

025/S/PGSD-Reg/9A/Juli/2015

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
SEKOLAH DASAR KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPS**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Guru Sekolah Dasar



Oleh

**Novela Dewi
NIM 1102337**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2015**



LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
SEKOLAH DASAR KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPS**

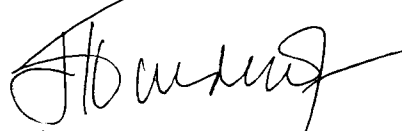
Oleh

Novela Dewi

NIM 1102337

Disetujui dan Disahkan Oleh

Dosen Pembimbing 1



Dra. Hj. Ani Hendriani, M.Pd

NIP. 196006241986032001

Dosen Pembimbing 2

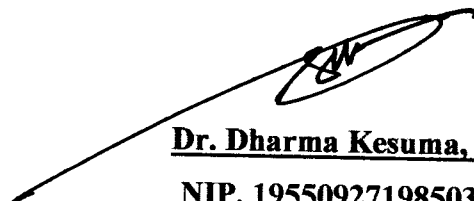


Sandi Budi Iriawan, St., M.Pd

NIP. 197910202008121002

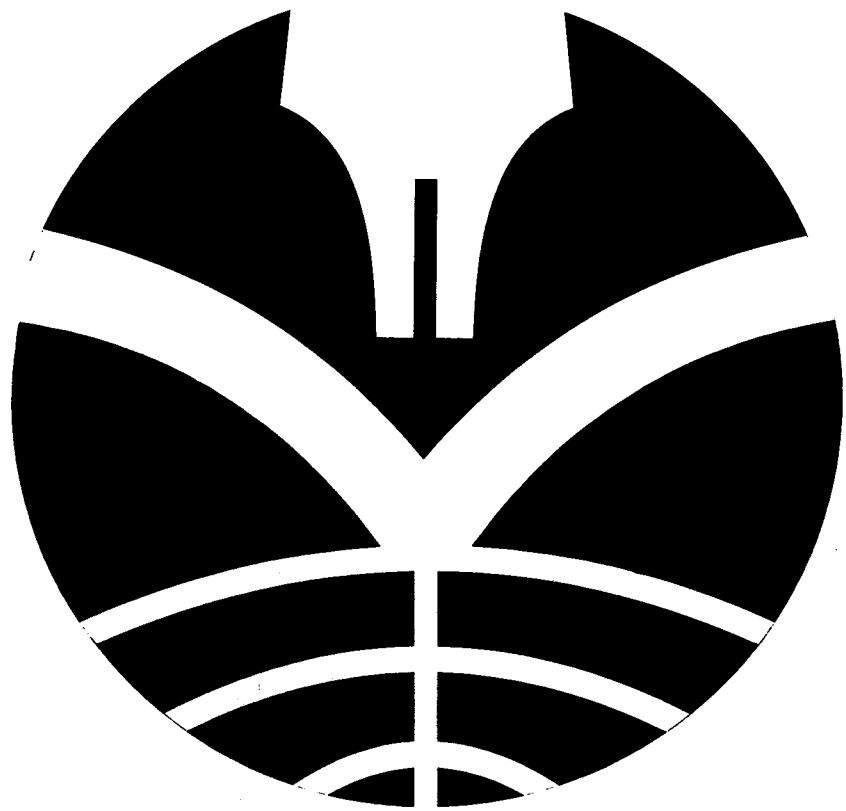
Diketahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Dharma Kesuma, M.Pd

NIP. 195509271985031001



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
SEKOLAH DASAR KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPS**

Oleh

Novela Dewi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Novela Dewi 2015

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2015

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya, atau sebagian
Dengan dicetak ulang, di photocopy atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis



“...Allah Pencipta langit dan bumi, dan bila Dia berkehendak (untuk menciptakan) sesuatu, maka (cukuplah) Dia hanya mengatakan kepadanya : Jadilah, lalu jadilah ia...”
(Q.S. Al Baqarah (2) :ayat 117)

Seiring rasa syukur yang mengalir tak terbendung serta setulus hati. Aku persembahkan karya tulis sederhana ini untuk Ibunda, Ayahanda dan adik tercinta. Terimakasih kalian selalu menjadi orang yang selalu tersenyum dan mendukung setiap langkah. Terimakasih banyak, semoga Allah menjadikan kita umatnya yang selalu mencintai dan dicintai-Nya.



PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Kelas IV pada Mata Pelajaran IPS” ini beserta seluruh isinya sepenuhnya adalah hasil karya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2015

Novela Dewi
NIM. 1102337



ABSTRAK

PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPS

Oleh

Novela Dewi

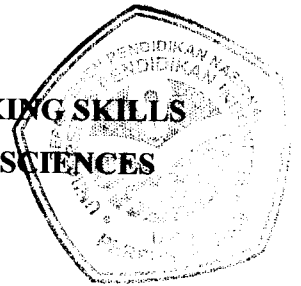
1102337

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil observasi yang dilakukan di kelas IV salah satu SDN di Kecamatan Sukasari Kota Bandung masih berpusat pada guru dengan penggunaan metode yang konvensional dan motivasi siswa terhadap materi pembelajaran IPS masih kurang sehingga berdampak pada kemampuan berpikir kritis siswa. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka peneliti melaksanakan penelitian dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPS pada materi masalah sosial melalui pendekatan kontekstual, yaitu dengan tahap-tahap sebagai berikut: mengembangkan pemikiran siswa melalui kegiatan *constructivism*, melaksanakan kegiatan *inquiry*, mengembangkan sifat ingin tahu melalui *questioning*, mengadakan *learning community* dengan diskusi, menghadirkan mode, melakukan kegiatan refleksi dan melakukan penilaian autentik. Penelitian ini menggunakan model Penelitian Tindakan Kelas yang diadopsi dari Kemmis dan Mc. Taggart yang terdiri dari 4 tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus. Subjek penelitian berjumlah 24 siswa terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Hasil tes berpikir kritis menunjukkan secara keseluruhan dari mulai siklus I sampai siklus II mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari data yang diperoleh bahwa pada siklus I persentase kemampuan berpikir kritis kelas 90%, siswa yang tuntas sebesar 70,83% (17 siswa), siswa yang belum tuntas sebesar 29,17% (7 siswa). Pada siklus II persentase kemampuan berpikir kritis kelas 95%, siswa yang tuntas sebesar 95,83% (23 siswa), siswa yang belum tuntas sebesar 4,17% (1 siswa). Dengan melihat hasil tersebut serta kualitas jawaban siswa pada setiap siklus, maka dapat disimpulkan kemampuan berpikir kritis siswa sudah meningkat secara signifikan.

Kata Kunci : *Pendekatan Kontekstual, Kemampuan Berpikir Kritis*

ABSTRACT

CONTEXTUAL LEARNING APPLICATION TO IMPROVE IMPLEMENTATION OF CRITICAL THINKING SKILLS STUDENTS IN PRIMARY CLASS IV SUBJECT SOCIAL SCIENCES



By

Novela Dewi

1102337

This study was motivated by the results of observations conducted in the fourth grade one primary school in the District Sukasari Bandung still centered on the teacher with the use of conventional methods and student motivation toward learning material IPS still less so the impact on students' critical thinking skills. To overcome these problems, the researchers carry out research with the aim to improve students' critical thinking skills in the learning material IPS on social problems through the contextual approach, by stages as follows: to develop students' thinking through constructivism activities, conducting inquiry, develop nature wants out through questioning, held a learning community with discussion, presenting mode, engage in reflection and authentic assessment. This study uses a model of the Class Action Research diadopsi of Kemmis and Mc. Taggart consisting of 4 stages, including planning, implementation, observation and reflection. This study was conducted by two cycles. Subjects numbered 24 students consisting of 15 boys and 9 girls. The test results showed an overall critical thinking from the start the cycle I to cycle II increased. It can be seen from the data obtained that in the first cycle the percentage of critical thinking skills 90% grade, students who completed amounted to 70.83% (17 students), students who have not completed amounted to 29.17% (7 students). In the second cycle the percentage of critical thinking skills 95% grade, students who completed amounted to 95.83% (23 students), students who have not completed amounted to 4.17% (1 student). By looking at these results as well as the quality of the students' answers on each cycle, it can be concluded the critical thinking skills of students has increased significantly.

Keywords: Contextual Approach, Critical Thinking Skills



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt karena atas rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Shalawat serta salam senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad saw.

Penelitian ini berjudul **“Penerapan Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Kelas IV pada Mata Pelajaran IPS ”** dapat terselesaikan dengan baik dan disusun dengan maksud untuk memenuhi salah satu syarat untuk mengikuti ujian sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis menyadari bahwa dalam proposal ini tentu saja banyak sekali kekurangan sehingga masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif sangat dibutuhkan demi kesempurnaan penyusunan skripsi berikutnya.

Demikian mudah-mudahan proposal ini bermanfaat bagi semua pihak dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, Juni 2015

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan, sehingga mendapat bimbingan baik moril maupun materil dari berbagai pihak yang begitu berarti bagi penulis dalam melakukan penyelesaian skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Dharma Kesuma, M.Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang turut serta memotivasi penulis agar segera menyelesaikan skripsi,
2. Dra. Hj. Ani Hendriani, M.Pd sebagai dosen pembimbing tetap I yang telah banyak meluangkan waktu dalam membimbing penulis dengan penuh kesabaran serta dorongan moral dalam menyelesaikan skripsi ini,
3. Sandi Budi Iriawan, St., M.Pd sebagai dosen pembimbing tetap II yang telah memberikan semangat dan bantuannya dalam meluangkan waktunya untuk membimbing sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik,
4. seluruh dosen dan staf pengajar yang ada di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang tidak bisa penulis sebutkan satu – persatu,
5. Ibu Ella Nurhayati S.Pd sebagai Kepala Sekolah di salah satu Sekolah Dasar Kecamatan Sukasari Kota Bandung beserta staf gurunya yang telah memberikan bantuan dan dukungannya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik,

6. Bapak H. Syahfudin Arpan dan Ibu Artati selaku ayahanda dan umiku tercinta yang telah menjadi inspirasi, memberikan motivasi, kasih sayang serta doa yang tulus membesarkan dan selalu mendidik anaknya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini,
7. adik-adikku tercinta (Sobhi Fajriansyah, Ade Firmansyah dan Rafif Ananda) yang selalu memberikan dukungannya, memberikan kasih sayangnya serta memberikan doa yang tulus kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini,
8. teman-teman PLP ku kepada M. Chandra Gumilar S. Pd, Neng Dewi Purwitasari, Lina Yulyana, Mia Mutiara dan Noli Siti Dewi) terima kasih temanku tercinta yang telah banyak memberikan doa, motivasi, kerjasama dan dukungannya dari mulai awal penyusunan skripsi hingga akhirnya penulis menyelesaikan skripsi ini dengan baik,
9. sahabat-sahabat seperjuangan PGSD Erista Agustina, Devita Fitriani, Dewi Sri Rahayu, Endah Mustikawati, Rohayati, Amelliyani Salsabil, Amalia Laila dan Irma yang telah berjuang bersama-sama selama 4 tahun ini menguatkan dan membantu selama diperantauan,
10. teman – teman yang terus memberikan *support* serta doa Tondy Hartanto S. Pd, Gilang Citra S. Pd, Atary Widya Ningsih S. Sos, Nopita, Sri Wahyuni, Tessa Desty Caroline, Stephanie Sophian, dan Annisa Rilani yang selalu memberikan kasih sayang, do'a, serta dukungannya akhirnya penulis menyelesaikan skripsi ini dengan baik,

11. dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, penulis mengucapkan terimakasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang tidak dapat satu-persatu disebutkan namun telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, kiranya karya tulis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin

Bandung, Juni 2015

Penulis



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Hakikat Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	8
B. Kemampuan Berpikir Kritis.....	16
C. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.....	20
D. Konsep Masalah Sosial	22
E. Hasil Penelitian Terdahulu.....	24
F. Kerangka Berpikir Penelitian.....	25
G. Definisi Operasional	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	28
B. Desain Penelitian.....	28
C. Lokasi Penelitian	30
D. Subjek Penelitian	31
E. Waktu Penelitian	31
F. Instrumen Penelitian	31
G. Prosedur Penelitian	32
H. Rencana Pengolahan dan Uji Keabsahan Data	37

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Awal Penelitian.....	41
	B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	42
	C. Keterbatasan Penelitian.....	83
BAB V	SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
	A. Simpulan	84
	B. Rekomendasi.....	85
DAFTAR PUSTAKA		87
LAMPIRAN-LAMPIRAN		90
RIWAYAT HIDUP		186

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1	Perbedaan Pembelajaran Kontekstual dengan Pembelajaran Tradisional	10
2.2	Indikator Keterampilan Berpikir Kritis menurut Ennis	19
3.1	Kriteria Berpikir Kritis Siswa menurut Slamento	39
4.1	Nilai Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I	53
4.2	Hasil Tes Evaluasi Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	54
4.3	Hasil Refleksi Siklus I.....	61
4.4	Nilai Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I.....	68
4.5	Hasil Tes Evaluasi Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	69
4.6	Hasil Refleksi Siklus II.....	76
4.7	Perolehan Rata-rata Hasil LKS Kelas IV A	76
4.8	PerbandinganPersentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV A.....	77
4.9	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa per Indikator.....	78
4.10	Distribusi Kategori Skor Siswa pada Kemampuan Berpikir Kritis	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir Penelitian	26
3.1 Alur Pelaksanaan PTK Kemmis dan Mc. Taggart	30
4.1 Denah Tempat Duduk Siswa pada kegiatan diskusi Pendekatan Kontekstual	47
4.2 Grafik Perbandingan Rata-rata LKS Kelas IV A.....	77
4.3 Grafik Perbandingan Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV A	78
4.4 Perbandingan Persentase Berpikir Kritis Siswa per Indikator yang dikembangkan	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. INSTRUMEN PEMBELAJARAN	
1. RPP Siklus I	92
2. LKS Siklus I	96
3. Kisi-kisi LKS dan Kunci Jawaban Siklus I.....	98
4. Media Gambar Siklus I	99
5. RPP Siklus II	101
6. LKS Siklus II	105
7. Kisi-kisi LKS dan Kunci Jawaban Siklus II.....	107
8. Media Gambar Siklus II	108
B. INSTRUMEN PENELITIAN	
1. Lembar Tes Evaluasi Siklus I	112
2. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	113
3. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	115
4. Kisi-kisi dan Rubrik Penilaian Berpikir Kritis Siklus I.....	117
5. Lembar Tes Evaluasi Siklus II	120
6. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	121
7. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	123
8. Kisi-kisi dan Rubrik Penilaian Berpikir Kritis Siklus II	125
C. HASIL PENELITIAN	
1. Hasil LKS Siklus I.....	129
2. Sampel Hasil Tes Berpikir Kritis Siklus I	139
3. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	146
4. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	148
5. Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	150
6. Hasil LKS Siklus II	152

7. Sampel Hasil Tes Berpikir Kritis Siklus II.....	162
8. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	169
9. Hasil Obervasi Aktivitas Siswa Siklus II	171
10. Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	173

D. FOTO-FOTO PENELITIAN

1. Dokumentasi Pembelajaran Siklus I.....	176
2. Dokumentasi Pembelajaran Siklus II	178

E. ADMINISTRASI PENELITIAN

1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing dari Fakultas	180
2. Surat Permohonan Izin Penelitian dari Fakulltas	181
3. Surat Permohonan Izin Penelitian dari Kesbang	182
4. Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	183
5. Kartu Bimbingan Skripsi	184



DAFTAR PUSTAKA

1. Sumber Buku

- Agus, Suprijono. (2009). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Arikunto. (2011). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Fisher, A. (2009). *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Alih Bahasa: Benyamin Hadinata. Jakarta: Erlangga
- Gunawan, R. (2013). *Pendidikan IPS: Filosofi, Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Indriani, P. (2008). *IPS: Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Yudhistira
- Johnson, E. B. (2009). *CTL Contextual Teaching & Learning*. Alih Bahasa: Ibnu Setiawan. Bandung: Kaifa
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama
- _____. (2014). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama

- Kusumah dan Dwitagama. (2010). *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Indeks
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Santoso. (2005). *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya
- _____ (2011). *Pendidikan IPS*. Bandung: Laboratorium PKn UPI
- Sudjana, N. (2009). *Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya
- Trianto. (2007). *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Winataputra, U. S. (2013). *Materi dan Pembelajaran IPS SD*. Jakarta: Universitas Terbuka

2. Sumber Jurnal dan Skripsi

- Berns, R.G. and Erickson, P.M. (2001). *Contextual Teaching and Learning The Highlight Zone: Research @ Work No. 5*. [Online]. Diakses dari: <http://www.nccte.org/publications/infosynthesis/highlightzone/highlight05/index.asp> [12 April 2015]
- Harisanti, W. (2014). *Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Problem Based Learning (PBL) dalam Mata Pelajaran IPS Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 10 Kota Bandung Kelas VIII-B*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FPIPS UPI Bandung: Tidak diterbitkan

- Hudson, C. C. and Whisler, V. R. (2007). *Contextual Teaching and Learning for Practitioners*, 6 (4). [Online]. Diakses dari: [www.iiisci.org/Journal/CV\\$/sci/pdfs/E668PS.pdf](http://www.iiisci.org/Journal/CV$/sci/pdfs/E668PS.pdf) [12 April 2015]
- Kaunang, A. (2014). *Penerapan Pendekatan CTL untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas V di SD GMII 40 Tanggari*, 2 (3). [Online]. Diakses dari: <http://ejournal.unima.ac.id/> [17 Maret 2015]
- Kaunia. ((2013). *Pengaruh Model Pembelajaran berbasis Fenomena untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar*, 9 (2). [Online]. Diakses dari: www.journal.uin-suka.ac.id [22 Maret 2015]
- Kristanti, D. A. (2012). *Penerapan Pendekatan CTL untuk meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS pada siswa kelas IV SDN Gajahmungkur 03 Kota Semarang*. [Online]. Diakses dari: <http://lib.unnes.ac.id/11758/> [17 Maret 2015]
- Pritasari, A. D. C. (2011). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA 2 SMAN 8 Yogyakarta pada Pembelajaran Matematika melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe GI*. [Online]. Diakses dari: <http://core.ac.uk/> [22 Maret 2015]
- Rahmanto, D. dan Ganes, G. (2013). *Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis melalui Model Pembelajaran Inkuiri pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. [Online]. Diakses dari: <http://ejournal.unesa.ac.id> [17 Maret 2015]
- Sanjaya, A. (2014). *Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UPI Bandung: Tidak diterbitkan
- Wahyudin, D. (2008). *Penerapan Model Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar dalam Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 2 (2). [Online]. Diakses dari: <http://jurnal.upi.edu/md/view/705/html> [13 Maret 2015]