

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAMS-GAMES-TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP
PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA DIKLAT
MENGUKUR DENGAN MENGGUNAKAN ALAT UKUR (MMAU)**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Mata Kuliah Skripsi (PP 598)**



**Oleh:
NANDA HARIANTO
E.024.034565**

**JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2008

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Judul :

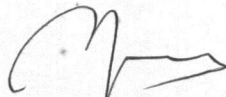
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAMS-GAMES-TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP
PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA DIKLAT
MENGUKUR DENGAN MENGGUNAKAN ALAT UKUR (MMAU)**

Oleh :

**Nanda Harianto
E.024.034565**

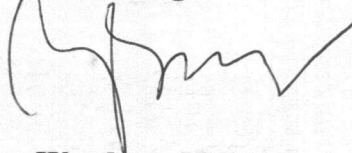
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I



**Dr. Agus Setiawan, M.Si
NIP. 132 052 368**

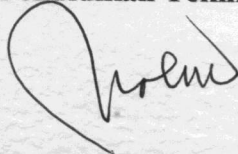
Pembimbing II



**Drs. Wardaya, M.Pd
NIP. 131 634 850**

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin



**Dr. Wahid Munawar, M.Pd
NIP. 131 811 170**



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams-Games-Tournament* (TGT) terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Diklat Mengukur dengan Menggunakan Alat Ukur (MMAU)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2008
Yang membuat pernyataan



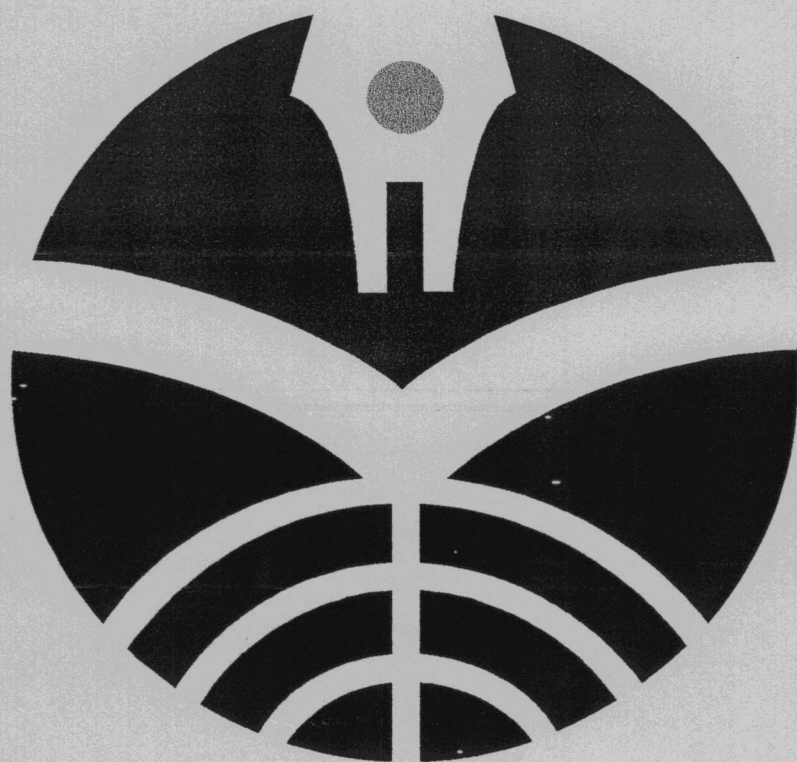
Nanda Harianto
NIM. 034565



ABSTRAKSI

Nanda Harianto (034565): Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams-Games-Tournament* (TGT) terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Diklat Mengukur dengan Menggunakan Alat Ukur (MMAU), JPTM FPTK UPI Bandung.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *teams-games-tournament* (TGT) terhadap peningkatan prestasi belajar siswa pada mata diklat mengukur dengan menggunakan alat ukur (MMAU). Penelitian ini bersifat eksperimen kuasi yang dilakukan terhadap siswa kelas X SMK Negeri 12 Bandung. Kelas eksperimen dan kelas kontrol dipilih secara acak. Kelas eksperimen menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TGT, sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran umum. Data penelitian diperoleh melalui; prates dan pascates pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol, observasi pada kelas eksperimen dan angket pada siswa kelas eksperimen. Hasil dari pengolahan data menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan awal siswa kelas kontrol lebih tinggi dari pada kelas eksperimen, rata-rata kemampuan akhir siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol sama, rata-rata peningkatan prestasi belajar siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Rata-rata peningkatan (N-Gain) prestasi belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 43% berada pada kriteria sedang, sedangkan pada kelas kontrol adalah 29% berada pada kriteria rendah. Hasil observasi menunjukkan kegiatan kooperatif yang dominan adalah kegiatan berada dalam tugas yaitu sebesar 98%. Hasil angket menunjukkan siswa mempunyai tanggapan yang baik terhadap pembelajaran kooperatif tipe TGT. Dari hasil penelitian, hipotesis terbukti bahwa peningkatan prestasi belajar siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe TGT lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran umum.



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr Wb

Puji syukur kehadiran Allah karena atas hidayah dan karunia-Nya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan, shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya.

Skripsi ini membahas tentang prestasi belajar siswa SMK Negeri 12 Bandung, mengenai **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams-Games-Tournament* (TGT) terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Diklat Mengukur dengan Menggunakan Alat Ukur (MMAU).**

Skripsi ini, penulis susun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan di Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FPTK Universitas Pendidikan Indonesia.

Saat penyusunan skripsi ini tak luput dari bantuan berbagai pihak. Teriring ucapan terima kasih yang teristimewa dalam doa dan rasa syukur penulis kepada:

1. Bapak Drs. H. Sabri, selaku Dekan FPTK Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Wahid Munawar, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FPTK Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Agus Setiawan, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini dengan penuh kesabaran dan semangat.

4. Bapak Drs. Wardaya, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini dengan penuh kesabaran dan motivasi.
5. Ibu Dr. Ida Hamidah, M.Si. sebagai Partisipan Dosen pada seminar skripsi untuk saran dan kritiknya.
6. Bapak Drs. R. Aam Hamdani, MT. sebagai Partisipan Dosen pada seminar skripsi untuk saran dan kritiknya.
7. Bapak Drs. Ariyano, MT. sebagai Partisipan Dosen pada seminar skripsi untuk saran dan kritiknya.
8. Seluruh staf dosen dan tata usaha Teknik Mesin FPTK UPI yang telah memberikan bimbingan selama perkuliahan.
9. Drs. Edy Purwanto selaku Kepala Sekolah, Tedi Rosadi, S.Pd, Drs. M. Rifai sebagai guru mata diklat MMAU, staf guru dan tata usaha di SMK Negeri 12 Bandung.
10. Keluarga tercinta Ibu, Empah, Nendra, Wanda, Sarah, Zidane atas semua doa, perhatian, nasehat dan dukungannya.
11. Sahabat-sahabat se-guru se-ilmu Pendidikan Teknik Mesin FPTK UPI yang selalu menemani dalam tiap langkah meraih cita-cita dan harapan, 034743 yang selalu sabar menanti.
12. Pihak-pihak yang telah sabar membantu penulis menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

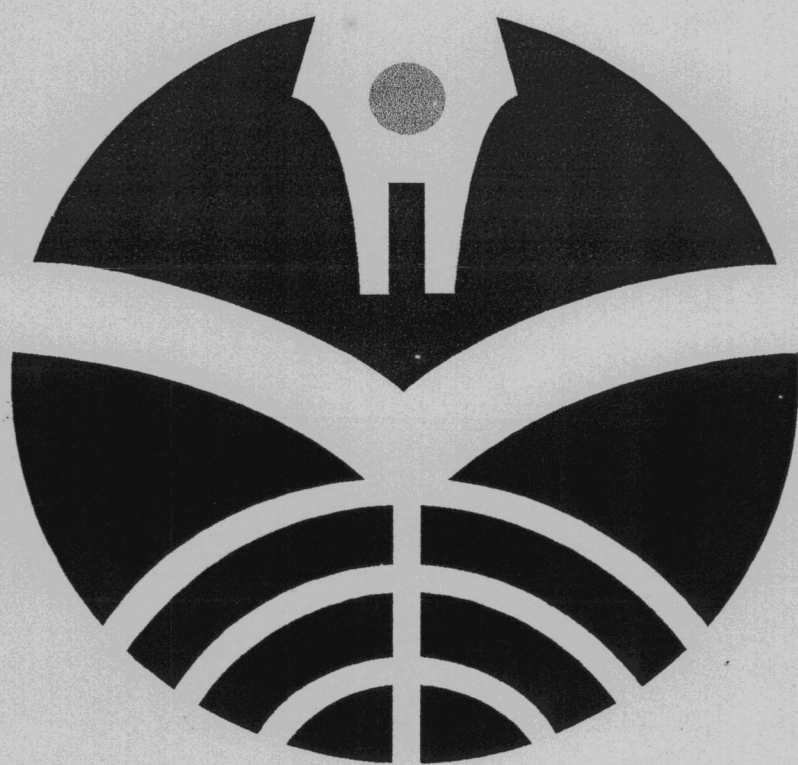
Semoga dengan diselesaikannya skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Penulis telah berusaha dalam

Semoga dengan diselesaikannya skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Penulis telah berusaha dalam penyempurnaan penulisan skripsi ini tetapi bagi pihak yang menemukan kesalahan, kritik dan saran yang sifatnya membangun merupakan hal yang sangat berharga bagi penulis. Terima Kasih.

Wassalamualaikum Wr Wb.

Bandung, Agustus 2008

Penulis



DAFTAR ISI

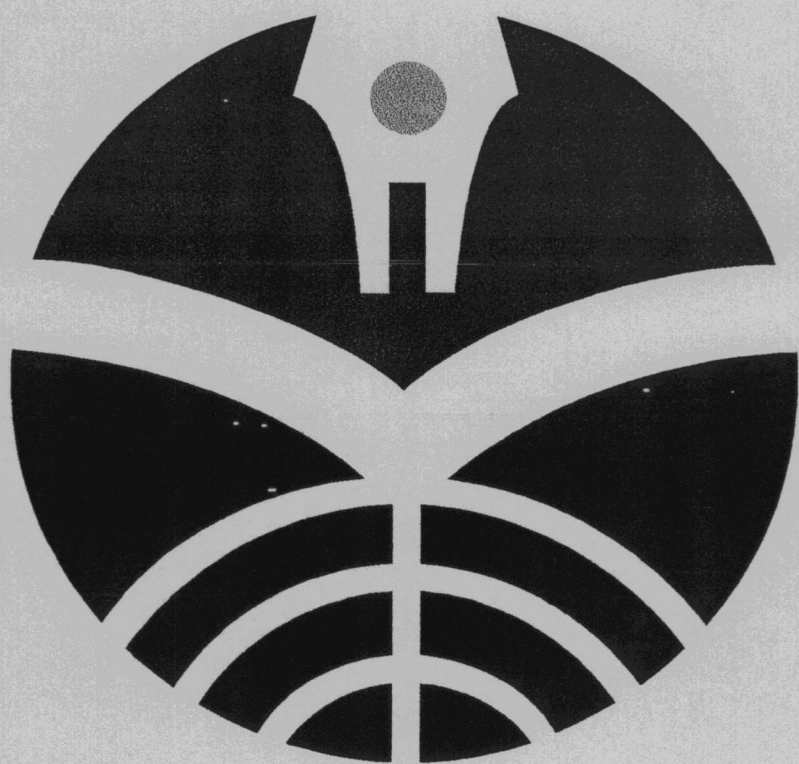
ABSTRAKSI	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Batasan Masalah.....	5
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian.....	7
1.6. Manfaat Penelitian.....	7
1.7. Definisi Operasional.....	8
1.8. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II KONSEP BELAJAR MENGAJAR DAN MODEL	
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT	11
2.1. Belajar Mengajar	11
2.2. Pembelajaran Umum	20
2.3. Pembelajaran Kooperatif.....	21
2.4. Pembelajaran Kooperatif tipe TGT	27
2.5. Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dengan Model Pembelajaran Umum	36
2.6. Kompetensi Mengukur dengan Menggunakan Alat Ukur	36
2.7. Hasil Penelitian yang Relevan	37
2.8. Asumsi.....	38
2.9. Hipotesis.....	39

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
3.1. Metode Penelitian.....	40
3.2. Variabel Penelitian	41
3.3. Paradigma Penelitian.....	42
3.4. Data dan Sumber Data Penelitian.....	43
3.5. Populasi dan Sampel Penelitian	44
3.6. Teknik Pengumpulan Data	45
3.7. Instrumen Penelitian.....	45
3.8. Teknik Analisis Data.....	51
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 60
4.1. Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	60
4.2. Hasil Penelitian	61
4.3. Pembahasan	69
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	 79
5.1. Kesimpulan.....	79
5.2. Saran.....	80
 DAFTAR PUSTAKA	 81
 LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	 83



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1. Nilai Program Diklat (MMAU) Peserta Diklat Kelas Satu.....	3
2.1. Sintaks Pembelajaran Kooperatif.....	24
2.2. Pedoman Skor Turnamen Akademik untuk Empat Orang Pemain.....	31
2.3. Pedoman Penghargaan Kelompok	33
3.1. Penafsiran Indeks Korelasi.....	47
3.2. Tingkat Reliabilitas	48
3.3. Kriteria Indeks Kemudahan.....	49
3.4. Kriteria Daya Pembeda	50
3.5. Kriteria <i>Normalized Gain</i>	54
3.6. Pedoman Penilaian	57
3.7. Penafsiran Nilai Presentase	58
4.1. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Tes	59
4.2. Rekapitulasi Hasil Tes MMAU.....	61
4.3. Rekapitulasi Uji Normalitas	61
4.4. Rekapitulasi Uji Homogenitas	62
4.5. Pengujian Hipotesis.....	65
4.6. Distribusi Skor Tanggapan Siswa terhadap Modal Pembelajaran TGT	66
4.7. Keterampilan Siswa Selama Pembelajaran TGT	68



DAFTAR GAMBAR

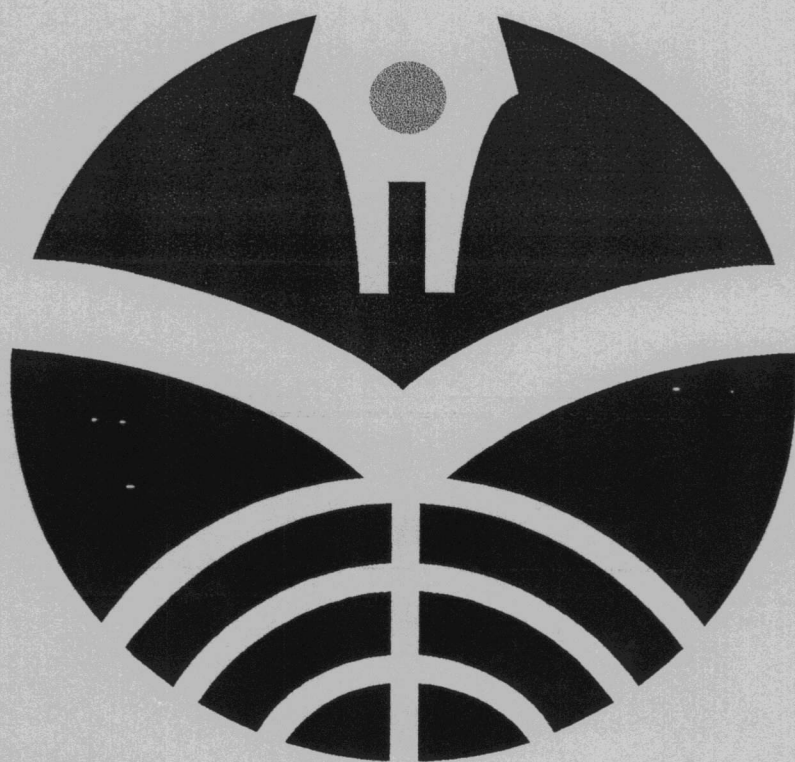
Gambar	Halaman
2.1. Analisis Sistem Proses Belajar Mengajar.....	12
2.2. Penempatan Siswa dalam Meja Turnamen	29
2.3. Aturan Permainan.....	31
2.4. Pergeseran	32
3.1. Mekanisme Penelitian	39
3.2. Hubungan antara Variabel Penelitian.....	40
3.3. Paradigma Penelitian.....	41
3.4. Alur Penelitian.....	42
4.1. Rata-rata Perolehan Nilai Siswa.....	63



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Halaman
1.1. Silabus	83
1.2. RPP Kelas Eksperimen Materi Jangka Sorong	84
1.3. RPP Kelas Kontrol Materi Jangka Sorong	89
1.4. RPP Kelas Eksperimen materi Mikrometer Skrup	92
1.5. RPP Kelas Kontrol Materi Mikrometer Skrup	97
1.6. Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen	100
1.7. Soal Uji Coba Instrumen	101
1.8. Kisi-kisi Soal Instrumen	109
1.9. Soal Instrumen	110
1.10. Lembar Pengamatan	117
1.11. Soal dan Jawaban Turnamen Ke-1	118
1.12. Soal dan Jawaban Turnamen Ke-2	120
1.13. Lembar Skor Turnamen	122
1.14. Angket	123
 Lampiran 2	
2.1. Pengujian Validitas	128
2.2. Pengujian Reliabilitas	130
2.3. Daya Pembeda	132
2.4. Indek Kesukaran	134
 Lampiran 3	
3.1. Uji Normalitas Prates	135
3.2. Uji Normalitas Pascates	145
3.3. Uji Normalitas N-Gain	155
3.4. Uji Homogenitas Prates	165
3.5. Uji Homogenitas Pascates	167
3.6. Uji Homogenitas N-Gain	169

3.7. Uji Hipotesis.....	171
3.8. Hasil Tes Kelas Eksperimen	175
3.9. Hasil Tes Kelas Kontrol	176
3.10. Skor Turnamen.....	177
3.11. Hasil Observasi	179
3.12. Hasil Angket.....	180



DAFTAR PUSTAKA

- Agustina. (2006). *Implementasi Model Pembelajaran Tipe TGT pada Pembelajaran Fluida Statis di SMA*. Bandung: Tidak Dipublikasikan.
- Arends, R. I. (1997). *Classroom Instruction and Management*. New York: McGraw.
- Arikunto, S. (1997). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. (1983). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bina Aksara.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2004). *Kurikulum SMK edisi tahun 2004*. Jakarta: Depdiknas.
- _____. (2006). *KTSP SMK edisi tahun 2006*. Jakarta: Depdiknas.
- Furchan, A. (1982). *Merencanakan Penelitian dalam Pendidikan*. Surabaya: Bina Ilmu.
- Hamalik, O. (1983). *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito.
- _____. (1999). *Kurikulum & Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ibrahim, M., Fida R., Nur, M. dan Ismono. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Unesa Press.
- Lie, Anita. (2004). *Cooperative Learning (Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas)*. Jakarta: Grasindo.
- Nasution. (2004). *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nuraeni. (2007). *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dalam Upaya Meningkatkan Kecakapan Berkomunikasi dan Bekerjasama Siswa SMP*. Bandung: Tidak Dipublikasikan.
- Rahadi, Moersetyo. (2002). *Penerapan Model Belajar Kooperatif Tipe TGT dalam Pembelajaran Matematika SMU*. Bandung: Tidak Dipublikasikan.

- Reksoatmodjo, Tedjo. (2007). *Statistika untuk Psikologi dan Pendidikan*. Bandung: Aditama.
- Riduan. (2004). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Muda*. Bandung: Alfabeta.
- Siregar, Syafaruddin. (2004). *Statistik Terapan untuk Penelitian*. Jakarta: Grasindo.
- Slavin, R. E. (2008). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sudjana, N. (1999). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudjana. (1996). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan dengan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syamsudin. (1986). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: IKIP.
- Syah, Muhibbin. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Usman, U. (2008). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

