

**IMPLIKASI PERUBAHAN KURIKULUM PADA PEMBELAJARAN
MATA KULIAH PERALATAN DAN KERJA DASAR OTOMOTIF
BERDASARKAN SIKAP MAHASISWA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Teknik Mesin**



**Oleh
DEDEN BHAKTI INDRADI DARYANA
002244**

**JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2008**

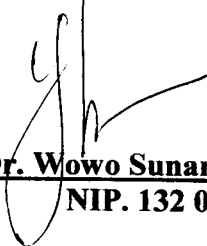


DEDEN BHAKTI INDRADI DARYANA
002244

**IMPLIKASI PERUBAHAN KURIKULUM PADA PEMBELAJARAN
MATA KULIAH PERALATAN DAN KERJA DASAR OTOMOTIF
BERDASARKAN SIKAP MAHASISWA**


DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

Pembimbing I



Dr. Wowo Sunaryo K., M.Pd.
NIP. 132 046 208

Pembimbing II



Sriyono, S.Pd.
NIP. 132 206 843

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin



Dr. Wahid Munawar, M.Pd.
NIP. 131 811 170



PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul Implikasi Perubahan Kurikulum pada Pembelajaran Mata Kuliah Peralatan dan Kerja Dasar Otomotif Berdasarkan Sikap Mahasiswa ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Februari 2008
Yang membuat pernyataan,



Deden Bhakti Indradi Daryana



ABSTRAK

Deden Bhakti I.D. (002244). IMPLIKASI PERUBAHAN KURIKULUM PADA PEMBELAJARAN MATA KULIAH PERALATAN DAN KERJA DASAR OTOMOTIF BERDASARKAN SIKAP MAHASISWA.

Penerapan kurikulum Universitas Pendidikan Indonesia tahun 2006 di Jurusan Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan merupakan fenomena baru yang diiringi oleh penyetaraan mata kuliah bagi mahasiswa. Masalah yang timbul akibat dari penyetaraan mata kuliah pada kurikulum UPI tahun 2006 adalah penumpukan jumlah mahasiswa dalam suatu mata kuliah dan perubahan jumlah Indeks Prestasi Kumulatif (IPK), baik yang menguntungkan maupun merugikan, bagi mahasiswa. Mata kuliah Peralatan dan Kerja Dasar Otomotif (PKDO) merupakan penyetaraan dari mata kuliah Teknik Pemeliharaan. Jumlah mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah PKDO terdiri dari 85 orang mahasiswa. Jumlah tersebut melebihi ketentuan yang ditetapkan dalam kurikulum, yaitu maksimum 60 orang mahasiswa untuk satu mata kuliah. Selain daripada itu, mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah PKDO tidak ada yang mendapat nilai A (Sangat Memuaskan) dan salah satu aspek yang mempengaruhi hasil tersebut adalah sikap mahasiswa. Berdasarkan hal tersebut, penulis melakukan penelitian untuk meneliti sikap mahasiswa tentang perubahan kurikulum dan implikasinya pada pembelajaran mata kuliah PKDO. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan deskriptif melalui metode survei. Sampel penelitian adalah mahasiswa Konsentrasi Otomotif JPTM FPTK UPI angkatan 2004 yang telah mengikuti mata kuliah PKDO sebanyak 34 orang mahasiswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada umumnya mahasiswa bersikap negatif tentang perubahan kurikulum dan implikasinya pada pembelajaran mata kuliah PKDO. Hasil tersebut berarti bahwa pada umumnya mahasiswa tidak memahami dan cenderung tidak mengadaptasi perubahan kurikulum yang terjadi di JPTM FPTK UPI berkaitan dengan proses pembelajaran yang dilaksanakan. Hasil penelitian yang diperoleh kemudian dikaji berdasarkan teori sikap, perubahan, kurikulum dan pembelajaran.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat dan hidayah yang telah dikaruniakan-Nya, serta shalawat dan salam bagi Rosululloh SAW yang telah menjadi tauladan bagi umatnya. Atas petunjuk dan ridho-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi Pendidikan yang berjudul Implikasi Perubahan Kurikulum pada Pembelajaran Mata Kuliah Peralatan dan Kerja Dasar Otomotif berdasarkan Sikap Mahasiswa.

Penerapan kurikulum tahun 2006 di JPTM FPTK UPI menjadi fenomena yang memberikan perubahan bagi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan. Kondisi tersebut diharapkan agar dapat dipahami dan diadaptasi sebagai bagian dari proses pembelajaran yang diikuti oleh mahasiswa. Perubahan yang terjadi diharapkan agar dapat disikapi secara positif dan meningkatkan mutu proses pembelajaran yang dilaksanakan. Atas dasar pemikiran tersebut penulis melakukan penelitian yang diwujudkan dalam bentuk Skripsi Pendidikan ini.

Penulisan Skripsi Pendidikan ini tidak dapat diselesaikan tanpa dukungan dan bantuan dari pihak-pihak lain, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, pada kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu dan Ayah tercinta yang selalu memperhatikan, menyayangi dan mendidik penulis dalam segala suasana, baik suka maupun duka.
2. Dr. Wowo Sunaryo K., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah mengarahkan dan membimbing penulisan Skripsi Pendidikan ini.

3. Sriyono, S.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah mengarahkan dan membimbing penulisan Skripsi Pendidikan ini.
4. Drs. H. Sabri, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, beserta staf.
5. Dr. Wahid Munawar, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin, beserta staf.
6. Drs. R. Aam Hamdani, M.T. dan Drs. Dede Suhayat, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik mahasiswa JPTM FPTK UPI angkatan 2000.
7. Seluruh dosen JPTM FPTK UPI, selaku pengajar dan pendidik yang telah berbagi ilmu pengetahuan, keterampilan dan pengalaman.
8. Kakak dan adik tercinta yang selalu menghibur dan memberikan semangat bagi penulis.
9. Mahasiswa JPTM FPTK UPI, terutama angkatan 2000 yang telah mendukung dan membantu dalam penulisan Skripsi Pendidikan ini.
10. Ira, Ratih, Putri, Ito, Ewin, Dedi, Restu dan Aditya yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penulisan Skripsi Pendidikan ini.

Penulis berharap semoga setiap dukungan dan bantuan yang telah diberikan mendapat imbalan dari Allah SWT. Mudah-mudahan penulisan Skripsi Pendidikan ini memberikan manfaat yang berlimpah bagi penulis maupun para pembaca. Amin.



Bandung, Februari 2008

Penulis



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan dan Pembatasan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Asumsi	7
E. Sistematika Penulisan	8
BAB II KERANGKA TEORITIS	9
A. Kajian Teoritis	9
1. Sikap	9
a. Konsep dan Definisi Sikap	9
b. Komponen-komponen Sikap	14
c. Karakteristik Sikap	17
d. Pembentukan dan Perubahan Sikap	19
e. Pengukuran Sikap	27
2. Manajemen Perubahan	29
a. Konsep dan Definisi Perubahan	29
b. Perubahan Tidak Terencana (<i>unplanned</i>) dan Terencana (<i>planned</i>)	32
c. Proses Perubahan Terencana	34
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses Perubahan	36
3. Kurikulum	39
a. Konsep dan Definisi Kurikulum	39
b. Komponen-komponen Kurikulum	45
c. Desain Kurikulum	47
d. Pengembangan Kurikulum	50
e. Model Pengembangan Kurikulum	60
f. Evaluasi Kurikulum	61
4. Pembelajaran	62
a. Konsep dan Definisi Pembelajaran	62

b. Pembelajaran Mata Kuliah PKDO	65
B. Penelitian Terdahulu	66
1. Jurnal Penelitian	66
a. Pengembangan Kurikulum dari Materi Pelajaran ke Pengalaman Belajar	66
b. Kurikulum Berbasis Kompetensi: Harapan untuk Peningkatan Mutu Pendidikan	67
c. Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) Memang Lebih Baik	68
2. Karya Ilmiah	68
a. Hubungan antara Sikap Mahasiswa terhadap Materi Bidang Studi Metodologi Pengajaran Teknik dengan Prestasi Belajar	68
b. Hubungan Sikap Siswa terhadap Keterampilan Guru Praktikan dengan Prestasi Belajar	69

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 70

A. Metode Penelitian	70
B. Variabel Penelitian	71
C. Tahap-tahap Penelitian	72
D. Populasi dan Sampel Penelitian	75
1. Populasi Penelitian	75
2. Sampel Penelitian	75
E. Data dan Sumber Data Penelitian	76
1. Data	76
2. Sumber Data	76
F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	76
1. Teknik Pengumpulan Data	76
2. Instrumen Penelitian	76
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	78
H. Teknik Analisis Data	79

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 81

A. Deskripsi Data	81
B. Interpretasi Data	83
C. Hasil Penelitian	84
1. Sikap Responden tentang Sosialisasi Kurikulum UPI Tahun 2006	84
2. Sikap Responden tentang Implementasi Kurikulum UPI Tahun 2006	88
3. Sikap Responden tentang Evaluasi Kurikulum UPI Tahun 2006	92
4. Sikap Responden tentang Pembelajaran di dalam Kampus UPI	94
5. Sikap Responden tentang Pembelajaran di luar Kampus UPI	100
D. Pembahasan Hasil Penelitian	104

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	113
A. Kesimpulan	113
B. Rekomendasi	115
DAFTAR PUSTAKA	118
RIWAYAT HIDUP	143



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skor Jawaban Angket Menggunakan Skala Likert	77
Tabel 4.1 Deskripsi Data Penelitian	82



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Predisposisi Tingkah Laku	14
Gambar 2.2 Bagan Persepsi	16
Gambar 2.3 Proses Perubahan Sikap	24
Gambar 2.4 Macam Fase Perubahan yang Direncanakan di Dalam Organisasi ..	36
Gambar 2.5 Proses Perubahan yang Direncanakan	36
Gambar 2.6 Pengaruh Kolektif dari Lima Faktor Pokok atas Keberhasilan Mengubah Sebuah Organisasi	39
Gambar 3.1 Diagram Alir Penelitian	74
Gambar 4.1 Sikap Responden tentang Sosialisasi kurikulum	84
Gambar 4.2 Sikap Responden tentang Sosialisasi Definisi Kurikulum	84
Gambar 4.3 Sikap Responden tentang Sosialisasi Komponen Kurikulum	85
Gambar 4.4 Sikap Responden tentang Sosialisasi Desain Kurikulum	86
Gambar 4.5 Sikap Responden tentang Prinsip-prinsip Kurikulum	86
Gambar 4.6 Sikap Responden tentang Sosialisasi Model Pengembangan Kurikulum	87
Gambar 4.7 Sikap Responden tentang Evaluasi Kurikulum	88
Gambar 4.8 Sikap Responden tentang Implementasi Kurikulum	88
Gambar 4.9 Sikap Responden tentang Informasi Kurikulum kepada Pihak terkait	89
Gambar 4.10 Sikap Responden tentang Penerapan Proses Pembelajaran	90
Gambar 4.11 Sikap Responden tentang Pemilihan dan Penggunaan Teknologi .	90
Gambar 4.12 Sikap Responden tentang Pengelolaan Pembelajaran	91
Gambar 4.13 Sikap Responden tentang Evaluasi Kurikulum	92
Gambar 4.14 Sikap Responden tentang Pengawasan Implementasi Kurikulum .	92
Gambar 4.15 Sikap Responden tentang Evaluasi Kurikulum secara Berkala	93
Gambar 4.16 Sikap Responden tentang Evaluasi Kurikulum secara Menyeluruh	94
Gambar 4.17 Sikap Responden tentang Pembelajaran di dalam Kampus	94
Gambar 4.18 Sikap Responden tentang Tujuan Mata Kuliah PKDO	95
Gambar 4.19 Sikap Responden tentang Tujuan Pembelajaran Mata Kuliah PKDO	96
Gambar 4.20 Sikap Responden tentang Metode Pembelajaran Mata Kuliah PKDO	96
Gambar 4.21 Sikap Responden tentang Media Pembelajaran Mata Kuliah PKDO	97
Gambar 4.22 Sikap Responden tentang Laboratorium Otomotif	98
Gambar 4.23 Sikap Responden tentang Perpustakaan UPI	98
Gambar 4.24 Sikap Responden tentang Evaluasi Pembelajaran Mata Kuliah PKDO	99
Gambar 4.25 Sikap Responden tentang Pembelajaran di luar Kampus UPI	100

Gambar 4.26 Sikap Responden tentang Pembelajaran di Rumah Atau Tempat Kost	100
Gambar 4.27 Sikap Responden tentang Tugas Mata Kuliah PKDO	101
Gambar 4.28 Sikap Responden tentang Diskusi Pembelajaran	102
Gambar 4.29 Sikap Responden tentang Perpustakaan Umum	102
Gambar 4.30 Sikap Responden tentang Internet	103
Gambar 4.31 Sikap Responden tentang Toko Buku	104



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	119
Lampiran A Surat <i>Judgement</i>	120
Lampiran B Kisi-kisi Instrumen Penelitian	122
Lampiran C Angket Penelitian	126
Lampiran 2	133
Lampiran A Tabulasi Data Penelitian	134
Lampiran B Tabel Skor Item Instrumen	135
Lampiran C Tabel Prosentase Item Instrumen	136
Lampiran D Rekapitulasi Data Hasil Analisis	137
Lampiran 3	138
Lampiran A Surat Penunjukkan Pembimbing	139
Lampiran B Berita Acara Seminar	141



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A. (1991). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Melton Putra.
- Alexon. (1987). *Hubungan Antara Sikap Mahasiswa Terhadap Materi Bidang Studi Metodologi Pengajaran Teknik dengan Prestasi Belajar*. Tesis S2 pada FPS IKIP Bandung: tidak diterbitkan.
- Ansyar, M. (2001). "Pengembangan Kurikulum dari Materi Pelajaran ke Pengalaman Belajar". *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 1, (8), 1-87.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dantes, N. (2003). "Kurikulum Berbasis Kompetensi: Harapan Untuk Peningkatan Mutu Pendidikan". *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. Edisi Khusus, 1-172.
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Forgus, R.H. (1966). *Perception*. New York: McGraw-Hill Inc.
- Gerungan, W.A. (1991). *Psikologi Sosial*. Bandung: Eresco.
- Hamalik, O. (2003). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. (1999). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. (2006). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Henson, K.T. (1995). *Curriculum Development For Education Reform*. New York: Addison-Wesley Educational Publisher.
- Irawan, W. (2006). *Hubungan Sikap Siswa Terhadap Keterampilan Mengajar Guru Praktikan dengan Prestasi Belajar*. Skripsi S1 pada FPTK UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Mar'at. (1984). *Sikap Manusia Perubahan Serta Pengukurannya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Milton, C.R. (1981). *Human Behavior in Organization Three Levels of Behavior*. New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Nasution, S. (2001). *Azas-azas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Sagala, S. (2003). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2004). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N.S. (2002). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- _____. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sutjipto. (2004). "Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) Memang Lebih Baik". *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 50, (10), 611-759.
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2006). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia.
- UPI. (2006). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- _____. (2006). *Ketentuan Pokok Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Winardi, J. (2006). *Manajemen Perubahan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Yusuf, S. & Nurihsan, A.J. (2005). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya.