

KONTRIBUSI GERAKAN LITERASI NASIONAL (GLN) *GAREULIS* JABAR
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN LITERASI
DI SDN 196 SUKARASA

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Sains
Informasi pada Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi*



Disusun oleh:

Rizka Agustin

NIM 1507407

PROGRAM STUDI PERPUSTAKAAN DAN SAINS INFORMASI
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2022

**KONTRIBUSI GERAKAN LITERASI NASIONAL (GLN) *GAREULIS*
JABAR TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN LITERASI
DI SDN 196 SUKARASA**

Oleh
Rizka Agustin
1507407

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Perpustakaan dan Sains Informasi pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Rizka Agustin 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

RIZKA AGUSTIN

1507407

KONTRIBUSI GERAKAN LITERASI NASIONAL (GLN) *GAREULIS*

JABAR TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN LITERASI

DI SDN 196 SUKARASA

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Dr. Riche Cynthia Johan, M.Si.

NIP. 197706132001122001

Pembimbing II



Dr. Hj. Linda Setiawati, M.Pd.

NIP. 19690821994122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Perpustakaan dan Sains Informasi,



Dr. Hj. Linda Setiawati, M.Pd.

NIP. 196908021994122001

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Kontribusi Gerakan Literasi Nasional (GLN) *Gareulis* Jawa Barat terhadap Peningkatan Kemampuan Literasi di Sdn 196 Sukarasa**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2022
Yang membuat pernyataan,

Rizka Agustin
NIM. 1507407

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji saya panjatkan kepada Allah SWT. Atas limpahan rahmat dan karunianya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi saya yang berjudul “Kontribusi Gerakan Literasi Nasional (GLN) *Gareulis* Jabar terhadap Peningkatan Kemampuan Literasi di SDN 196 Sukarasa”.

Sholawat serta salam tak lupa juga kita hadiahkan kepada junjungan umat Nabi Muhammad SAW. Semoga kita umatnya mendapat syafaat di *Yaumul Mahsyar* kelak. *Amin Ya Rabbal ‘Alamin*.

Adapun tujuan penyusunan skripsi ini yaitu sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Sains Informasi. Dengan ditulisnya penelitian ini, banyak kendala dan hambatan yang penulis hadapi sehingga skripsi ini banyak kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna, namun penulis berterimakasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

Harapan saya selaku penulis dengan adanya penelitian ini dapat bermanfaat bagi saya dan juga banyak pihak.

Bandung, Desember 2022
Peneliti,

Rizka Agustin
NIM 1507407

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah, puji serta syukur tak bosan-bosannya penulis panjatkan kepada Allah SWT. Yang telah memberikan kita nikmat iman, nikmat islam, kesehatan serta kekuatan dalam penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tak lupa juga kita ucapkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, keluarganya, para sahabatnya hingga kita umatnya sampai akhir zaman.

Ucapan terimakasih tak terhingga penulis ucapkan kepada ibunda tercinta Syahneli yang dengan sabar merawat serta mendidik saya dengan kasih sayang yang tak bisa diukur dengan apapun sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan sampai jenjang perguruan tinggi. Tak lupa juga kepada Abang Rendi, Abang Deni, Kakak Fil serta adik tersayang Shiddiq yang telah membantu dan memberikan dukungan selama perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia. Dan tak lupa kepada Apriadi yang selalu memberikan dukungan agar peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini tidak akan dapat diselesaikan tanpa do'a, dukungan, dan bimbingan dari orang-orang hebat yang terlibat dalam awal proses penelitian sampai akhir yang menjadi panutan penulis. Oleh karena itu, izinkan penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan hormat dan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Rudi Susilana, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia atas arahan dan bimbingannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Linda Setiawati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi sekaligus pembimbing II yang telah mengarahkan dan mendukung penulis menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Riche Cynthia Johan, M.Si., selaku Pembimbing I yang dengan sabar memberikan masukan dan saran serta meluangkan waktu selama penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Angga Hadiapurwa, M.I.Kom., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang dengan sabar memberikan ilmu, motivasi serta bimbingan selama penulis menjalankan perkuliahan di UPI.

5. Segenap Dosen Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membimbing penulis dari awal perkuliahan hingga selesai.
6. Bapak Riksa selaku staf Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi yang telah membantu segala administrasi penulis selama perkuliahan sampai selesai.
7. Bapak Ardiansyah selaku staf bidang kemahasiswaan yang telah memberikan motivasi kepada penulis.
8. Keluarga besar Sdn 196 Sukarasa yang sudah menerima penulis sebagai bagian tenaga pengelola perpustakaan.
9. Kepada teman-teman yang sudah menemani dari awal perkuliahan hingga akhir, Rina, Resi, Vika, Vanda, Arsyanti dan Shesi.
10. Kepada teman-teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi Adinda, Aris, Indah, Agung, Vanda, Sasa atas dukungan dan bantuannya.
11. Kepada teman-teman angkatan 2015 yang sudah membantu, menguatkan dan mendukung saya selama perkuliahan.
12. Kepada teman-teman UKM KSR Unit UPI yang tidak pernah lelah memberikan dukungan dan semangatnya kepada penulis.
13. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis jelaskan pada kesempatan kali ini yang telah memberikan bantuan moral dan materil kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Bandung, Desember 2022

Peneliti

ABSTRAK

Rizka Agustin (1507407), skripsi ini berjudul “Kontribusi Gerakan Literasi Nasional (GLN) *Gareulis* Jabar terhadap Peningkatan Kemampuan Literasi di SDN 196 Sukarasa.

Skripsi Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi, Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kontribusi gerakan literasi nasional *gareulis* jabar terhadap peningkatan kemampuan literasi. Dilatarbelakangi oleh program literasi yang diadakan secara berkala oleh penggiat literasi di Jawa Barat. Teknik pengambilan sampel yaitu dengan menggunakan *purposive sampling* dengan responden berjumlah 71 orang siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dengan pedoman hasil menggunakan skala likert dan analisis data dengan menggunakan persentase. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa dimensi literasi baca tulis dan dimensi literasi digital berada pada kategori cukup baik, literasi budaya dan kewargaan berada pada kategori baik, sedangkan indikator literasi numerasi berada pada kategori tidak baik masih harus ditingkatkan kembali dalam kegiatan belajar mengajar. Secara keseluruhan berdasarkan data penelitian, gerakan literasi nasional memiliki kontribusi dan signifikansi baik dalam meningkatkan indeks literasi di Sdn 196 Sukarasa.

Kata Kunci: dimensi gerakan literasi nasional, indeks literasi siswa

ABSTRACT

Rizka Agustin (1507407), this thesis is entitled "*Contribution of the Gareulis Jabar National Literacy Movement (GLN) to Increasing Literacy Capability at SDN 196 Sukarasa.*

A Research Paper of Library and Information Science Study Program. Curriculum and Educational Technology Department. Faculty of Education. Indonesia University of Education, 2022.

This study aims to determine the contribution of the gareulis jabar national literacy movement to improving literacy skills. The background is the literacy program which is held regularly by literacy activists in West Java. The sampling technique is by using purposive sampling with 71 students as respondents. This study uses a quantitative method with a descriptive approach. Data collection techniques used questionnaires with results using a Likert scale and data analysis using percentages. Based on the results of the study, it shows that the dimensions of literacy and digital literacy are in the fairly good category, cultural literacy and citizenship are in the good category, while the numeracy literacy indicators are in the bad category, it still needs to be improved in teaching and learning activities. Overall based on research data, the national literacy movement has a good contribution and significance in increasing the literacy index at Sdn 196 Sukarasa.

Keywords: *dimensions of the national literacy movement, student literacy index*

DAFTAR ISI

Table of Contents

LEMBAR PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Perpustakaan Sekolah	8
2.1.3 Program Gerakan Literasi Sekolah.....	9
2.2 Gerakan Literasi Nasional.....	10
2.2.1 Pengertian Gerakan Literasi Nasional	10
2.2.2 Tujuan Gerakan Literasi Nasional	10
2.2.3 Prinsip Gerakan Literasi Nasional	11
2.2.4 Dimensi Literasi.....	12
2.2.5 Ranah GLN.....	13
2.3 Literasi Informasi	13
2.3.2 Manfaat Literasi Informasi	14
2.3.3 Kemampuan Literasi	15
2.4 Analisis Penelitian Terdahulu	16
2.5 Kerangka Berpikir	19
2.6 Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.3.1 Populasi Penelitian	22

3.3.2 Sampel Penelitian	23
3.4 Definisi Operasional	24
3.5 Instrumen Penelitian	25
3.5.1 Uji Validitas Instrumen	27
3.5.1.1 Hasil Uji Validitas Gerakan Literasi Nasional (Variabel X)	28
3.5.1.2 Hasil Uji Validitas Peningkatan Kemampuan Literasi (Variabel Y) ..	28
3.5.2 Uji Reliabilitas Instrumen.....	29
3.5.2.1 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel X.....	29
3.5.2.2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Y	30
3.6 Prosedur Penelitian	31
3.7 Analisis Data	32
3.7.1 Analisis Persentase.....	32
3.8 Uji Hipotesis.....	33
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	35
4.1.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Tingkatan Kelas	35
4.2 Deskripsi Kontribusi Gerakan Literasi Nasional	35
4.2.1 Deskripsi Dimensi Literasi Baca dan Tulis.....	37
4.2.2 Deskripsi Dimensi Dimensi Numerasi	40
4.2.3 Deskripsi Dimensi Literasi Digital	42
4.2.4 Deskripsi Dimensi Literasi Budaya dan Kewargaan	44
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Kemampuan Literasi	47
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.	51
4.4.1 Pembahasan Dimensi Literasi Baca dan Tulis pada Siswa Sdn 196 Sukarasa Berdasarkan Model Literasi <i>the big 6</i>	51
4.4.2 Pembahasan Dimensi Literasi Numerasi pada Siswa Sdn 196 Sukarasa Berdasarkan Model Literasi <i>the big 6</i>	52
4.4.3 Pembahasan Dimensi Literasi Digital pada Siswa Sdn 196 Sukarasa Berdasarkan Model Literasi <i>the Big 6</i>	52
4.4.3 Pembahasan Dimensi Literasi Budaya dan Kewargaan pada Siswa Sdn 196 Sukarasa Berdasarkan Model Literasi <i>the Big 6</i>	52
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	54
5.1 Simpulan	54
5.1.1 Simpulan Umum.....	54
5.1.2 Simpulan Khusus.....	54

5.2 Implikasi dan Rekomendasi	54
5.2.1 Implikasi.....	54
5.2.2 Rekomendasi	55

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Enam tahap keterampilan dan dua belas langkah mode literasi <i>the big six</i> ...	16
Tabel 3. 1 Desain Penelitian	22
Tabel 3. 2 Data siswa kelas 5 dan 6 SDN 196 Sukarasa Tahun Ajaran 2022/2023.....	23
Tabel 3. 3 Skor Skala Likert	25
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen.....	26
Tabel 3. 5 Validitas Gerakan Literasi Nasional (Variabel X)	28
Tabel 3. 6 Validitas Kemampuan Literasi (Variabel Y).....	29
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X.....	30
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y.....	30
Tabel 3. 9 Kriteria Persentase	32
Tabel 3. 10 Keeratan Hubungan (Koefisien Korelasi).....	34
Tabel 4. 1 Kriteria Responden Berdasarkan Tingkatan Kelas	35
Tabel 4. 2 Deskripsi Jawaban Responden tentang Kontribusi Gerakan Literasi Nasional (Variabel X)	36
Tabel 4. 3 Deskripsi Jawaban Responden tentang Dimensi Literasi Baca dan Tulis	38
Tabel 4. 4 Deskripsi Jawaban Responden tentang Dimensi Numerasi	40
Tabel 4. 5 Deskripsi Jawaban Responden tentang Dimensi Literasi Digital	43
Tabel 4. 6 Deskripsi Dimensi Literasi Budaya dan Kewargaan.....	45
Tabel 4. 7 Deskripsi Jawaban Responden tentang Peningkatan Kemampuan Literasi (Variabel Y)	49

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Kontribusi Gerakan Literasi Nasional	37
Grafik 4. 2 Literasi Baca dan Tulis	39
Grafik 4. 3 Literasi Numerasi	41
Grafik 4. 4 Dimensi Literasi Digital	44
Grafik 4. 5 Dimensi Literasi budaya dan kebudayaan	47
Grafik 4. 6 Peningkatan Kemampuan Literasi.....	50

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2014) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwi Febriyanti. 2019. Definisi Informasi. [online]. Diakses dari <http://repository.radenfatah.ac.id/4887/3/BAB%202.pdf>
- Hardani dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Ilmu.
- Indrawan, R & Poppy, Y. (2014) *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran Untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama
- Johan, R.C. (2019). *Literasi Informasi*. Bandung: Upi Press.
- Kemendikbud. (2017). *Materi Pendukung Literasi Numerasi*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2017). *Peta Jalan Gerakan Literasi Nasional*. Jakarta: Kemdikbud
- Narahawarin, M.F. (2019). Gerakan Literasi Sekolah di SDn YPPK Yos Sudarso Kuper Sebagai Upaya Menyukkseskan Program Gerakan Literasi Nasional. *Musamus Journal of Language and Literature*, 1(02), 79-88. Diakses dari <http://ejournal.unmus.ac.id/index.php/lite/article/view/2894>
- Nasrullah, R., Aditya, W., P, T.I.S., Nento, M. N., Hanifah, N., Mifahussururi, & Akbari, Q. S. (2017) *Materi Pendukung Literasi Digital*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Noor, T. (2018). Rumusan Tujuan Pendidikan Nasional. [online]. diakses dari <https://journal.unsika.ac.id/index.php/pendidikan/article/download/1347/115>
- Nurohman, A. (2014). Signifikansi Literasi Informasi (*Information Literacy*) dalam Dunia Pendidikan di Era Global. *Jurnal Pendidikan*, I, 15-20. doi: <https://doi.org/10.24090/jk.v2i1.537>
- Pattah, S.H. (2014). Literasi Informasi: Peningkatan Kompetensi Informasi dalam Proses Pembelajaran. *Khizanah Al-Hikmah: Jurnal Ilmu Perpustakaan, Informasi, dan Kearsipan*, 2(2), 108-119. Diakses dari <https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/khizanah-al-hikmah/article/view/146>
- Perpustakaan Nasional RI. (2011). *Standar Nasional Perpustakaan (SNP) Bidang Perpustakaan Sekolah dan Perpustakaan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Perpustnas

- Putriana, D.D.(2020). Analisis Gerakan Literasi Nasional Sebagai Pembentukan Penguatan Pendidikan Karakter Pada Siswa Sdn Jabon Kabupaten Mojokerto. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang, Malang.
- Qomariyah, A.N., Mursidah, E., Wahyuni, D. (2020). Analisa Tingkat Kemampuan Literasi Informasi Pengguna Perpustakaan ITS. *Shaut Al-Maktabah: Jurnal Perpustakaan, Arsip dan Dokumentasi*, 12(2), 240-254. Doi: 10.37108/shaut.v12i2.331
- Rahmania, L.A. (2021). Optimalisasi Gerakan Literasi Sekolah dalam Persiapan Asesmen Nasional. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 1(4), 450-461. <https://doi.org/10.17977/um064v1i42021p450-461>
- Safitri & Ramadan. (2022). Implementasi Literasi Budaya dan Kewargaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Mimbar Ilmu*. doi: <https://doi.org/10.23887/mi.v27i1.45034>
- Salma, A. dan Mudzanatun.(2019). Analisis Gerakan Literasi Sekolah terhadap Minat Baca Siswa-Siswa Sekolah Dasar. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 7(2). <https://doi.org/10.23887/jjpsd.v7i2.17555>
- Sudarsana, Undang. (2014). Pembinaan Minat Baca. Banten. Universitas Terbuka.
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, N.S. (2010). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Teguh, M. (2017). “Aktualisasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Melalui Gerakan Literasi Sekolah untuk Menyiapkan Generasi Unggul dan Berbudhi Pekerti”, *Prosiding Seminar Nasional 15 Maret 2017* (hlm 18-26). Kupang: Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata
- Thomson, A. (2017). Emerging Strategies for Supporting Student Learning: A Practical Guide for Librarians and Educators. Critical Information literacy: Foundations, Inspirations, and Ideas/Information Literacy in the Workplace/Information Literacy Beyond Library 2.0. *Partnership: the Canadian Journal of Library and Information Practice and Research*, 12, 1-6. Doi: 10.21083/partnership.v12i2.4150
- Triwijaya. (2019). Manfaat Literasi Informasi Menurut ACRL. [online]. Diakses dari <http://repository.poltekkes-denpasar.ac.id/7094/1/TUJUAN%20DAN%20MANFAAT%20LITERASI%20INFORMASI%20DENGAN%20MEMANFAATKAN%20MEDIA%20PERPUSTAKAAN%20OK.pdf>
- Wulandari, Tri. (2020). Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah terhadap Minat Baca dan Keterampilan Membaca Siswa SMAN 1 Purworejo. (Skripsi). Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Semarang.

Yudistira. (2017). Literasi Informasi Pustakawan di Perpustakaan Fakultas Teknik UGM Menggunakan Pengembangan Model *The Big 6*. Universitas Gadjah Mada, 13(01), 97-106

Yusniah.(2016). *Information Literacy of Library Science*. JIPI: Jurnal Ilmu Perpustakaan & Informasi, 1(1). <http://dx.doi.org/10.30829/jipi.v1i1.96>