PENGUNAAN METODE *JOLLY PHONICS* DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN  
KELAS V SDLB DI SPLB C YPLB BANDUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen  
Pendidikan Khusus



Oleh :

Cantika Widiani

1807383

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2022**

**Penggunaan Metode *Jolly Phonics* Dalam Meningkatkan Kemampuan  
Membaca Permulaan Pada Anak Tunagrahita Ringan  
Kelas V SDLB di SPLB C YPLB Bandung**

Oleh

Cantika Widiani (1807383)

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

© Cantika Widiani 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2022

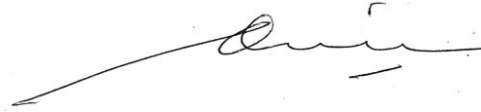
Hak Cipta dilindungi Undang – Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, *foto copy* atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**CANTIKA WIDIANI**  
**PENGUNAAN METODE *JOLLY PHONICS***  
**DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN**  
**PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS V SDLB DI SPLB C YPLB BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Dosen Pembimbing I



**Dr. H. Dudi Gunawan, M.Pd.**  
NIP. 19621121 198403 1 002

Dosen Pembimbing II



**Een Ratnengsih, M.Pd.**  
NIP. 19820506 201404 2 001

Mengetahui  
Ketua Departemen Pendidikan Khusus



**Dr. Yuyus Suherman, M.Si**  
NIP. 19561025199303 1 001

**PENGUNAAN METODE *JOLLY PHONICS* DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA  
ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS V SDLB DI SPLB C YPLB  
BANDUNG**

Cantika Widiani  
2022

Departemen Pendidikan Khusus, Universitas Pendidikan Indonesia

**ABSTRAK**

Proses pembelajaran pada anak tunagrahita memerlukan banyak variasi karena hal tersebut dilatarbelakangi oleh karakteristik belajarnya. Banyak para ahli menciptakan metode – metode yang dapat memberikan variasi terhadap proses belajar anak khususnya anak tunagrahita, dengan harapan bahwa hasil belajar anak lebih maksimal. Masalah dalam penelitian ini ialah tentang ketidakmampuan siswa kelas V SDLB dalam penguasaan membaca permulaan lingkup mengenal huruf. Penelitian ini mengujicobakan salah satu metode yang dirancang para ahli dalam pembelajaran membaca permulaan yaitu metode *Jolly Phonics*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas metode *Jolly Phonics* terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak tunagrahita ringan. Jenis penelitian ini yaitu kuantitatif eksperimen SSR (*Single Subject Research*) dengan menggunakan desain penelitian A – B – A. Subjek penelitian yaitu siswa tunagrahita ringan kelas V SDLB di SPLB C YPLB Bandung. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes membaca permulaan lingkup mengenal huruf. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode *Jolly phonics* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak tunagrahita ringan.

**Kata kunci : Membaca permulaan, *Jolly phonics*, tunagrahita ringan**

***THE IMPLEMENTATION OF LEARNING USING THE JOLLY PHONICS METHOD IN IMPROVING THE EARLY READING ABILITY OF A GRADE-V TUNA GRAHITA RINGAN (MILD MENTAL RETARDATION) SPECIAL NEEDS PRIMARY STUDENT IN SPLB C YPLB, BANDUNG.***

Cantika Widiani

2022

Department of Special Needs Education, Indonesia University of Education.

**ABSTRACT**

*The learning process for mental retardation children requires variations due to their learning characteristics. Many experts create methods that can provide variations to the learning process, especially for children with special needs, to help them maximise their learning outcomes. The problem in this research is the inability of a fifth-grade special needs primary (SDLB) student to master early reading within the scope of knowing the alphabet. This study tested one of the methods for early reading, namely Jolly Phonics and aimed to figure out whether the Jolly Phonics method could improve early reading skills in (mild mental retardatio). This type of research is quantitative, using a research design A - B - A, with a single research subject, a mild mental retardation student in class V SDLB at SPLB C YPLB Bandung. The instruments used in this study were the reading instrument beginning to recognise letters and thematic lesson plans adapted to student learning materials for the intervention process. The results of this study indicate that the Jolly phonics method can improve the early reading ability of a mild mental retardation student.*

***Keywords: Early Reading, Jolly Phonics, Mild Mental Retardation.***

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK .....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR GRAFIK.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	5
1.3. Batasan masalah .....	5
1.4. Rumusan Masalah .....	5
1.5. Tujuan Penelitian .....	5
1.6. Manfaat Penelitian .....	6
1.7. Struktur Organisasi Skripsi .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	9
2.1. Konsep Anak Tunagrahita .....	9
2.1.1. Pengertian Anak Tunagrahita.....	9
2.1.2. Klasifikasi Anak Tunagrahita .....	11
2.1.3. Karakteristik Anak Tunagrahita.....	13
2.1.4. Penyebab Tunagrahita.....	14
2.2. Konsep Membaca Permulaan.....	16
2.2.1. Pengertian Membaca Permulaan.....	16
2.2.2. Tujuan Membaca Permulaan .....	17
2.2.3. Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunagrahita .....	19
2.3. Metode <i>Jolly Phonics</i> .....	20
2.3.1. Pengertian Metode <i>Jolly Phonics</i> .....	20
2.3.2. Tahap Pelaksanaan <i>Jolly Phonics</i> .....	21

2.3.3. Keunggulan Metode <i>Jolly Phonics</i> .....	22
2.4. Kerangka Berpikir .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>25</b>
3.1. Desain Penelitian.....	25
3.2. Subjek dan Lokasi Penelitian .....	26
3.2.1. Subjek Penelitian.....	26
3.2.2. Lokasi Penelitian.....	26
3.3. Definisi Operasional.....	26
3.4. Prosedur Penelitian.....	27
3.4.1. Tahap Persiapan .....	28
3.4.2. Tahap Pelaksanaan .....	38
3.4.2.1. Pelaksanaan Pengukuran Kemampuan Awal.....	33
3.4.2.2. Pelaksanaan Intervensi .....	33
3.4.2.3. Peninjauan Ulang Kemampuan Subjek.....	43
3.4.2.4. Analisis Data dan Penarikan Kesimpulan .....	43
3.5. Analisis Data .....	44
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>45</b>
4.1. Temuan Penelitian.....	45
4.1.1. Baseline 1 (A-1) .....	45
4.1.2. Intervensi (B) .....	47
4.1.3. Baseline 2 (A-2) .....	49
4.2. Analisis kemampuan Membaca Permulaan .....	50
4.2.1. Analisis Dalam Kondisi .....	50
4.2.2. Analisis Antar Kondisi .....	57
4.2. Pembahasan.....	64
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b> .....	<b>67</b>
5.1. Simpulan .....	67
5.2. Implikasi.....	67
5.3. Rekomendasi .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>72</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Pertiwi, A. D. (2016). Study Deskriptif Proses Membaca Permulaan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 759–764. <https://doi.org/10.21831/jpa.v5i1.12372>
- Safitri, L. E. (2020). Penerapan Metode Jolly Phonics dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Disleksia. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 16(1), 1–13.
- Syakir, A. (2020). Implementasi Metode Jolly Phonics Bermuatan Nilai Islami Untuk Pengenalan Huruf Dan Kemampuan Melafalkan Fonem Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pembelajarannya*, 10(1), 59. <https://doi.org/10.20527/jbsp.v10i1.8396>
- AAIDD. (2022, Februari 15). *Definition of Intellectual Disability*. Retrieved from Intellectual Disability: <https://aaid.org/intellectual-disability/definition>
- Amin, M. (1995). *Ortopedagogik Anak Tunagrahita*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Association, A. P. (1994). *Diagnostic Statistica Manual IV*. Washington DC: APA.
- Astati. (2011). *Bina Diri untuk Anak Tunagrahita*. Bandung: Amanah Offset.
- Atmaja, J. (2018). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hikmah Awalia. (2016). Studi Deskriptif Kemampuan Interaksi Sosial Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan Khusus*. Retrieved Juni 1, 2022, from <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/view/17924/16332>
- Bungin, B. (2007). *Penelitian Kualitatif : Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial lainnya*. Jakarta: Putra Grafika.
- Cahyaningsih. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini*.
- Delphie, B. (2006). *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Refika Aditama.
- Roehyadi, E. (2012). Karakteristik dan Pendidikan Anak Tunagrahita. Bandung. *Jurnal Pengantar Pendidikan Luar Biasa*.
- Syakir, A. (2020). Implementasi Metode Jolly Phonics Kemampuan Melafalkan



Fonem Bagi Anak Usia Dini ( the Implementation of Jolly Phonics With Islamic Values To Introduce Letters and Pronunciation for Toddler ). *Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pembelajarannya*. 10(1). 59-67.

Hairuddin dkk. (2007). *Tingkat Membaca Pemahaman*. Jakarta: Depdiknas.

Ariati, N. P. P., Padmadewi, N. N., & Suarnajaya, I. W. (2018). Jolly Phonics : Effective Strategy Enhancing Children English Literacy. *SHS Web of Conferences*, 42(00032), 1–7.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1051/shsconf/20184200032>

Suci Anggraeni, dkk. (2019). Metode Jolly Phonics sebagai Metode Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*. 4(1). 91.

M Efendi. (2006). *Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Jakarta: Bumi Aksara.