

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian meta analisis yang dilaksanakan pada penelitian ini, peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Ukuran pengaruh kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh model *Discovery Learning* secara keseluruhan lebih besar daripada daripada ukuran pengaruh kemampuan komunikasi matematis siswa yang menerapkan model pembelajaran konvensional, dengan kategori ukuran pengaruh yang tinggi.
2. Ukuran pengaruh kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh model *Discovery Learning* yang pada kelompok tahun 2017-2019 lebih besar daripada kelompok tahun 2020-2022.
3. Ukuran pengaruh kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh model *Discovery Learning* pada jenjang SMP dan SMA lebih besar daripada ukuran pengaruh kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh model *Discovery Learning* pada jenjang SD.
4. Ukuran pengaruh kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh model *Discovery Learning* pada kelompok ukuran sampel besar yaitu kelompok dengan partisipannya lebih dari 30 siswa lebih besar daripada kelompok ukuran kecil yakni kelompok dengan partisipan kurang dari atau sama dengan 30 siswa.
5. Ukuran pengaruh kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh model *Discovery Learning* di wilayah Sulawesi, Jawa, dan Sumatera lebih besar dengan kategori pengaruh tinggi daripada di wilayah Kalimantan yang berkategori pengaruh sedang.
6. Ukuran pengaruh *Self Confidence* siswa yang memperoleh model *Discovery Learning* secara keseluruhan lebih besar daripada daripada ukuran pengaruh *Self Confidence* siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional dengan kategori ukuran pengaruhnya sedang.

7. Ukuran pengaruh *Self Confidence* siswa yang memperoleh model *Discovery Learning* antara studi primer yang diteliti pada tahun 2017-2019 dan studi primer yang diteliti pada tahun 2020-2022 tidak memiliki perbedaan yang signifikan karena berada pada kategori pengaruh yang sama-sama sedang.
8. Ukuran pengaruh *Self Confidence* siswa yang memperoleh model *Discovery Learning* pada jenjang SMP lebih besar daripada pada jenjang SMA dan SD.
9. Ukuran pengaruh *Self Confidence* siswa yang memperoleh model *Discovery Learning* pada kelompok ukuran sampel kecil yaitu kelompok dengan partisipannya kurang dari atau 30 siswa memiliki *Effect size* yang lebih besar dengan kategori efek tinggi daripada kelompok ukuran besar yakni kelompok dengan partisipan lebih dari 30 siswa dengan kategori efek yang diabaikan.
10. Ukuran pengaruh *Self Confidence* siswa yang memperoleh model *Discovery Learning* di wilayah Jawa memiliki ukuran pengaruh yang paling besar yaitu 1,485 yakni kategori efek sangat tinggi, menyusul wilayah Sulawesi dengan *Effect size*nya 0,804 yakni kategori efek yang tinggi, kemudian wilayah Sumatera dengan nilai *Effect size* nya 0,065 dengan kategori efek yang diabaikan.

5.2 Implikasi

Implikasi yang ditemukan dari kesimpulan dan pembahasan di BAB IV adalah sebagai berikut :

- 1) *Discovery Learning* memiliki pengaruh yang baik terhadap peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa
- 2) *Discovery Learning* memiliki pengaruh yang baik terhadap peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa untuk jenjang SD sampai SMA/Sederajat
- 3) *Discovery Learning* memiliki pengaruh yang baik terhadap peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa dan dapat diterapkan kapanpun
- 4) *Discovery Learning* memiliki pengaruh yang baik terhadap peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa pada ukuran sampel berapapun

- 5) *Discovery Learning* memiliki pengaruh yang baik terhadap peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa di wilayah geografis Indonesia baik di Jawa, Sumatera, Sulawesi ataupun Kalimantan.
- 6) *Discovery Learning* memiliki pengaruh terhadap *Self Confidence* siswa dalam pembelajaran matematika, namun masih kurang efektif untuk diterapkan karena diperoleh ukuran pengaruhnya berkategori sedang.
- 7) *Discovery Learning* memiliki pengaruh terhadap *Self Confidence* siswa dalam pembelajaran matematika, namun masih belum efektif untuk diterapkan pada waktu dekat ini.
- 8) *Discovery Learning* memiliki pengaruh terhadap *Self Confidence* siswa dalam pembelajaran matematika, namun masih belum efektif untuk diterapkan pada jenjang SD dan SMA/Sederajat
- 9) *Discovery Learning* memiliki pengaruh terhadap *Self Confidence* siswa dalam pembelajaran matematika, namun masih belum efektif untuk diterapkan pada kelas yang siswanya berjumlah diatas 30.
- 10) *Discovery Learning* memiliki pengaruh terhadap *Self Confidence* siswa dalam pembelajaran matematika, namun masih belum efektif untuk diterapkan pada wilayah Kalimantan

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di BAB IV serta kesimpulan dan implikasi, penulis memberikan beberapa rekomendasi.

5.2.1 Untuk Pendidik

1. Peneliti merekomendasi untuk pendidik agar dapat menerapkan model *Discovery Learning* dalam proses pembelajaran disekolah karena pengaruhnya tinggi dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.
2. Merujuk pada hasil dan pembahasan pada penelitian yang menunjukkan bahwa ukuran pengaruh penerapan *Discovery Learning* terhadap *Self Confidence* siswa tidak tergolong tinggi dan itu disebabkan oleh durasi pembelajaran *Discovery Learning* yang relatif singkat dan jarang digunakan, peneliti

merekomendasi agar pendidik membiasakan untuk menerapkan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran agar siswa boleh beraadaptasi sepenuhnya dengan *Discovery Learning* sehingga siswa dapat mengembangkan keyakinan akan kemampuan dirinya sendiri dalam menyelesaikan permasalahan matematika. Durasi pembelajaran yang menggunakan *Discovery Learning* juga diharapkan agar lebih lama.

5.2.2 Untuk Peneliti Selanjutnya

1. Penelitian ini masih terbatas, hanya empat karakter studi yang diteliti yaitu tahun penelitian, jenjang pendidikan, ukuran sampel dan wilayah geografis. Untuk itu, pada penelitian selanjutnya peneliti merekomendasikan untuk dapat menganalisis lebih banyak karakteristik studi yakni kelas penelitian, durasi pembelajaran, materi yang diajarkan, atau karakteristik yang lainnya.
2. Peneliti merekomendasikan kepada para peneliti yang akan melaksanakan penelitian studi primer untuk dapat menyertakan informasi secara lengkap terkait analisis data, agar penelitian tersebut dapat disertakan jika ada yang ingin meneliti dan menganalisis lebih dalam menggunakan meta analisis.
3. Peneliti merekomendasikan kepada para peneliti selanjutnya untuk melacak pengaruh kemampuan komunikasi matematis dan self confidence terhadap discovery learning.