

Deni Ahmad Isnaeni
012181

**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR ANTARA PROSES BELAJAR
MENGAJAR MENGGUNAKAN MULTIMEDIA DENGAN PROSES
BELAJAR MENGAJAR KONVENSIONAL PADA OPKR-50-011**

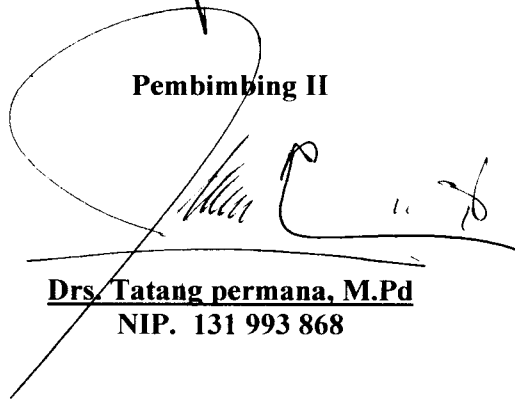
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING :

Pembimbing I



Drs. H. Dadang Hidayat M., M.Pd.
NIP. 130 528 306

Pembimbing II



Drs. Tatang permana, M.Pd
NIP. 131 993 868

**Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Universitas Pendidikan Indonesia**



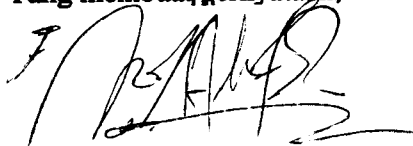
Dr. Wahid Munawar, M.Pd.
NIP. 131 811 170



PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Studi Komparasi Hasil Belajar Antara Proses Belajar Mengajar Menggunakan Multimedia dengan Proses Belajar Mengajar Konvensional pada OPKR-50-011” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2008
Yang membuat pernyataan,



(Deni Ahmad Isnaeni)



ABSTRAK

Deni Ahmad Isnaeni (2008): *Studi Komparasi Hasil Belajar Antara Proses Belajar Mengajar Menggunakan Multimedia dengan Proses Belajar Mengajar Konvensional Pada Opkr-50-011.JPTM FPTK UPI : BANDUNG*

Penelitian ini berawal dari adanya kebutuhan variasi dalam pembelajaran oleh pendiklat dalam kelas terutama model pembelajaran. Masih banyaknya hasil belajar peserta diklat pada mata mata diklat kompetensi perbaikan sistem pengapian yang dibawah ketuntasan (<70) menjadi salah satu pendorong untuk menerapkan model pembelajaran multimedia dalam model pembelajaran mata diklat Kompetensi perbaikan sistem pengapian. Untuk itu, telah diteliti mengenai penerapan model pembelajaran multimedia pada mata diklat perbaikan sistem pengapian. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang perbedaan rata-rata peningkatan hasil belajar antara peserta diklat yang mendapatkan model pembelajaran multimedia dan peserta diklat yang mendapatkan model pembelajaran konvensional. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen, dengan obyek penelitian kelas II SMK Negeri 8 Bandung. Sampel penelitian adalah 31 peserta diklat pada kelas kontrol dan 30 peserta diklat pada kelas eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen lebih tinggi dengan rata-rata pencapaian N-Gain 71,3% dibandingkan dengan kelas kontrol dengan rata-rata pencapaian N-Gain 42,3%. Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan antara peserta diklat kelas eksperimen yang belajar dengan model pembelajaran multimedia dibandingkan dengan kelas kontrol yang belajar dengan model pembelajaran konvensional.

Kata Kunci : Komparasi, Multimedia, Konvensional.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Alloh SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Studi Komparasi Hasil Belajar Antara Proses Belajar Mengajar Menggunakan Multimedia dengan Proses Belajar Mengajar Konvensional Pada OPKR-05-011”.

Skripsi ini disusun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FPTK Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini berisi tentang perbandingan hasil belajar siswa yang mendapat Model Pembelajaran Multimedia dengan Model Pembelajaran Konvensional.

Penulis sadar sepenuhnya bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, penulisan Skripsi ini tidak akan terwujud. Pada kesempatan ini penulis dengan segala kerendahan hati, mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Dadang Hidayat M., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dalam penulisan skripsi ini, yang selalu penuh perhatian memberikan bimbingan dan sumbangan konsep pemikiran ilmunya serta dorongan motivasi dengan penuh kesabaran dan ketelitian.
2. Bapak Drs. Tatang Permana M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II dalam penulisan skripsi ini, yang selalu memberikan bimbingan, perhatian, dan waktunya serta dorongan motivasi.
3. Bapak Drs. H. Sabri, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia.

4. Bapak Dr. Wahid Munawar, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FPTK UPI.
5. Para dosen penguji pada seminar I dan II, yaitu : Drs. Syafaruddin S., M.Pd, Drs. Mumu Komaro M.T. dan Drs. Sulaeman M.Pd atas masukannya.
6. Semua dosen dan staf TU di Jurusan Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Ibu dan Bapak serta Kakak-kakak tercinta, yang telah banyak membantu penulis berupa dorongan semangat, kasih sayang, materiil, dan doa yang tiada henti-hentinya.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, yang telah memberikan bantuan dan dorongannya kepada penulis.

Akhir kata, penulis mengharapkan supaya Skripsi pendidikan ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Bandung, Juli 2008

Penulis



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Kegunaan Penelitian.....	9
G. Penjelasan Istilah.....	10
H. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI.....	12
A. Media Pendidikan.....	12
B. Pemilihan Media	28
C. Prosedur Penggunaan Media dalam Proses Belajar Mengajar.....	32
D. Pemilihan Media untuk Kompetensi Perbaikan Sistem Pengapian	35
E. Model Pembelajaran Konvensional	40
F. Hasil Belajar Peserta Diklat	41
G. Kompetensi Perbaikan Sistem Pengapian	45
H. Anggapan Dasar	46
I. Hipotesis.....	47
BAB III METODE PENELITIAN.....	49
A. Metode Penelitian.....	49
B. Variabel Penelitian	53

C. Paradigma Penelitian.....	53
D. Data dan Sumber Penelitian	54
1. Data	54
2. Sumber Data.....	55
E. Populasi dan Sampel Penelitian	55
1. Populasi Penelitian	55
2. Sampel Penelitian.....	56
F. Teknik Pengumpulan Data	56
G. Instrumen Penelitian.....	58
1. <i>pre test</i>	59
2. <i>post test</i>	59
H. Pengujian Instrumen Penelitian.....	59
1. Uji Validitas	60
2. Uji Reabilitas.....	61
3. Indeks Kesukaran	63
4. Daya Pembeda.....	64
I. Teknik Analisis Data.....	65
1. Uji Homogenitas	66
2. Uji Normalitas.....	67
3. Uji Hipotesis Penelitian.....	69
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	72
A. Hasil Penelitian	72
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	72
2. Analisis Data Hasil Penelitian	79
3. Gambaran Hasil Penelitian	80
B. Pembahasan Hasil Penelitian	81
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran.....	86

DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN.....	90

DAFTAR TABEL

Tabel

1.1 Nilai Hasil Belajar Kompetensi Perbaikan Sistem Pengapian Tahun Pembelajaran 2007-2008	4
3.1 <i>Nonequivalent Control Group Desain</i>	49
3.2 Persiapan Uji Normalitas	67
3.3 Persiapan Uji <i>t-test</i>	70
4.1 Data Hasil Belajar Peserta Diklat.....	73
4.2 Data Hasil <i>Pre Test</i>	74
4.3 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol.....	74
4.4 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen	75
4.5 Data Hasil <i>Pos Test</i>	76
4.6 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pos Test</i> Kelas Kontrol.....	76
4.7 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pos Test</i> Kelas Eksperimen.....	77
4.8 Data Peningkatan Hasil Belajar (<i>N-Gain</i>).....	78
4.9 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (<i>N-Gain</i>) Kelas Kontrol	78
4.10 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (<i>N-Gain</i>) Kelas Eksperimen	79
4.11 Hasil Analisis Data.....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar	
2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	15
3.1 Alur Penelitian	51
3.2 Paradigma Penelitian.....	54
4.1 Grafik Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol	74
4.2 Grafik Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen	75
4.3 Grafik Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pos Test</i> Kelas Kontrol	76
4.4 Grafik Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pos Test</i> Kelas Eksperimen	77
4.5 Grafik Distribusi Frekuensi <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol	78
4.6 Grafik Distribusi Frekuensi <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen.....	79
4.7 Grafik Rata-rata Skor <i>Pre Test</i>	82
4.8 Grafik Rata-rata Skor <i>Pos Test</i>	83
4.9 Grafik Rata-rata Peningkatan Hasil Belajar Peserta diklat (<i>N-Gain</i>).....	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	90
1. Kisi-kisi Ujicoba Instrumen	91
2. Soal Uji Coba Instrumen	93
3. Lembar Jawaban.....	98
4. Kunci Jawaban Ujicoba Instrumen	99
5. Perhitungan Uji Validitas Butir Soal.....	100
6. Perhitungan Reliabilitas Tes.....	102
7. Perhitungan Indeks Kesukaran Butir Soal	104
8. Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal	105
Lampiran B.....	110
1. Kisi-kisi instrumen	111
2. Soal <i>Test</i>	113
3. Lembar Jawaban.....	119
4. Kunci Jawaban Instrumen	120
5. Rencana Pelaksanaa Pengajaran Kelas Kontrol	122
6. <i>Information Sheet</i> (lembar informasi sistem pengapian)	128
7. Rencana Pelaksanaa Pengajaran Kelas Eksperimen	144
6. Data Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen	158
7. Data Hasil <i>Pos Test</i> Kelas Eksperimen	159
8. Data Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol.....	160
9. Data Hasil <i>Pos Test</i> Kelas Kontrol.....	161
10. Data <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	162
Lampiran C.....	164
1. Uji Homogenitas Data Hasil <i>Pre Test</i>	165
2. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Peserta Diklat	168
3. Uji Hipotesis Data Hasil Belajar Peserta Diklat.....	175
4. Tabel statistik.....	177
Lampiran D	178
Arsip Kegiatan.....	179



DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (1993). *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung : Angkasa.
- Arief. (2003). Dari OHP ke Proyektor Digital. Dalam *Bussines Presentasion*.
[Online], Vol 1 No. 6. Tersedia: [17 April 2008]
- Arikunto, Suharsimi. (1993). *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Jakarta :
P.T. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2003). *Media Pengajaran*. Jakarta : P.T. Raja Grafindo Persada.
- Azis, M. H. (2006). *Penerapan Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Diklat Pengetahuan Dasar Teknik Mesin*. Upi Bandung: tidak diterbitkan
- Hamalik, O. (1985). *Media Pendidikan*. Bandung : P.T Citra Aditya Bhakti.
- Hasibuan dan Mudjiono. (1999). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.
- Haryono *et,al* (1986). *Media Pendidikan: Pengertian Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: P.T. Raja Grafindo Persada.
- Kitchel dan Tool. (1997). *Panduan Untuk Pembuatan Persentasi Power Poin*
[Online]. Tersedia [10 April 2008]
- Moeloeng, Lexy J. (2004). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Poerwadarminta. (1984). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta :
PN. Balai Pustaka.
- Sadiman, A., *et al* (2003) *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Siregar, S. (2004). *Statistika Terapan*. Jakarta : Grasindo.
- Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. (1989). *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2002). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung : CV. Alfabeta.
- _____. (2007). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung : CV. Alfabeta.

- Sudjana, N. (1992). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung : Sinar Baru.
- _____. (1996). *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Surakhmad, W. (1994). *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung : Tarsito.
- Surapranata, S. (2005). *Analisis Validitas, Realibilitas, dan Interpretasi Hasil Tes (Implementasi Kurikulum 2004)*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Tim Penulis (2006). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Usman, H dan Akbar, S. (2003). *Pengantar Statistika*. Jakarta: Bumi Aksara.