

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR ELEKTRONIK KETERAMPILAN  
MEMBACA BERANCANGAN *SELF-DIRECTED LEARNING*  
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL SUMATERA UTARA  
BAGI PEMELAJAR BIPA 3**

**TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Bahasa Indonesia



Oleh  
Farrah Mawaddah  
NIM 2002480

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR ELEKTRONIK KETERAMPILAN  
MEMBACA BERANCANGAN *SELF-DIRECTED LEARNING*  
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL SUMATERA UTARA  
BAGI PEMELAJAR BIPA 3**

Oleh  
Farrah Mawaddah  
S.Pd. Universitas Negeri Medan, 2019

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

© Farrah Mawaddah 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Desember 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.


# LEMBAR PENGESAHAN TESIS

FARRAH MAWADDAH

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR ELEKTRONIK KETERAMPILAN MEMBACA  
BERANCANGAN *SELF-DIRECTED LEARNING* BERMUATAN KEARIFAN LOKAL  
SUMATERA UTARA BAGI PEMELAJAR BIPA 3

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.

NIP 196704151992032001

Pembimbing II



Dr. Isah Cahyani, M.Pd.

NIP 196407071989012001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.

NIP 196109101986031004

Farrah Mawaddah, 2022

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR ELEKTRONIK KETERAMPILAN MEMBACA BERANCANGAN *SELF-DIRECTED LEARNING* BERMUATAN KEARIFAN LOKAL SUMATERA UTARA BAGI PEMELAJAR BIPA 3

Universitas Pendidikan Indonesia

| repository.upi.edu

| perpustakaan.upi.edu

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap I

Hari/Tanggal : Selasa, 6 Desember 2022

Pukul : 08.00 – 09.00 WIB


Lokasi : R. Ujian Sidang Lantai 5 Gedung FPBS UPI

Pembimbing I :



Prof. Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.  
NIP 196704151992032001

Pembimbing II :



Dr. Isah Cahyani, M.Pd.  
NIP 196407071989012001

Penguji I :



Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.  
NIP 196008091986012001

Penguji II :



Dr. Nuny Sulistiany Idris, M.Pd.  
NIP 19670715191032001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra  
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.  
NIP 196109101986031004

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap II  
Hari/Tanggal : Jum'at, 30 Desember 2022  
Pukul : 09.00 – 10.00 WIB  
Lokasi : R. Ujian Sidang Lantai 5 Gedung FPBS UPI

Pembimbing I :



Prof. Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.  
NIP 196704151992032001

Pembimbing II :



Dr. Isah Cahyani, M.Pd.  
NIP 196407071989012001

Penguji I :



Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.  
NIP 196008091986012001

Penguji II :



Dr. Nuny Sulistiany Idris, M.Pd.  
NIP 19670715191032001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra  
Universitas Pendidikan Indonesia




Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.  
NIP 196109101986031004

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Membaca melalui Model *Self-Directed Learning* dengan Muatan Kearifan Lokal Sumatera Utara bagi Pemelajar BIPA 3” seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi jika adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini. Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran tanpa paksaan dari pihak lain.

Bandung, Desember 2022

Yang membuat pernyataan,



Farrah Mawaddah

NIM 2002480


## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah. Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang memberikan karunia dan keberkahan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Selawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw.

Tesis yang penulis susun ini berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Membaca melalui Model *Self-Directed Learning* dengan Muatan Kearifan Lokal Sumatera Utara bagi Pemelajar BIPA 3”. Tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Susunan tesis ini terdiri atas lima bab yakni: 1) pendahuluan; 2) kajian pustaka; 3) metode penelitian; 4) temuan dan pembahasan; dan 5) simpulan, implikasi, dan rekomendasi.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan tesis ini. Tanpa keberadaan dan keikutsertaan dari pihak lain, tesis ini tidak akan terselesaikan. Di samping itu, penulis mengakui masih banyak kekurangan di dalam tesis ini. Oleh karena itu, sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan karya tulis ilmiah di masa yang akan datang. Penulis juga berharap temuan-temuan pada tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti di bidang BIPA maupun pembaca secara umum.

Bandung, Desember 2022



Farrah Mawaddah

NIM 2002480

## UCAPAN TERIMA KASIH

Suatu kebahagiaan dan kebanggaan tersendiri bagi penulis akhirnya dapat menyelesaikan tesis ini. Namun, penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Andoyo Sastromihardjo, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pascasarjana Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Pendidikan Indonesia;
2. Prof. Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing I yang telah sabar meluangkan waktu dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada peneliti selama melaksanakan studi magister;
3. Dr. Isah Cahyani, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada peneliti hingga akhir penulisan tesis ini;
4. seluruh dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan ilmu, wawasan, dan pengetahuan kepada penulis selama menjalani perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia
5. seluruh validator ahli yakni Prof. Dr. Khairil Ansari, M.Pd., Dr. Nuny Sulistiany Idris, M.Pd., Dr. Yulianeta, M.Pd., Dr. Suci Sundusiah, M.Pd., Halimah, M.Pd., Dr. Yunus Abidin, M.Pd., Lutfiatun Latifah, M.Pd., Salma Hanifah Yusrizal, S.Pd., dan Sigit Widodo, S.Kom., M.T. yang telah bersedia menilai kelayakan produk pada penelitian ini;
6. Ibu Sri Maryati selaku staf Tata Usaha Prodi Pascasarjana PBSI yang telah membantu proses administratif selama penulis menjalankan studi;
7. ayahanda tercinta Ahmad Fadli dan Ibunda tersayang Nurul Fauziah, yang selalu mencurahkan segenap cinta, kasih sayang, doa, nasehat, serta perhatian moril maupun materil yang tentu takkan bisa penulis balas;
8. abang tersayang Fikri Ramadhan, S.Si., *My 911*, yang selalu memberi semangat dan dukungan serta senantiasa mendengarkan segala keluh kesah ketika menghadapi berbagai kesulitan dalam mengerjakan tesis ini;



9. orang-orang terkasih yang mendengarkan tanpa menghakimi, membantu tanpa kondisi, mengerti dengan peduli, tidak peduli apa pun itu, Maulida Rengganis, Namira Yunir, Fitria Sari, Fitri Putri Rifai, Ade Fitri Simamora, Citra Angelina, Riska Maulida, Rika Nopika, Ayuni Yulistia, Singgi Gunara, Stephani Octavina, Rizky Syaipullah Ritonga, Davin Rizki, dan teman-teman lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu;
10. teman terdekat Rafika Rasdin, Fitrotun Arifah, Arun Sufajar, Masduki Zakaria, Etih Pandu Windari, yang selalu sedia menjadi teman diskusi dalam pengerjaan tesis dan telah banyak membantu penulis selama proses penelitian;
11. angkatan 2020 Program Pascasarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia UPI yang telah menemani  $\pm 2$  tahun selama pendidikan ini, Yuenda, Zainda, Iqbal, Teh Wardah, Teh Destia, Salsabila, Kak Nur Anita, Kak Sri, Kak Novita, Teh Grandis, Teh Nia, Teh Alin, Teh Elga, Teh Wasniah, Teh Maurinta, Teh Prista, Kang Lukman, Kang Ismail, Kang Bujaya, Irma, Kak Islam, Kak Nurhayatee, dan Kak Mustika;
12. pengajar BIPA Balai Bahasa UPI yaitu Kang Zuki, Kang Burhan, Teh Salma, serta rekan-rekan pengajar dan pemelajar lainnya yang telah bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini;
13. Tannies yang menjadi penyemangat hidup dan memberikan hiburan di saat lelah, serta menjadi inspirasi saat peneliti mengerjakan tesis.

Semoga bantuan, arahan, bimbingan, dan motivasi yang telah diberikan selama ini kepada penulis mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. Semoga tesis ini membaca manfaat bagi pengembangan ilmu.

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR ELEKTRONIK KETERAMPILAN  
MEMBACA BERANCANGAN *SELF-DIRECTED LEARNING*  
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL SUMATERA UTARA  
BAGI PEMELAJAR BIPA 3**

Farrah Mawaddah  
NIM 2002480

**ABSTRAK**

Keterbatasan bahan ajar elektronik keterampilan membaca yang memuat kearifan lokal untuk pembelajaran BIPA menjadi latar belakang di dalam penelitian ini. Berdasarkan hasil analisis, bahan ajar BIPA yang telah tersedia pada level 3, khususnya keterampilan membaca, belum terdapat kearifan lokal mengenai Sumatera Utara. Penelitian ini menghasilkan bahan ajar elektronik membaca melalui model *self-directed learning* dengan muatan kearifan lokal Sumatera Utara bagi pemelajar BIPA 3. Penelitian ini adalah penelitian *Research and Development* (R&D) yang merujuk pada model pengembangan instruksional ADDIE. Tahapan dalam prosedur pengembangan ADDIE yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation* dan *Evaluation*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui studi dokumentasi, penyebaran angket, dan tes. Pada tahap awal penelitian, peneliti menyebarkan angket kepada pemelajar dan pengajar BIPA serta melakukan analisis bahan ajar membaca yang tersedia untuk mengetahui kebutuhan membaca. Berdasarkan profil tersebut, peneliti merancang rancangan model, desain awal produk, dan rancangan materi untuk pengembangan bahan ajar. Selanjutnya, rancangan model dikembangkan menjadi produk bahan ajar elektronik berupa modul elektronik berbasis laman yang dapat diakses melalui tautan *kacamatabipa.site*. Bahan ajar ini memuat unsur *self-directed learning* yang memuat tiga unit pembelajaran dengan langkah perencanaan, implementasi, pengawasan, dan evaluasi dengan muatan kearifan lokal Sumatera Utara yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemelajar BIPA 3. Produk bahan ajar yang telah disusun kemudian divalidasi oleh ahli. Selanjutnya, respons pelibat terhadap bahana ajar diberikan kepada 3 pengajar BIPA dan 7 pemelajar BIPA 3. Hasil respons pengajar dan pemelajar BIPA terhadap bahan ajar masing-masing memperoleh persentase sebesar 91%. Berdasarkan hasil validasi dan respons pelibat dapat diketahui bahwa bahan ajar elektronik membaca melalui model *self-directed learning* dengan muatan kearifan lokal Sumatera Utara bagi pemelajar BIPA 3 sangat layak diterapkan. Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi atau bahan pembelajaran BIPA di berbagai lembaga penyelenggara BIPA maupun mandiri.

Kata kunci: Bahan Ajar Modul Elektronik, Membaca, Kearifan Lokal Sumatera Utara, BIPA 3

# **DEVELOPMENT OF ELECTRONIC TEACHING MATERIALS READING SKILLS WITH SELF-DIRECTED LEARNING DESIGN WITH LOCAL WISDOM OF NORTH SUMATRA FOR BIPA 3 STUDENTS**

Farrah Mawaddah  
NIM 2002480

## **ABSTRACT**

The limitations of reading skills electronic teaching materials that contain local wisdom for BIPA learning are the background in this research. Based on the results of the analysis, the BIPA teaching materials available at level 3, especially reading skills, do not yet have local wisdom regarding North Sumatra. This research produces reading electronic teaching materials through a self-directed learning model with local wisdom content of North Sumatra for BIPA 3 students. This research is Research and Development (R&D) research which refers to the ADDIE instructional development model. The stages in the ADDIE development procedure are Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation. Data collection techniques were carried out through documentation studies, questionnaires, and tests. In the early stages of the research, the researchers distributed questionnaires to BIPA students and teachers and conducted an analysis of available reading teaching materials to determine reading needs. Based on these profiles, the researcher designed a model design, initial product design, and material design for the development of teaching materials. Furthermore, the design model was developed into an electronic teaching material product in the form of a page-based electronic module which can be accessed via the [Kacabipa.site](http://Kacabipa.site) link. This teaching material contains elements of self-directed learning which contains three learning units with planning, implementation, monitoring and evaluation steps with local wisdom content of North Sumatra which can improve the reading ability of BIPA students 3. The teaching material products that have been prepared are then validated by experts. Furthermore, the participants' responses to teaching materials were given to 3 BIPA teachers and 7 BIPA students 3. The results of the responses of BIPA teachers and students to teaching materials each obtained a percentage of 91%. Based on the results of the validation and the responses of the participants, it can be seen that electronic teaching materials for reading through a self-directed learning model with local wisdom content of North Sumatra for BIPA 3 students are very feasible to apply. It is hoped that the results of this research can be used as a reference or BIPA learning material in various BIPA organizing institutions and independently.

Keywords: Electronic Module Teaching Materials, Reading, North Sumatra Local Wisdom, BIPA 3

Farrah Mawaddah, 2022

*PENGEMBANGAN BAHAN AJAR ELEKTRONIK KETERAMPILAN MEMBACA BERANCANGAN SELF-DIRECTED LEARNING BERMUATAN KEARIFAN LOKAL SUMATERA UTARA BAGI PEMELAJAR BIPA 3*

Universitas Pendidikan Indonesia

| [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu)

| [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH .....	ii
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL .....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Rumusan Masalah .....	9
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian.....	11
F. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	12
A. Hakikat Bahan Ajar Elektronik .....	12
B. Keterampilan Membaca BIPA .....	19
C. Model Pembelajaran <i>Self-Directed Learning</i> dalam Pembelajaran Membaca BIPA .....	22
D. Kearifan Lokal Sumatera Utara dalam Pembelajaran Membaca BIPA .....	26
E. Keterampilan Membaca Pemelajar BIPA 3 .....	32
F. Penelitian Relevan .....	35
G. Definisi Operasional.....	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	38
A. Metode Penelitian.....	38
B. Langkah-langkah Penelitian.....	38
C. Teknik Pengumpulan Data .....	44
D. Instrumen Penelitian.....	44
E. Teknik Analisis Data .....	63
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	65
A. Kebutuhan Bahan Ajar Keterampilan Membaca BIPA.....	65

B.	Deskripsi Rancangan Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Membaca berancangan Model <i>Self-Directed Learning</i> bermuatan Kearifan Lokal Sumatera Utara bagi Pemelajar BIPA 3.....	73
C.	Deskripsi Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Membaca berancangan Model <i>Self-Directed Learning</i> bermuatan Kearifan Lokal Sumatera Utara bagi Pemelajar BIPA 3.....	92
D.	Respons Pengguna terhadap Bahan Ajar Elektronik Membaca melalui Model <i>Self-Directed Learning</i> dengan Muatan Kearifan Lokal Sumatera Utara.....	121
E.	Pembahasan Penelitian .....	124
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		129
A.	Simpulan.....	129
B.	Implikasi .....	130
C.	Rekomendasi .....	131
DAFTAR PUSTAKA .....		132

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Format Modul Elektronik melalui Pembelajaran Mandiri .....	16
Tabel 2.2	Jumlah Pengunjung Wisatawan Mancanegara di Provinsi Sumatera Utara tahun 2014-2019.....	29
Tabel 2.3	Standar Kompetensi Kemampuan Membaca BIPA 3 .....	32
Tabel 3.1	Desain Eksperimen <i>One Group Pre-test Post-Test Design</i> .....	39
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Membaca.....	45
Tabel 3.3	Instrumen Tes Kemampuan Membaca Awal ( <i>Pretest</i> ).....	45
Tabel 3.4	Instrumen Tes Kemampuan Membaca Akhir ( <i>Posttest</i> ).....	46
Tabel 3.5	Instrumen Tes Membaca Unit 1 Teks Deskripsi (Danau Toba).....	47
Tabel 3.6	Instrumen Tes Membaca Unit 2 Teks Narasi (Legenda Meriam Puntung) .....	48
Tabel 3.7	Instrumen Tes Membaca Unit 3 (Tari Tortor) .....	49
Tabel 3.8	Analisis Kebutuhan Pengajar terhadap Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Membaca berancangan <i>Self-Directed Learning</i> bermuatan Kearifan Lokal Sumatera Utara bagi Pemelajar BIPA 3.....	50
Tabel 3.9	Analisis Kebutuhan Pemelajar terhadap Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Membaca berancangan <i>Self-Directed Learning</i> bermuatan Kearifan Lokal Sumatera Utara bagi Pemelajar BIPA 3.....	50
Tabel 3.10	Instrumen Validasi Materi dan Keterampilan Membaca BIPA terhadap Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Membaca berancangan <i>Self-Directed Learning</i> bermuatan Kearifan Lokal Sumatera Utara bagi Pemelajar BIPA 3.....	52
Tabel 3.11	Instrumen Validasi Ahli Media terhadap Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Membaca berancangan <i>Self-Directed Learning</i> bermuatan Kearifan Lokal Sumatera Utara bagi Pemelajar BIPA 3.....	55
Tabel 3.12	Instrumen Validasi Angket terhadap Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Membaca berancangan <i>Self-Directed Learning</i> bermuatan Kearifan Lokal Sumatera Utara bagi Pemelajar BIPA 3.....	58
Tabel 3.13	Lembar Angket Respons Pengajar BIPA terhadap Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Membaca berancangan <i>Self-Directed Learning</i> bermuatan Kearifan Lokal Sumatera Utara bagi Pemelajar BIPA 3.....	60

Tabel 3.14	Lembar Angket Respons Pemelajar BIPA terhadap Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Membaca berancangan <i>Self-Directed Learning</i> bermuatan Kearifan Lokal Sumatera Utara bagi Pemelajar BIPA 3 .....	61
Tabel 3.15	Kriteria Jawaban Item Instrumen Validasi .....	63
Tabel 3.16	Persentase Kriteria Jawaban Item Instrumen Validasi.....	64
Tabel 4.1	Hasil Temuan Penyebaran Angket Kebutuhan Keterampilan Membaca Pengajar BIPA .....	67
Tabel 4.2	Hasil Temuan Penyebaran Angket Kebutuhan Keterampilan Membaca Pemelajar BIPA 3 .....	70
Tabel 4.3	Rancangan Model Bahan Ajar Elektronik Membaca berancangan Model <i>Self-Directed Learning</i> bermuatan Kearifan Lokal Sumatera Utara bagi Pemelajar BIPA 3 .....	74
Tabel 4.4	Kerangka Model Bahan Ajar.....	78
Tabel 4.5	Skema Penyajian Bahan Ajar Elektronik .....	80
Tabel 4.6	Petunjuk Penggunaan Bahan Ajar.....	81
Tabel 4.7	Naskah Uraian Materi Bacaan pada Bahan Ajar.....	82
Tabel 4.8	Naskah Materi Bacaan pada Bahan Ajar.....	85
Tabel 4.9	Unsur Kebahasaan yang Termuat pada Teks Bahan Ajar Elektronik Membaca .....	86
Tabel 4.10	Daftar Soal Evaluasi Bahan Ajar Elektronik Membaca.....	87
Tabel 4.11	Hasil Perhitungan Validasi Ahli Materi BIPA .....	99
Tabel 4.12	Kriteria Validasi Ahli Materi BIPA .....	100
Tabel 4.13	Hasil Perhitungan Validasi Ahli Membaca BIPA.....	101
Tabel 4.14	Kriteria Validasi Ahli Membaca BIPA .....	101
Tabel 4.15	Hasil Perhitungan Validasi Ahli Media Pembelajaran.....	102
Tabel 4.16	Kriteria Validasi Ahli Media Pembelajaran .....	103
Tabel 4.17	Masukan Validator terhadap Materi BIPA.....	104
Tabel 4.18	Masukan Validator terhadap Materi BIPA.....	104
Tabel 4.19	Masukan Validator terhadap Media Bahan Ajar .....	106
Tabel 4.20	Hasil Perbandingan Bahan Ajar Elektronik Membaca melalui Model <i>Self-Directed Learning</i> dengan Muatan Kearifan Lokal Sumatera Utara bagi Pemelajar BIPA 3 .....	107
Tabel 4.21	Kategori Penilaian .....	110

Tabel 4.22 Hasil Nilai Membaca Pemelajar BIPA 3 Sebelum Uji Coba Produk Hasil Pengembangan Bahan Ajar Elektronik berancangan Model <i>Self-Directed Learning</i> bermuatan Kearifan Lokal .....	110
Tabel 4.23 Persentase Nilai Membaca Pemelajar BIPA 3 .....	111
Tabel 4.24 Hasil Nilai Membaca Pemelajar BIPA 3 Sesudah Uji Coba Produk Hasil Pengembangan Bahan Ajar Elektronik berancangan Model <i>Self-Directed Learning</i> bermuatan Kearifan Lokal .....	112
Tabel 4.25 Persentase Nilai Membaca Pemelajar BIPA 3 .....	112
Tabel 4.26 Rangkuman Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	113
Tabel 4.27 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan Data <i>Posttest</i> .....	113
Tabel 4.28 Uji Homogenitas .....	115
Tabel 4.29 Uji T Terhadap Hasil Uji Coba .....	116
Tabel 4.30 Rekapitulasi Kelayakan Penilaian Pengajar terhadap Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Membaca melalui Model <i>Self-Directed Learning</i> dengan Muatan Kearifan Lokal Sumatera Utara.....	118
Tabel 4.31 Rekapitulasi Respons Pengguna terhadap Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Membaca melalui Model <i>Self-Directed Learning</i> dengan Muatan Kearifan Lokal Sumatera Utara.....	122



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Konsep <i>Self-Directed Learning</i> .....	24
Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE.....	39
Gambar 3.2 Prosedur Pengembangan Modul Elektronik.....	40
Gambar 3.3 Kerangka Modul Elektronik.....	42
Gambar 4.1 Rancangan Model SDL Garrison (1997) .....	78
Gambar 4.2 Tampilan Beranda Rancangan Awal Bahan Ajar .....	90
Gambar 4.3 Tampilan Uraian Materi Rancangan Awal Bahan Ajar .....	90
Gambar 4.4 Tampilan Petunjuk Aplikasi Awal Bahan Ajar.....	91
Gambar 4.5 Tampilan Latihan Soal Rancangan Awal Bahan Ajar .....	92
Gambar 4.6 Kerangka Modul Elektronik.....	95
Gambar 4.7 Proses Pembuatan Modul Elektronik menggunakan laman <i>Wordpress</i> .....	97
Gambar 4.8 Proses Edit Modul Elektronik menggunakan laman <i>Wordpress</i> .....	97
Gambar 4.9 Hasil Validasi Ahli.....	99
Gambar 4.10 Contoh Teks Sebelum Revisi .....	107
Gambar 4.11 Contoh Teks Sesudah Revisi.....	107
Gambar 4.12 Latihan Soal Sebelum Revisi .....	108
Gambar 4.13 Latihan Soal Sesudah Revisi.....	108
Gambar 4.14 Tampilan Latihan Kosa Kata Sebelum Revisi .....	108
Gambar 4.15 Tampilan Latihan Kosa Kata Sesudah Revisi.....	108
Gambar 4.16 Tampilan Latihan Tata Bahasa Sebelum Revisi .....	108
Gambar 4.17 Tampilan Latihan Tata Bahasa Sesudah Revisi .....	108
Gambar 4.18 Tampilan Glosarium Sebelum Revisi .....	108
Gambar 4.19 Tampilan Glosarium Sesudah Revisi .....	108
Gambar 4.20 Tampilan Komentar Sebelum Revisi .....	109
Gambar 4.21 Tampilan Komentar Sesudah Revisi .....	109

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	138
Lampiran 2 Surat Penelitian.....	140
Lampiran 3 Uji Keabsahan Instrumen Angket Penelitian.....	141
Lampiran 4 Validasi Angket Penelitian Ahli Materi BIPA .....	143
Lampiran 5 Hasil Angket Kebutuhan Membaca Pengajar BIPA.....	196
Lampiran 6 Hasil Angket Kebutuhan Membaca Pemelajar BIPA.....	201
Lampiran 7 Tes Kemampuan Awal Membaca.....	208
Lampiran 8 Hasil Tes Kemampuan Awal Membaca .....	210
Lampiran 9 Tes Kemampuan Akhir Membaca.....	212
Lampiran 10 Hasil Tes Kemampuan Akhir Membaca .....	214
Lampiran 11 Hasil Angket Respons Pengajar BIPA .....	217
Lampiran 12 Hasil Angket Respons Pemelajar BIPA .....	225
Lampiran 13 Dokumentasi.....	234

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, A.N. (2010). *Konsep Bahan Ajar Elektronik dan Ciri/Karakteristik Bahan Ajar Elektronik*. Diakses melalui <https://sites.google.com>elearningtp2010>.
- Anwar, I. (2010). *Pengembangan Bahan Ajar.Bahan Kuliah Online*. Direktori UPI. Bandung
- Celik, L. (2010). Evaluation of the Views of Pre-Service Teachers Taught with Moodle During the Course Named “Instructional Technology and Material Design” on the use of Teaching Materials. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 9, 1793-1797.
- Damaianti, Vismaia. (2021). *Literasi Membaca: Hasrat Memahami Makna Kehidupan*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Effendi, D., & Wahidy, A. (2019). Pemanfaatan Teknologi dalam Prises Pembelajaran Menuju Pembelajaran Abad 21. In *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*.
- Fariqoh, R. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Membaca untuk Pembelajar Bahasa Indonesia Penutur Asing Tingkat Dasar. *Riksa Bahasa*, 2(2), 219–223.
- Gibbons, M. (2002). *The Self-Directed Learning Handbook: Challenging Adolescent Student to Excel*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hannon, B., & Daneman, M. (2001). A new tool for measuring and understanding individual differences in the component processes of reading comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 93(1), 103–128.
- Harris, D.P. (1969). *Testing English as a Second Language*. New Delhi: Tata mc. Graw-Hill.
- Hermawan, B. (2017). Manfaat Literasi Informasi Untuk Program Pengenalan Perpustakaan. *Buletin Perpustakaan*. 67-78.
- Hidayat, S.K. (2000). “Kemampuan Siswa Asing dalam Membaca Wacana” dalam *Prosiding Konferensi Internasional Pengajaran bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (KIPBIPA) III*. Bandung: CV Andira.

- Hoed, Benny H. (1995). *Kerjasama Antar pemerintah dan Antar lembaga untuk Pengembangan BIPA*. Makalah Kongres BIPA 1995 Fakultas Sastra Universitas Indonesia Jakarta.
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Imansari, N., & Ina S. (2017). Pengaruh Penggunaan E-Modul Interaktif Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 2(1), 11-16.
- Kemendikbud. (2016). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 8 Tentang Buku yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2017). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 27 Tahun 2017. Jakarta: Kemendikbud.
- Khodabandehlou M., Jahandar, S., Seyedi G., & Abadi, R. M. D. (2012). The Impact of Self-Directed Learning Strategies on Reading Comprehension. *International Journal of Scientific & Engineering Research*, 3(7).
- Kristanto, A., Mustaji., & Andi, M. (2017). The Development of Instructional Materials E-Learning Based on Blended Learning. *International Education Studies*, 10(7), 10-17.
- Kusmiatun, A. (2016). *Mengenal BIPA (Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing) dan Pembelajarannya*. Yogyakarta: K-Media.
- Lubna, S. (2017). Penyusunan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA) untuk Pebelajar Anak. *Tuah Talino*, 11(1), 83–94.
- Majid, A. (2008). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Muliastuti, L. (2011). Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA). *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 26-40.
- Mulube, S.M. (2014.) First Year Learner Nurses Perceptions of Learning Motivation in Self-Directed Learning in A Simulated Skill Laboratory at A Higher Education Institution. *SAJHE*, 28 (6), 1776-1794.
- Munby, J. (1980). *Communicative Syllabus Design*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Munir. (2012). *Multimedia: Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Nuttall, C. (1996). *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. London: Heinemann.
- Prastowo, A. (2011). *Memahami Metode-Metode Penelitian*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media.
- Pribadi, B.A. (2020). *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi Implementasi Model Addie*. Kencana: Jakarta.
- Purwiyanti, Y., Suwandi, S., & Andayani. (2017). Strategi Komunikasi Pemelajar Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing Asal Filipina. *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa*, 6(2), 160–179.
- Putri, R.R., Muhaimin, & Wilda S. (2017). Pengembangan e-Magazine pada Materi Larutan Asam dan Basa untuk Siswa Kelas XI MIPA di SMAN 1 Kota Jambi. *Jurnal Online*, <http://repository.unja.ac.id>
- Rachmawati, D.O. (2010). Penerapan Model Self-Directed Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kemandirian Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Undiksha*, 43 (3).
- Rahmawati, L. E., Suwandi, S., Saddhono, K., & Setiawan, B. (2018). Prototype of Indonesian Reading Test for the Foreign Students. *International Conference on Language, Literature, and Education (ICLLE 2018)*, 125–134.
- Rahmawati, M., & Suryadi, E. (2019). Guru Sebagai Fasilitator dan Efektivitas Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 4(1), 49-54.
- Rahyono, F.X. (2009). *Kearifan Budaya dalam Kata*. Jakarta: Wedatama Widyasastra
- Ramliyana, R. (2019). Penggunaan Buku Komik “Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA) 1” dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Peserta BIPA. *Jurnal Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing*, 1(1), 30-40.
- Ranvar S. (2015). The Relationship Between Self-Directed Learning and TheParameters Affecting Adult Education. *European Online Journal of Natural and Social Sciences*, 4 (3), 489-499.

- Rivanti, A.N. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Membaca Model Rowntree untuk Pemelajar BIPA Tingkat Dasar: Penelitian dan Pengembangan pada Siswa Kelas 7 di Echuca College. *S2 thesis*, Universitas Pendidikan Indonesia. Diakses dari <http://repository.upi.edu/id/eprint/46928>
- Robinson, P. (1980). *English for Specific Purposes*. Oxford: Pergamon Press.
- Saha, D. (2006). Improving Indonesian Nursing Students' Self-Directed Learning Readiness. Queensland University of Technology School of Nursing. *Centre for Health Research*. Diakses dari [http://eprints.qut.edu.au/16293/1/Djenta\\_Saha\\_Thesis.pdf](http://eprints.qut.edu.au/16293/1/Djenta_Saha_Thesis.pdf).
- Sawitri, N.L.P.D. (2017). Kontribusi Self-Directed Learning dan Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Membaca. *Jurnal Santiaji Pendidikan*, 7 (1).
- Serdyukov, P. (2017). Innovation in Education: What Works, What Doesn't, and What to Do about It? *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning*, 10, 4-33.
- Seruni, R., Munawaroh, S., Kurniadewi F., & Nurjayadi, M. (2019). Pengembangan Modul Elektronik (E-Modul) Biokimia Pada Materi Metabolisme Lipid Menggunakan Flip PDF Professional. *Jurnal Tadris Kimiya*, 4 (1), 48-56.
- Seso, M.A., Laksana, D.N.L., & Dua, K. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Bermuatan Multimedia untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas IV di Kabupaten Ngada. *Jurnal Of Education Technology*, 2 (4), 177-185.
- Sofyan, L.A.S. (1983). Pengajaran ESP pada Tingkat Perguruan Tinggi. *Linguistik Indonesia*, 1983, 1.
- Song, L., Janette. R., & Hill. (2007). A Conceptual Model for Understanding Self-Directed Learning in Online Environments. *Journal of Interactive Online Learning*, 6(1), 27-42.
- Sudikan, S. (2007). *Metode Penelitian Kebudayaan*. Surabaya: Citra Wacana.
- Sugino, S. (1995). *Pendekatan Komunikatif-Integratif-Tematis dalam Pengembangan Bahan dan Metodologi Pengajaran BIPA di Indonesia*. Kongres BIPA 1995 Fakultas Sastra Universitas Indonesia Jakarta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

- Sukirman, D. & Jumhana, N. (2006). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: UPI Press.
- Suprihatin, A. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Membaca Program Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing Tingkat Intermediate”. *Jurnal NOSI*. 3(3), 297-306.
- Suyitno, I. (2017). *Norma Pedagogis Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- \_\_\_\_\_. (2005). *Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing (Teori, Strategi, dan Aplikasi Pembelajarannya)*. Yogyakarta: Grafika Indah.
- Tanjung, P., Syahnan D., & Oky, F. G. (2018). The Development of Local Wisdom of Labuhanbatu Based on Teaching Material of Descriptive Text for 7th Grade Student at SMP Negeri 1 Bilah Barat, Indonesia. *International Journal of Education, Learning, and Development*, 6(1) 80-92.
- Tarigan, H.G. (1991). *Membaca Ekspresif*. Bandung: Angkasa.
- Wena, M. (2014). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wicaksono, A. (2017). *Pengkajian Prosa Fiksi (Edisi Revisi)*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Zamnah, L.N.Z & Ruswana, A.M. (2018). Penerapan Model Pembelajaran *Self-Directed Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 3 (2), 52-56.