

**PENGEMBANGAN MODEL 2M&D2M
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN
MEMBACA TEKS EKSPANASI DI SMP**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Bahasa Indonesia



Oleh:

Nama: Muhammad Bujaya

NIM: 2002247

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGEMBANGAN MODEL 2M&D2M
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN
MEMBACA TEKS EKSPLANASI DI SMP**

Oleh
Muhammad Bujaya

2002247

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Indonesia

© Muhammad Bujaya
Universitas Pendidikan Indonesia
2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Muhammad Bujaya

PENGEMBANGAN MODEL 2M&D2M
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN
MEMBACA TEKS EKSPLANASI DI SMP

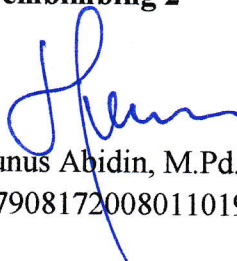
Diajukan dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Prof. Dr. Dadang S. Anshori, M.Pd.
NIP 197204031999031002

Pembimbing 2



Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP197908172008011019

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG TESIS TAHAP 1

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap 1
Hari, tanggal : Senin, 19 Desember 2022
Pukul : 08.00 s.d. 09.00 WIB
Tempat : R. Sidang Lt. 5 FPBS UPI

MUHAMMAD BUJAYA
NIM 2002247

PENGEMBANGAN MODEL 2M&D2M BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA TEKS EKSPANASI DI SMP

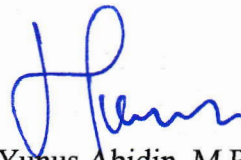
disetujui dan disahkan oleh penguji:

Dosen Penguji I



Prof. Dr. Dadang S. Anshori, M.Si.
NIP 197204031999031002

Dosen Penguji II



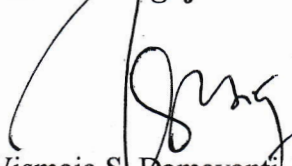
Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP 197908172008011019

Dosen Penguji III



Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.
NIP 196008091986012001

Dosen Penguji IV



Prof. Dr. Vismaia S. Damayanti, M.Pd.
NIP 196704151992032001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG TESIS TAHAP 2

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap 2
Hari, tanggal : Jumat, 30 Desember 2022
Pukul : 10.00 s.d. 11.00 WIB
Tempat : R. Sidang Lt. 5 FPBS UPI

MUHAMMAD BUJAYA
NIM 2002247

PENGEMBANGAN MODEL 2M&D2M BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA TEKS EKSPANASI DI SMP

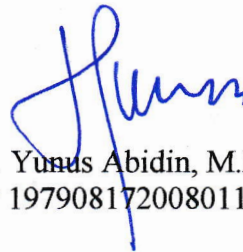
disetujui dan disahkan oleh penguji:

Dosen Penguji I



Prof. Dr. Dadang S. Anshori, M.Si.
NIP 197204031999031002

Dosen Penguji II



Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP 197908172008011019

Dosen Penguji III



Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.
NIP 196008091986012001

Dosen Penguji IV



Prof. Dr. Vismaja S. Damayanti, M.Pd.
NIP 196704151992032001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengembangan Model 2M&D2M Berbantuan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Membaca Teks Eksplanasi di SMP” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, 30 Desember 2022
Yang membuat pernyataan,



Muhammad Bujaya
NIM 2002247

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt, atas rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pengembangan Model 2M&D2M Berbantuan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Membaca Teks Ekplanasi di SMP”. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Bahasa Indonesia Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis yang berjudul “Pengembangan Model 2M&D2M Berbantuan Media Audio Visul dalam Pembelajaran Membaca Teks Eksplanasi di SMP”, memaparkan hasil penelitin terkait perancangan pengembangan model, kelayakan rancangan model, efektivitas rancangan model, model akhir, dan respon pendidik seta peserta didik terhadap model.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini jauh dari kata sempurna. Masih banyak kekurangan dalam penelitian tesis ini karena keterbatasan pengetahuan penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi kita semua, khususnya bagi pendidik dan peserta didik.

Bandung, 30 Desember 2022



Muhammad Bujaya

NIM 2002247

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis kehadiran Allah Swt atas rahmat, karunia-Nya, ridho-Nya, yang telah memberikan kesehatan, kemudian, pengetahuan, dan kesabaran sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Penyusunan tesis ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, yang telah memberikan semangat, arahan, dan dukungan dalam menyelesaikan tesis;
2. Prof. Dr. Dadang S. Anshori, M.Pd. selaku pembimbing I yang selalu memberikan semangat, kepercayaan, dan membimbing penulis dengan penuh kesabaran dalam menyelesaikan tesis;
3. Dr. Yunus Abidin, M.Pd. selaku pembimbing II yang selalu memberikan semangat, meluangkan waktunya, dan selalu sabar dalam membimbing penulis;
4. Dr. Isah Cahyani, M.Pd., Dr. Iis Lisnawati, M.Pd., dan Dr. Suci Sundusiah, M.Pd. selaku ahli desain model, media, dan evaluasi yang berkenan memberikan penilaian rancangan model yang telah dikembangkan;
5. Ibu Kartinin, Bapak Parjono, Ibu Sumiyati, dan Ibu Herliyeni selaku orang tua dan kaka dari penulis yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis;
6. Rekan-rekan perjuangan penulis, saudara teh Farrah, kang Arun, teh Etih, teh Rafika, kang Duki, kang Lukman, kang Zainda, kang Ismail, kang Iqbal, destia, dan teman-teman PBSI 20 yang telah memberikan dukungan semangat, arahan, untuk menyelesaikan tesis;
7. Bang Awier, mbak Nana, kang Agung, teh Gita, Bang Diski, Bang Rajo, Bang Aep, Bang Fahmi dan teman-teman semua yang sudah mewarnai dan memotivasi yang baik untuk penulis.

Semoga seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini mendapatkan kebaikan dan balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. Semoga kepada seluruh pihak yang memberikan kesempatan kepada penulis agar bisa membalas kebaikan kepada seluruh pihak yang telah membantu dan terlibat dalam penyelesaian tesis ini.

Bandung, 30 Desember 2022



Muhammad Bujaya

NIM 2002247

**PENGEMBANGAN MODEL 2M&D2M
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN
MEMBACA TEKS EKSPLANSI DI SMP**

Muhammad Bujaya
2002247

ABSTRAK

Kemampuan membaca dapat dijadikan sebagai sarana penyampaian pesan atau alat informasi yang bersumber dari tulisan. Namun, hal ini dalam pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi memiliki beberapa kendala bahwa peserta didik kesulitan dalam menentukan informasi penting dalam bacaan, karena banyak menggunakan istilah atau kajian ilmiah. Menanggapi permasalahan tersebut, peneliti mengembangkan model 2M&D2M berbantuan media audio visual yang sesuai dengan kebutuhan, situasi, dan kondisi di sekolah. Metode penelitian dan pengembangan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D). Model penelitian ini terdiri dari empat tahap, yaitu: *Define* (Pendefinisian), *Design* (Rancangan), *Develop* (Pengembangan), dan *Disseminate* (Penyebaran). Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMPN 21 Bandung, SMPN 75 Bandung, dan SMP Sebelas Maret Bandung. Penetapan subjek tersebut dengan teknik “*purposive sampling*”. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi, dan angket. Uji kelayakan model divalidasi oleh 3 ahli dengan skor rata-rata 93% kategori layak. Keterpakaian model pembelajaran diperoleh dari respon pendidik dan peserta didik melalui penyebaran angket. Rata-rata tingkat respon pendidik adalah 90% dengan kategori sangat layak, peserta didik rata-rata 73% dengan kategori layak. Hal tersebut menunjukkan bahwa model 2M&D2M berbantuan media audio visual telah layak dan berhasil diterapkan dalam proses pembelajaran, karena membuat peserta didik lebih mudah dalam membaca pemahaman pada teks eksplanasi, serta membuat peserta didik lebih termotivasi dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Kata Kunci: Model 2M&D2M, Media Audio Visual. Membaca Teks Eksplanasi

THE DEVELOPMENT OF 2M&D2M ASSISTED WITH AUDIO VISUAL MEDIA FOR LEARNING OF READING EXPLANATORY TEXTS IN JUNIOR HIGH SCHOOL

Muhammad Bujaya
2002247

ABSTRACT

The ability in reading can be utilized as a means for conveying messages or information which obtaining from writing. However, in learning with comprehension of explanatory texts, there were several obstacles faced by students in determining important information in reading due to the appearance of terms or scientific studies. To respond these problems, researcher developed the 2M&D2M model assisted with audio-visual media which appropriate to the needs, situations and conditions in the school. The method used in this research is Research and Development (R&D). This research model consists of four stages, including: Define, Design, Develop, and Disseminate. The subjects in this study were students of class VIII in SMPN 21 Bandung, SMPN 75 Bandung, and SMP Sebelas Maret Bandung. The determination of the subject was conducted with "purposive sampling" technique. The technique of data collection including interviews, observations, and questionnaires. The model feasibility test was validated by 3 experts with an average score of 93% (feasible category). The usability of the learning model was obtained from the responses of educators and students through the distribution of questionnaires. Most of teacher response with 90% with very appropriate category, while students gained 73% for appropriate category. This result shows that the 2M&D2M model assisted by audio-visual media has been feasible and successfully applied in the learning process, because easier for students to read with comprehension of explanatory texts, and makes students more motivated in achieving learning goals.

Keywords: 2M&D2M Model, Audio Visual Media, Reading explanatory text.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	ii
PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Hakikat Model Pembelajaran	12
2.2 Ihwal 2M&D2M.....	13
2.3 RADEC (<i>Read, Answer, Discuss, Eksplain, and Create</i>)	16
2.4 Strategi PLAN (<i>Predict, Locate, Add, Note</i>).....	20
2.5 Media Pembelajaran	22
2.6 Membaca Pemahaman.....	25
2.7 Teks Eksplanasi	30
2.8 Penelitian yang Relevan	31
2.9 Definisi Operasional.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	35

3.1	Metode dan Desain Penelitian	35
3.2	Prosedur Penelitian.....	36
3.3	Sumber Data	40
3.4	Teknik Pengumpulan Data	41
3.5	Instrumen Penelitian.....	43
3.6	Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....		58
4.1	Hasil Penelitian.....	58
4.1.1	Profil Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi	58
4.1.2	Rancangan Model 2M&D2M Berbantuan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Membaca Teks Eksplanasi di SMP.....	67
4.1.3	<i>Development</i> (Pengembangan).....	77
4.1.4	Respons Pendidik dan Peserta Didik SMP terhadap model 2M&D2M dalam pembelajaran membaca pemahaman teks Eksplanasi di SMP.....	103
4.2	Pembahasan Penelitian	110
4.2.1	Profil pembelajaran Membaca Pemahaman teks Eksplanasi di SMP	111
4.2.2	Rancangan Model Pembelajaran 2M&D2M berbantuan Media Audio Visual di SMP	114
4.2.3	Proses Pengembangan Model 2M&D2M Berbantuan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Membaca Teks Eksplanasi di SMP .	116
4.2.4	Respons Pengguna terhadap Model 2M&D2M Berbantuan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Membaca Teks Eksplanasi di SMP.	119
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI PENELITIAN		122
5.1	Simpulan.....	122
5.2	Implikasi	125
5.3	Rekomendasi Penelitian	126
DAFTAR PUSTAKA		127
LAMPIRAN.....		133

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pedoman Wawancara.....	43
Tabel 3. 2 Angket Profil Pembelajaran	44
Tabel 3. 3 Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	45
Tabel 3. 4 Angket Validasi Desain Model	46
Tabel 3. 5 Angket Validasi Media Pembelajaran.....	50
Tabel 3. 6 Angket Validasi Evaluasi.....	52
Tabel 3. 7 Angket Tanggapan Guru	54
Tabel 3. 8 Angket Tanggapan Peserta Didik	55
Tabel 3. 9 Interpretasi Kelayakan Produk.....	57
Tabel 4. 1 Sintaks Kegiatan Pembelajaran Membaca Teks Eksplanasi melalui Model 2M&D2M berbantuan Media Audio Visual.....	71
Tabel 4. 2 Konversi Penilaian Ahli Tiap Indikator	79
Tabel 4. 3 Sintaks Kegiatan Pembelajaran Membaca Teks Eksplanasi melalui Model 2M&D2M berbantuan Media Audio Visual.....	85
Tabel 4. 4 Kisi-Kisi Soal Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi	94
Tabel 4. 5 Lembar Penugasan	96
Tabel 4. 6 Konversi Nilai	97
Tabel 4. 7 Konversi Nilai	98
Tabel 4. 8 Nilai Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi SMPN 21 Bandung	98
Tabel 4. 9 Nilai Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi SMPN 75 Bandung.....	99
Tabel 4. 10 Nilai Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi SMP Sebelas Maret Bandung	100
Tabel 4. 11 Persentase Kategori Nilai Membaca Pemahaman teks Eksplanasi..	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Desain Hubungan Model 2M&D2M berbantuan Media Audio Visual dalam pembelajaran membaca Teks Eksplanasi.....	25
Gambar 3. 1 Bagan Desain Penelitian R&D	35
Gambar 3. 2 Bagan Langkah-langkah Prosedur Penelitian	39
Gambar 4. 1 Rekapitulasi Angket Kebutuhan Peserta Didik.....	65
Gambar 4. 2 Skema Awal Pengembangan Model	77
Gambar 4. 3 Validasi Instrumen Model Pembelajaran	79
Gambar 4. 4 Validasi Instrumen Media Pembelajaran	80
Gambar 4. 5 Validasi Evaluasi Pembelajaran	80
Gambar 4. 6 Skema Akhir Pengembangan Model.....	92
Gambar 4. 7 Penilaian Kategori Sangat Layak	101
Gambar 4. 8 Penilaian Kategori Layak	102
Gambar 4. 9 Penilaian Kategori Kurang Layak	102
Gambar 4. 10 Angket Respons Pendidik	104
Gambar 4. 11 Angket Respons Peserta Didik	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Tesis	133
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	135
Lampiran 3 Profil Pembelajaran Peserta Didik.....	138
Lampiran 4 Hasil penelitian Instrumen.....	141
Lampiran 5 Penyerahan Model Pembelajaran Kepada Pendidik.....	185
Lampiran 6 Uji Coba pengembangan Model di Sekolah.....	186
Lampiran 7 Hasil dari Lembar Penugasan	187
Lampiran 8 RPP	189
Lampiran 9 Respon Pendidik	196
Lampiran 10 Respon Peserta Didik.....	199
Lampiran 11 Buku Petunjuk Penggunaan Model	201

DAFTAR PUSTAKA

- Anita, R. (2016). Pengembangan media pembelajaran teks anekdot berbasis animasi pada siswa kelas x smk. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Lampung*, 1–31.
- Anderson, N. (2008). *Practical English Language Teaching Reading*. New York: McGraw-Hill companies.Inc.
- Aulia, M. (2018) Penggunaan startegi PLAN (predict, locate, add, note) dalam pengajaran teks deskriptif. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Undiksha*, 19(1).
- Blackwell, W. (2014). *Developing Reading Comprehension*. India: SPI Publisher Services, Pondicherry.
- Daryanto & Raharjo, M. (2012). *Model pembelajaran inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dalman. (2014). *Keterampilan membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Fastillah, Amir, Z. (2017). Using Predict Locate Add Note (Plan) Strategy in Teaching Reading Report Texts to Senior High School Students. *Journal of English Language Teaching* Volume 1, Nomor 1. Published by jurusan Bahasa dan Sastra Inggris FBS Universitas Negeri Padang, Indonesia.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gae, N., A. Ganing, N., N. & Kristiantari, M., R. (2021). Pengembagnan Media Video Animasi Berorientasi Membaca Pemahaman Dengan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) pada Muatan Bahasa Indonesia: *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Universitas Pendidikan Ganesha Volume 5, No 1. ejournal.undiksha.ac.id*.
- Ganske, K. & Fisher, D. (2010). *Comprehension Across the Curriculum Perpectives and Practices K-12*. United States Of America: The Guilford Press.
- Gantina, H & Yuhana, Y. (2019). The Effect Of Media And Critical Thinking On The Ability To Read Comprehension In Indonesian Language Learning

- At SMKN 4 Cilegon: *LekToras Indonesian Multi-Diciplinary Journal Volume 1.No.1*.
- Grabe, W & Stoller, F. L. (2013). *Teaching and Researching Reading*. (Edisi ke-2). Londong: Routledge.
- Hasan, H. (2017) Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Ketuntasan Belajar Ips Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi Pada Siswa Kelas IV SDN 20 Banda Aceh. *Jurnal Dasar*, 3(4), 22-33.
- Hebert, M. (2016). The Effects of Text Structure Instruction on Expository Reading Comprehension: A Meta-Analysis. *Journal of Educational Psychology*, 108(5), 609–629. <https://doi.org/10.1037/edu0000082>
- Hidayati, N. & Wuryandari, A., I. (2012). Media Design For Learning Indonesia in Junior High School Level: *SciVerse Sciencedirect Elsevier Procedia-Social and Behavioral Sciences* 67, Page 490-499.
- Honig, B. (2014). *Teaching Our Children to Read The Components of an Effective Comprehensive Reading Program*. China: Library of Congress Cataloging-in-publication Data is available on file.
- Huda, Miftahul. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Indrawati, S., Nurbaya., & Utami, S. (2008). Peningkatan keterampilan membaca melalui pemetaan skemata isi dan struktur teks. 28 (1). Retrieved from <http://eprints.unsri.ac.id>
- Kemdikbud. (2017). Bahasa indonesia. Jakarta: Kemdikbud.
- Kusnida, F., Mulyani, M., & Su'udi, A. (2015). Keefektifan Penggunaan Media Audio Visual dan Media Komik Strip Dalam Pembelajaran Menulis Cerpen Yang Bermuatan Nilai-Nilai Karakter Berdasarkan Gaya Belajar. *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Volume 4, No 2 (2015). [Journal.unnes.ac.id](http://journal.unnes.ac.id)
- McNamara, Danielle S. (2007). *Reading Comprehension Strategies: Theories, Interventions, and Technologies*. United States of America: Lawrence

Erlbaum Associates are printed on acid-free paper, and their bindings are chosen for strength and durability.

- Mimeau, C. (2018). The Role of Orthographic and Semantic Learning in Word Reading and Reading Comprehension. *Scientific Studies of Reading*, 22(5), 384–400. <https://doi.org/10.1080/10888438.2018.1464575>
- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, e. F. (2016). Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013.
- Nurhadi. (2005). *Bagaimana meningkatkan kemampuan membaca*. Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset.
- Oakhill, J. Cain, K & Elbro, C. (2015). *Understanding And Teaching Reading Comprehension*. New York: Routledge.
- Pohan, A. A., Abidin, Y., & Sastromiharjo, A. (2020). Model pembelajaran RADEC dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa. *In Seminar Internasional Riksa Bahasa* (pp.250-258).
- Rahim, F. (2011). *Pengajaran membaca di sekolah dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rosyida, F. & Gufron, A., M. (2018) Herringbone and Tri Focus Steve Snyder Technique: The Techniques for Teaching Reading Comprehension Viewed from Students' Reading Habit. *International Journal of Instruction* Vol.11, No.3 e-ISSN: 1308-1470. www.e-iji.net p-ISSN: 1694-609X pp. 603-616
- Ruddell, M. R. (2005) *Teaching content reading and writing*. United States Of America: John Wiley & Sons.
- Sanaky, H. A. (2013). *Media pembelajaran interaktif-inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Sanaky, Hujair. 2009. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press.
- Saputri, S. H. (2016). Keefektifan Strategi PLAN (predict, locate, add, note) dalam pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Sleman, 9-10. Retrieved from <http://journal.student.uny.ac.id>

- Sari, C.I. (2018). Pengaruh Strategi Predict, Locate, Add, Note Terhadap Kemampuan Memahami Teks Eksposisi Siswa SMAN 1 Indralaya Selatan Kab. OI. Repository.unsri.ac.id
- Sari, S.D., P. (2015). Manfaat Media Pembelajaran Berbasis ICT (Information And Communication Technology) Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia: *Prosiding Wokrshop Nasional Pengembangan ICT dalam Pembelajaran Pascarsarjan Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Sebelas Maret*.
- Scanlon, D. M., Anderson, K. L., & Sweeney, J. M. (2010). Early intervention For reading difficulties: *The Interactive Strategis Approach*. New York: The Guilford Press.
- Sari, Y. D. K., Chamisijatin, L., & Santoso, B. (2019). Peningkatan Keterampilan Membaca Puisi Siswa Kelas IV dengan Model Deomentrasi didukung Media Video Pembelajaran di SDN 1 Sumpalsari Kota Malang. *Refleksi edukatimka: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(2).
- Schünemann, N. (2017). Peer feedback mediates the impact of self-regulation procedures on strategy use and reading comprehension in reciprocal teaching groups. *Instructional Science*, 45(4), 395–415. <https://doi.org/10.1007/s11251-017-9409-1>
- Soedarso. (2010). *Sistem membaca cepat dan efektif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sopandi, W. (2019) Sosialisasi dan Workshop Impelementasi Model Pembelajaran RADEC Bagi Guru-Guru Pendidikan Dasar dan Menengah (Dissemination and Implementation Workshp RADEC Learning Models for Primary and Secondary Education Tachers). *Pedagogia; Junral Pendidikan*, 8 (1), 19-34.
- Subadiyono. (2015). *Pembelajaran membaca*. Palembang: Noer Fikri Offset.
- Subadiyono. (2011). *Peningkatan pemahaman bacaan dengan menggunakan pendekatan interaktif*. Yogyakarta: Pohon Cahaya.

- Sugiyono, (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Sumiyadi. (2021). *Kesustraan Indonesia Teori, Pengkajian, dan Model Pembelajaran*. Bandung: UPI Press.
- Supriatini, S. (2017). Penerapan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMPN 13 Palembang. *Jurnal Bindo Sastra*, 1(1), 45. <https://doi.org/10.32502/jbs.v1i1.667>.
- Suryani, E. (2017). Penerepan Teknik Pemodelan Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Puisi Siswa Sekolah Dasar: *Atlantis Press. Advances in Sosial Science. Education And Humanities Research (ASSEHR). Voulme 158. Internasional Conference on Teacher Training and Education (ICCTE)*.
- Susilo, S., V. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *ResearchGate Jurnal Cakrawala Pendas. Vol. 6 No 2*, <http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v6i1.2100>.
- Snow, C, E. (2002). *Reading For Understanding*. Santa Monica, CA: RAND.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca ekspresif*. Bandung: Angkasa.
- Thiagrajan dkk, (1974). *Instructional Development for Training Techer of Exceptional Children: A Sourcebook*. National Center for Improvenment of Educational Systms (DHEW OE), Washington, D.C.
- Yuanta, F. (2017). Pengembangan Media Audio Visual Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Sekolah Dasar: Ibriez. *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*. Volume 2, No 2.
- Zulaeha, i. (2013). Pengembangan Model Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia Berkonteks Multikultural: *LITERA Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*. Volume 12, Nomor 1

Zandvakii, E., Washington, E., Gordon, E., & wells, C. (2018). Mastery Learning in the Classroom: Cncept Maps, Critical Thinking, Collaborative Assesment (M3CA) Using Multipl Choice Items (MCIs). *Journal of Education and Learning*, 7(6), 45-56.