

**DAMPAK PEMBELAJARAN PJOK DI MASA TRANSISI *COVID 19*  
TERHADAP PERILAKU KECEMASAN DAN PERILAKU BERSYUKUR  
SISWA SMAN 2 PADALARANG PADA PEMBELAJARAN PJOK**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh.

Rifki Assipa Febriansyah

1807028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN REKREASI  
DAPERTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

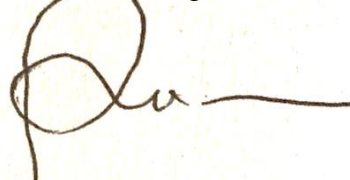
i

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**RIFKI ASSIPA FEBRIANSYAH**  
1807028

**DAMPAK PEMBELAJARAN PJOK DI MASA TRANSISI *COVID 19***  
**TERHADAP PERILAKU KECEMASAN DAN PERILAKU BERSYUKUR**  
**SISWA SMAN 2 PADALARANG PADA PEMBELAJARAN PJOK**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing 1



**Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd.**

**NIP.196509091991021001**

Pembimbing 2



**Asep Sumpena, M.Pd.**

**NIP. 198605032015041001**

Mengetahui,

Ketua Program Studi PJKR



**Dr. Yusuf Hidayat, M., Si.**

**NIP. 196808301999031001**

RIFKI ASSIPA FEBRIANSYAH

1807028

DAMPAK PEMBELAJARAN PJOK DI MASA TRANSISI *COVID 19*  
TERHADAP PERILAKU KECEMASAN DAN PERILAKU BERSYUKUR  
SISWA SMAN 2 PADALARANG PADA PEMBELAJARAN PJOK

Oleh.

Rifki Assipa Febriansyah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Rifki Assipa Febriansyah

Universitas Pendidikan Indonesia

November 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

ii

Rifki Assipa Febriansyah, 2023

DAMPAK PEMBELAJARAN PJOK DI MASA TRANSISI COVID 19 TERHADAP PERILAKU  
KECEMASAN DAN PERILAKU BERSYUKUR SISWA SMAN 2 PADALARANG PADA  
PEMBELAJARAN PJOK

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan KaruniaNya kepada kita semua sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“DAMPAK PEMBELAJARAN PJOK DI MASA TRANSISI *COVID 19* TERHADAP PERILAKU KECEMASAN DAN PERILAKU BERSYUKUR SISWA SMAN 2 PADALARANG PADA PEMBELAJARAN PJOK”**.

Laporan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan skripsi pada program strata-1 pada program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Penulis telah berusaha menyelesaikan skripsi ini sebaik mungkin namun masih menyadari dengan adanya kekurangan. Maka dari itu, saya mohon maaf apabila terdapat kesalahan kata-kata yang kurang berkenan dan memohon kritik serta saran yang membangun untuk perbaikan ke depan.

Penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, semoga kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari bentuk penyusunan maupun materinya. Penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikan, sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapannya bisa dikembangkan lebih lanjut. Aamiin.

Bandung, November 2022

Penulis,

Rifki Assipa Febriansyah

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillah* atas kemudahan dan kekuatan yang diberikan Allah SWT. Skripsi ini dapat diselesaikan oleh Penulis. Dalam penyelesaian skripsi ini Penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan yang baik ini perkenankan Penulis untuk mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Rd. Boyke Mulyana, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes., AIFO. Selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga.
3. Bapak Dr. Yusuf Hidayat, M.Si. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Asep Sumpena, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu membimbing, memberikan arahan, dan semangat yang berharga bagi Penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing I yang selalu membimbing penuh kesabaran, memberikan arahan, dan semangat yang berharga bagi Penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Asep Sumpena, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II yang selalu sabar membimbing, memberikan arahan, dan motivasi yang berharga bagi Penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen dan seluruh staff akademik yang selalu membantu dalam memberikan fasilitas, ilmu, serta pendidikan pada penulis sehingga dapat menunjang dalam penyelesaian skripsi.
8. Orang tua tercinta Bapak Wawan dan Ibu Yeni Suryani. Senantiasa memberikan motivasi, dukungan tiada batas, penguatan dalam segala kondisi, dan doa yang secara terus menerus sehingga Penulis dapat menyelesaikan studi di Universitas Pendidikan Indonesia.

9. Khanza zulfa N sebagai adik yang senantiasa memberikan dukungan sehingga Penulis dapat menyelesaikan studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
10. Rekan-rekan mahasiswa PJKR A 2018 dan angkatan PJKR 2018 yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan studi.
11. Nadya Noor Istiqomah Anggraeni yang selalu support dan terus memberi dukungan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan studi
12. Semua rekan Kost Pria Punya selera yang senantiasa memberikan dukungan terus-menerus tanpa henti.

## ABSTRAK

### DAMPAK PEMBELAJARAN PJOK DI MASA TRANSISI *COVID 19* TERHADAP PERILAKU KECEMASAN DAN PERILAKU BERSYUKUR SISWA SMAN 2 PADALARANG PADA PEMBELAJARAN PJOK

Rifki Assipa Febriansyah

Rifkikay99@gmail.com

Program Studi PJKR, Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing I: Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd.

Pembimbing II: Asep Sumpena, M.Pd.

**Abstrak:** Penelitian ini dilakukan atas dasar permasalahan yang muncul akibat *covid-19* yang berpengaruh pada segala aspek kehidupan salah satunya dalam dunia pendidikan. Kita tahu semua bahwa kita baru saja merasakan dampak dari adanya pandemi *covid-19* yang menyebabkan terganggunya kebiasaan pembelajaran di sekolah khususnya dalam pembelajaran PJOK yang semula biasa dilaksanakan secara offline/praktek dilapangan menjadi pembelajaran tatap maya/Online, hal ini tentu saja berpengaruh pada mental para siswa, namun saat ini kita sudah mulai masuk pada masa transisi *covid-19* yang berdampak pada perilaku kecemasan dan perilaku bersyukur siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perilaku kecemasan dan perilaku bersyukur siswa di masa transisi *covid-19* saat melaksanakan pembelajaran PJOK secara offline kembali. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif analisis. Pengambilan sampel dalam penelitian dengan menggunakan simple random sampling. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif analisis. Pengambilan sampel dalam penelitian dengan menggunakan simple random sampling. Sampel yang akan diteliti sebesar 30% yaitu 132 siswa di SMAN 2 Padalarang. 132 siswa yang mengisi kuesioner perilaku kecemasan dan perilaku bersyukur siswa menunjukkan untuk perilaku kecemasan 17 siswa menyatakan kecemasan kategori berat (13%) 97 siswa menyatakan kecemasan kategori sedang (73%) sedangkan 18 siswa menyatakan kecemasan kategori ringan (14%) dengan jumlah. Kemudian untuk indikator perilaku bersyukur 18 siswa menyatakan bersyukur kategori berat (14%) 89 siswa menyatakan bersyukur kategori sedang (67%) dan 25 siswa menyatakan bersyukur kategori ringan (19%) Adapun dapat dilihat pada grafik diagram batang mengenai perilaku kecemasan dan perilaku bersyukur siswa pada masa transisi *covid-19* di SMAN 2 Padalarang. Berdasarkan analisis data dan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa perilaku kecemasan dan perilaku bersyukur siswa SMAN 2 Padalarang pada masa transisi *Covid-19* berada dalam kategori "Sedang". Penelitian berikutnya diharapkan bisa menghubungkan kecemasan dengan variabel olahraga agar dapat melengkapi penelitian ini menjadi lebih komprehensif.

**Kata Kunci:** Perilaku Kecemasan, Perilaku Bersyukur pada Masa Transisi *Covid-19*

**ABSTRACT**  
**THE IMPACT OF CORNER LEARNING IN THE TRANSITION PERIOD  
OF COVID-19 ON ANXIETY BEHAVIOR AND GRATEFUL BEHAVIOR  
OF SMAN 2 STUDENTS ARE PROHIBITED IN PJOK LEARNING**

Rifki Assipa Febriansyah

Rifkikay99@gmail.com

PJOK Study Program, Indonesian University of Education

Advisor I: Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd.

Advisor II: Asep Sumpena, M.Pd.

**Abstract:** This research was conducted on basic problems that arose due to Covid-19 which affected all aspects of life, one of which was in the world of education. We all know that we have just felt the impact of the Covid-19 pandemic which has disrupted learning habits in schools, especially in PJOK learning which was previously normally carried out offline/practice in the field to face-to-face/online learning, this of course has an effect on mentality. students, but now we have started to enter the covid-19 transition period which has an impact on students' anxiety behavior and grateful behavior. The purpose of this study was to find out the anxiety behavior and grateful behavior of students during the Covid-19 transition when carrying out PJOK learning again offline. This study uses a quantitative approach with descriptive analysis method. Sampling in research using simple random sampling. This study uses a quantitative approach with descriptive analysis method. Sampling in research using simple random sampling. The sample to be studied is 30%, namely 132 students at SMAN 2 Padalarang. 132 students who filled out the anxiety behavior questionnaire and students' grateful behavior showed anxiety behavior 17 students stated severe category anxiety (13%) 97 students stated moderate anxiety category (73%) while 18 students stated mild anxiety category (14%) with a number. Then for the grateful behavior indicator 18 students stated severe category anxiety (14%) 89 students stated medium category anxiety (67%) and 25 students stated mild category anxiety (19%) As can be seen in the bar graph diagram regarding anxiety behavior and grateful behavior students during the covid-19 transition at SMAN 2 Padalarang. Based on the data analysis and research results above, it can be interpreted that the anxiety behavior and gratitude behavior of Padalarang 2 Public High School students during the Covid-19 transition are in the "Medium" category. Future research is expected to be able to link anxiety with various sports in order to complement this research to be more comprehensive.

**Keywords:** Anxiety Behavior, Gratitude Behavior during the Covid-19 Transition Period



## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI.....	i
DAFTAR TABEL .....	i
DAFTAR GAMBAR .....	i
DAFTAR LAMPIRAN .....	i
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat penelitian.....	3
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	4
1.4.2 Secara Kebijakan.....	4
1.4.3 Secara Praktik.....	4
1.4.4 Secara Isu Serta Aksi Sosial.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	6
2.1 Pandemi Covid-19.....	6
2.1.1 Dampak Pandemi Covid-19 Pada Pendidikan .....	7
2.1.2 Cara Pencegahan Covid-19 .....	8
2.1.3 Vaksin Covid-19 .....	8

2.2 Hakikat Pembelajaran .....	9
2.2.1 Pengertian pembelajaran .....	9
2.2.2 Tujuan Pembelajaran.....	9
2.3 Hakikat Kecemasan.....	10
2.3.1. Pengertian Kecemasan .....	10
2.3.2 Ciri-Ciri Kecemasan.....	11
2.4 Hakikat Bersyukur.....	11
2.4.1 Pengertian Bersyukur .....	11
2.4.2 Manfaat Bersyukur .....	12
2.5 Hakikat Pendidikan Jasmani .....	12
2.5.1 Pengertian Pendidikan Jasmani .....	12
2.5.2 Manfaat Pendidikan Jasmani.....	13
2.6 Penelitian Yang Relevan .....	14
2.7 Kerangka Berfikir.....	16
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>18</b>
3.1. Desain Penelitian.....	18
3.2 Partisipan.....	18
3.3 Lokasi Penelitian .....	19
3.4 Populasi Dan Sampel .....	19
3.4.1 Populasi .....	19
3.4.2 Sampel.....	20
3.5 Instrumen Penelitian.....	21
3.5.1 Uji Validitas .....	27
3.5.2 Uji Realibilitas.....	29
3.6 Prosedur Penelitian.....	29

3.7 Analisis Data .....	30
BAB IV TEMUAN & PEMBAHASAN.....	32
4.1. Profil Responden .....	32
4.2. Analisis Data dan Temuan Penelitian .....	32
4.3 Pembahasan .....	36
4.5 Kelemahan Penelitian.....	37
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....	38
5.1. Simpulan.....	38
5.2. Implikasi.....	38
5.3. Rekomendasi .....	38
Daftar Pustaka .....	39

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah siswa kelas 11 .....	19
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Indikator Perilaku Bersyukur dan Perilaku Kecemasan diambil dari Sumber: (Listiyandini dkk., 2017), (Amir, 2013) tervalidasi isi menurut ahli Melisa Yunisafina, M.Psi., Psikolog.....	23
Tabel 3. 3 Skor Butir Pertanyaan Skala Likert.....	27
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas .....	28
Tabel 3. 5 Hasil Uji Realibilitas .....	29
Tabel 4. 1 Kategorisasi Skor perilaku kecemasan dan perilaku berSyukur .....	32
Tabel 4. 2 Ringkasan kecemasan siswa .....	33
Tabel 4. 3 Norma Penilaian tingkat perilaku kecemasan siswa .....	33
Tabel 4. 4 Ringkasan tingkat perilaku bersyukur siswa.....	34
Tabel 4.5 menjelaskan bahwa hasil pengukuran nilai standar deviasi Perilaku Bersyukur sebesar 10,94 dan nilai rerata 107,72.....	34
Tabel 4. 6 Ringkasan statistik data Dampak Pembelajaran PJOK di Masa Transisi Covid-19 Terhadap Perilaku Kecemasan dan Perilaku Bersyukur Siswa Sman 2 Padalarang Pada Pembelajaran PJOK .....	36

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Grafik diagram batang Perilaku Kecemasan siswa.....	34
Grafik 4. 2 Grafik diagram batang Perilaku Bersyukur .....	35

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 surat izin penelitian.....	46
Lampiran 2 SK Pembimbing Skripsi .....	47
Lampiran 3 Kuisisioner angket Perilaku kecemasan dan bersyukur .....	48
Lampiran 4 Bukti Pengolahan Data .....	54
Lampiran 5 Instrumen Penelitian .....	57
Lampiran 6 Uji Validitas .....	63
Lampiran 7 Dokumentasi .....	64
Lampiran 8 Riwayat Hidup .....	65

## DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. (2011). Pengertian pendidikan jasmani. *Ilmu Pendidikan, 1991*, 36. [http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR.\\_PEND.\\_OLAHRAGA/196509091991021-BAMBANG\\_ABDULJABAR/Pengertian\\_Penjas.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR._PEND._OLAHRAGA/196509091991021-BAMBANG_ABDULJABAR/Pengertian_Penjas.pdf)
- Alaswati, S. (2016). *Journal of Physical Education and Sports, 5*(2), 111–119.
- Amir, N. (2013). Pengembangan Alat Ukur Kecemasan Olahraga. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan, 16*(1), 325–347. <https://doi.org/10.21831/pep.v16i1.1120>
- Annisa, D. F., & Ifdil, I. (2016). Konsep Kecemasan (Anxiety) pada Lanjut Usia (Lansia). *Konselor, 5*(2), 93. <https://doi.org/10.24036/02016526480-0-00>
- Arikunto, S. (2010a). Prosedur penelitian pendidikan. *Jakarta: PT Rineka Cipta*.
- Arikunto, S. (2010b). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta: Rineka Cipta, Cet. Ke-13.
- Ashenfelter, O., Levine, P., & Zimmerma, D. (2003). *Statistics and econometrics: methods and applications*. John Wiley & Sons, Inc.
- Asrori, A. (2015). *TERAPI KOGNITIF PERILAKU UNTUK MENGATASI, 03*(01), 89–107.
- Bararah, I. (2017). Efektifitas Perencanaan Pembelajaran dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Jurnal MUDARRISUNA, 7*(1), 131–147.
- CASBEE Technical Manual. (2014). *No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. April.*
- Danial, E., & Wasriah, N. (2009). Metode Penulisan Karya Ilmiah. *Bandung: Laboraturium Pendidikan Kewarganegaraan*.
- Fauci, A. S., Lane, H. C., & Redfield, R. R. (2020). Covid-19 — Navigating the Uncharted. *New England Journal of Medicine, 382*(13), 1268–1269. <https://doi.org/10.1056/nejme2002387>
- Indah, V. (2015). Tingkat Kecemasan (Anxiety) Atlet Dalam Mengikuti Pertandingan Olahraga. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 21*(79), 39–44.
- Jurnal Cerdas Sifa 1*. (n.d.). 1–10.

Latifah, N. N. (2019). Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Jawa dalam Pelaksanaan

xiv

Rifki Assipa Febriansyah, 2023

DAMPAK PEMBELAJARAN PJOK DI MASA TRANSISI COVID 19 TERHADAP PERILAKU KECEMASAN DAN PERILAKU BERSYUKUR SISWA SMAN 2 PADALARANG PADA PEMBELAJARAN PJOK

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

Kurikulum 2013 di SDN Sambiroto 01. *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar*, 149–158.

Listiyandini, R. A., Nathania, A., Syahniar, D., Sonia, L., & Nadya, R. (2017). Mengukur Rasa Syukur: Pengembangan Model Awal Skala Bersyukur Versi Indonesia. *Jurnal Psikologi Ulayat*, 2(2), 473. <https://doi.org/10.24854/jpu22015-41>

Nasution, N. H., Hidayah, A., Sari, K. M., Cahyati, W., Khoiriyah, M., Hasibuan, R. P., Lubis, A. A., & Siregar, A. Y. (2021). Gambaran Pengetahuan Masyarakat Tentang Pencegahan Covid-19 Kecamatan Padangsidempuan Batunadua, Kota Padangsidempuan. *Jurnal Biomedika Dan Kesehatan*, 4(2), 47–49.

Negara, J. D. K., Abduljabar, B., & Hambali, B. (2019). *Aplikasi Statistika dalam Penjas*.

Neliwati. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Kajian Teori Dan Praktek)* (Issue 57).

Novianti Fajra Iلسya, M., & Komarudin, K. (2019). Hubungan Antara Kecemasan Dengan Performa Atlet Pada Cabang Olahraga Bolabasket. *Jurnal Sains Keolahragaan Dan Kesehatan*, 4(1), 26–32. <https://doi.org/10.5614/jskk.2019.4.1.4>

Pengenalan, P., Di, V., & Pandemi, M. (2021). *melalui Rapat Kerja Bersama*. 02(01), 100–104.

Rachmadi et al., 2019. (2019). studi komparasi perspektif psikologi barat dan psikologi Islam. In *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*. Psikologika: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi.

Rohmansyah, N. A. (2017). Kecemasan Dalam Olahraga. *Jurnal Ilmiah PENJAS*, 3(1), 44–60. <http://202.91.10.29/index.php/JIP/article/view/541/525>

Sari, A. R., & Winingsih, E. (2021). (2021). *Kecemasan Akademik Siswa Dalam Pembelajaran Daring Di Era Pandemi Covid-19 Di Sma Negeri 2 Kota Mojokerto*. Jurnal BK UNESA, 12.

Savitri, Fidayantin, & Subiyanto, 2016. (2014). *Konsep Ansietas*. 8–32.

(Shobihah, 2014). (2014). *(Upaya Membangun Karakter Bangsa melalui Figur Ulama)*. Jurnal Dakwah.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.



- Sunaryo, A. C., & Wijaya, E. (2021). *Peranan Rasa Syukur terhadap Kepuasan Hidup Remaja Madya SMA saat Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)*. 14(2), 79–101.
- Suprayitno, E., Rahmawati, S., Ragayasa, A., & Pratama, M. Y. (2020). Pengetahuan dan Sikap Masyarakat dalam Pencegahan COVID-19. *Journal Of Health Science (Jurnal Ilmu Kesehatan)*, 5(2), 68–73. <https://doi.org/10.24929/jik.v5i2.1123>
- Syah, R. H. (2020). Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*, 7(5). <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i5.15314>
- Syofian, M., & Gazali, N. (2021). Journal of Sport Education ( JOPE ). *Ournal of Sport Education (JOPE)*, 3(2), 63–74.
- Umar, H. (2002). *Metodologi Penelitian Aplikasi dalam pemasaran*. edisi II. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama., 2006–2008.
- Utama, A. M. B. (2011). Pembentukan Karakter Anak Melalui Aktivitas Bermain Dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 8(1), 1–9. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpji/article/view/3477>
- Utami, L. H. (2007). *Bersyukur dan Resiliensi Akademik Mahasiswa*. 105, 1–21.
- Warsita. (2008). *Teknologi pembelajaran landasan dan aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Warsito, H. (1992). *Pengantar metodologi penelitian*. Gramedia Pustaka Utama.
- Winarno, M. E. (2013a). *Buku Metodologi Penelitian Bisnis*. In <http://www.bukukita.com/Non-Fiksi-Lainnya/Non-Fiksi-Umum/95766-METODOLOGI-PENELITIAN-BISNIS.html>.
- Winarno, M. E. (2013b). *Buku Metodologi Penelitian Bisnis*. January, 143.
- Wiwi Noviaty. (2020). Kesulitan Pembelajaran Online Mahasiswa Pendidikan Biologi di Tengah Pandemi Covid19. *Pendidikan Mipa*, 10(1), 7–11.
- Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID-19*. 2(3), 232–243.