

**HUBUNGAN KESIAPAN BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR  
PEMBELAJARAN PJOK PASCA PANDEMI *COVID-19***

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada  
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh:

Rubidium Wildan Mubarak

1800955

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

## LEMBAR PENGESAHAN

Rubidium Wildan Mubarak

1800955

### HUBUNGAN KESIAPAN BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR PEMBELAJARAN PJOK PASCA PANDEMI

Disetujui dan Disahkan oleh

Dosen Pembimbing 1



**Dra. Hj. Oom Rohmah, M.Pd.**

**NIP. 196005181987032003**

Dosen Pembimbing 2



**Dr. Reshandi Nugraha, M.Pd.**

**NIP. 198908292019031012**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

**Dr. Yusuf Hidayat, M.Si.**

**NIP. 196808301999031001**

## **LEMBAR HAK CIPTA**

### **HUBUNGAN KESIAPAN BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR PEMBELAJARAN PJOK PASCA PANDEMI COVID-19**

Oleh:

Rubidium Wildan Mubarak

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Rubidium Wildan Mubarak 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya  
atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari  
penulis.

ii

Rubidium Wildan Mubarak, 2023

*HUBUNGAN KESIAPAN BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR PEMBELAJARAN PJOK PASCA  
PANDEMI COVID-19*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Hubungan Kesiapan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pembelajaran PJOK Pasca Pandemi Covid-19**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya sendiri.

Bandung, Januari 2023

Penulis,

Rubidium Wildan Mubarak  
1800955

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat iman, islam, kesempatan, kekuatan, kemudahan serta rahmat karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**Hubungan Kesiapan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pembelajaran PJOK Pasca Pandemi Covid-19**”. Penulisan proposal skripsi ini dibuat untuk Seminar Proposal Skripsi Pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi. Proposal skripsi yang disusun oleh penulis tidak terlepas dari hambatan yang penulis alami, namun bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini merupakan karya terbaik yang dapat penulis persembahkan. Penulis menyadari penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, semoga apa yang penulis sajikan dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Bandung, Januari 2023

Penulis,

Rubidium Wildan Mubarak  
1800955

## UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji bagi Allah Subhaanahu wata'ala yang telah melimpahkan rahmat, kasih sayang dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar tanpa suatu halangan apapun.

Penulis menyadari bahwa keterbatasan penulis tidak mampu menciptakan sebuah karya yang sempurna, karena manusia tempatnya salah dan Allah Subhanahu wa ta'ala yang maha benar atas segalanya. Namun demikian, mudah-mudahan karya tulis ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Dengan terlaksananya seluruh rangkaian penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat petunjuk serta pengetahuan baru yang berharga dari berbagai pihak. Maka sudah sepantasnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan ridho-Nya skripsi ini dapat selesai dengan baik.
2. Bapak Prof. Dr. H. M Solehuddin, M.Pd., MA Selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Yang terhormat Bapak Dr. H. Rd. Boyke Mulyana, M. Pd. Selaku Dekan FPOK atas rekomendasinya kepada penulis untuk penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Dian Budiana, M.Pd. Selaku Wakil Dekan Bidang Akademik yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
5. Bapak Dr. Yusuf Hidayat, M.Si. Selaku ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang telah memberikan motivasi dan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Reshandi Nugraha, M.Pd. Selaku dosen pembimbing skripsi atas bimbingannya selama ketika menyusun skripsi ini.
7. Ibu Dra, Hj. Oom Rohmah, M.Pd. Selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing skripsi yang telah memberikan ilmu serta pengalamannya ketika bimbingan skripsi dan perkuliahan.
8. Ibu/Bapak Dosen dan Asisten Dosen Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan yang telah memberikan ilmu serta pengalamannya kepada penulis.

9. Kepala SMA Negeri 1 Parigi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
10. Bapak dan Ibu Wakasek SMA Negeri 1 Parigi yang telah memberikan arahan dalam melaksanakan penelitian.
11. Siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Parigi yang telah mengisi kuesioner, membantu dan partisipasinya untuk menjadi sampel dalam penelitian penulis.
12. Orang tua Ibu Minarni dan Bapak Dadang Suherman M.Pd. yang selama ini telah membantu penulis dalam bentuk support, perhatian, kasih sayang, semangat serta do'a yang tidak henti-hentinya mengalir demi kelancaran dan kesuksesan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Lina Valentiani S.Pd perempuan cantik, yang membantu dan membersamai saya ketika sedang mengalami kesulitan dan membantu untuk menemukan jalan keluar.
14. Asrifa Fiorentina Putri S.Pd dan Dhiva Ghufon Nurzabin S.Pd telah membantu dan selalu menghibur ketika saya sedang kebingungan dalam mengerjakan skripsi ini.
15. Kepada sahabat saya KTN Lawang X Riora, Rizki Akbar, Adam, Sofyan, Riscan, Aldi, Darul, Cep Yopi, Rizqia Al Ghifari, Triana, Restu, Melisa, Fanny, Niken, Marselina. Terimakasih telah menjadi sahabat terbaik bagi peneliti yang selalu memberikan motivasi, dukungan, serta doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
16. Rekan-rekan HMP PJKR, PJKR 2018, FPOK 2018, kelas PJKR B 2018 dan rekan seperjuangan saya yang menemani selama perkuliahan yang telah memberikan semangat dan do'a kepada penulis.
17. Serta masih banyak lagi pihak-pihak yang sangat berpengaruh dalam proses penyelesaian skripsi yang tidak bisa peneliti menyebutkan satu persatu.

Bandung, Januari 2023

Penulis,

Rubidium Wildan Mubarak  
1800955

## ABSTRAK

**Rubidium Wildan Mubarak 1800955. Judul: Hubungan Kesiapan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pembelajaran PJOK Pasca Pandemi Covid-19. Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi. FPOK UPI. Pembimbing I: Dra, Hj. Oom Rohmah, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Reshandi Nugraha, M.Pd.**

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kesiapan belajar siswa terhadap hasil belajar pembelajaran PJOK pasca pandemi covid-19 di SMA Negeri 1 Parigi. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Parigi yang berjumlah 420 siswa. Dalam pengambilan partisipan, peneliti menggunakan *simple random sampling*. Peneliti mengambil sampel sebanyak 84 orang siswa kelas XI SMA Negeri 1 Parigi. Metode yang digunakan ini adalah deskriptif kuantitatif. Penelitian ini menggunakan instrumen kuesioner kesiapan belajar dan nilai hasil belajar. Teknik pengolahan data menggunakan korelasi *pearson product moment*. Hasil dari penelitian ini penulis mendapatkan bahwa terdapat hubungan positif signifikan. kesiapan belajar terhadap hasil belajar PJOK di SMA Negeri 1 Parigi. Nilai korelasi 1 dan signifikansi 0.000 menunjukkan hubungan yang kuat, artinya semakin tinggi kesiapan belajar siswa maka semakin tinggi hasil belajar PJOK. Hal ini didukung dengan hasil distribusi frekuensi kesiapan pada kategori tinggi dengan persentase 61.9%. Artinya kesiapan belajar untuk siswa di SMA Negeri 1 Parigi sudah sangat baik sehingga hasil belajar yang diperoleh juga baik, dimana siswa berhasil memperoleh nilai PJOK lebih besar dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu lebih dari 75.

**Kata kunci:** *Kesiapan Belajar, Hasil Belajar, Pendidikan Jasmani.*



## ABSTRACT

**Rubidium Wildan Mubarak 1800955. Title: The Relationship of Student Learning Readiness On Learning Outcomes of PJOK Learning After the Covid-19 Pandemic. Program Physical Education, Health, and Recreation Studies. FPOK UPI. Advisor I: Dr. Hj. Oom Rohmah, M.Pd. Supervisor II: Dr. Reshandi Nugraha, M.Pd.**

The purpose of this study was to determine students' learning readiness towards learning outcomes PJOK learning after the Covid-19 pandemic at SMA Negeri 1 Parigi. Population in research These are class XI students of SMA Negeri 1 Parigi, totaling 420 students. In taking participants, researchers used simple random sampling. Researchers take samples as many as 84 students of class XI SMA Negeri 1 Parigi. The method used is quantitative descriptive. This study uses a questionnaire instrument and learning readiness the value of learning outcomes. Data processing techniques using pearson product moment correlation. The results of this study the authors found that there was a significant positive relationship. readiness to learn about PJOK learning outcomes at SMA Negeri 1 Parigi. Correlation value 1 and a significance of 0.000 indicates a strong relationship, meaning that the higher the readiness to learn students, the higher the PJOK learning outcomes. This is supported by the distribution results readiness frequency in the high category with a percentage of 61.9%. It means readiness to learn for students at SMA Negeri 1 Parigi it is very good so that the learning results obtained also good, where students managed to get PJOK scores greater than the Completeness Criteria The minimum (KKM) is more than 75.

**Keywords:** *Learning Readiness, Learning Outcomes, Physical Education*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Struktur Organisasi .....	6
BAB II TINJAUAN TEORI .....	8
2.1 Hakikat Pendidikan Jasmani .....	8
2.1.1 Pengertian Pendidikan Jasmani.....	8
2.1.2 Tujuan Pendidikan Jasmani .....	10
2.2 Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	13

2.3	Hakikat Hasil Belajar .....	15
2.3.1	Pengertian Hasil Belajar.....	15
2.4	Kesiapan Belajar .....	16
2.5	Penelitian yang Relevan.....	18
2.6	Kerangka Berpikir.....	20
2.7	Hipotesis .....	21
BAB III METODE PENELITIAN .....		22
3.1	Metode Penelitian .....	22
3.2	Populasi dan Sampel .....	22
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.4	Instrumen Penelitian .....	24
3.5	Uji Instrumen Penelitian .....	27
3.5.1	Uji Validitas .....	28
3.5.2	Uji Reliabilitas .....	28
3.6	Prosedur Penelitian .....	29
3.7	Teknik Analisis Data.....	30
3.7.1	Uji Prasyarat Data.....	31
3.7.2	Pengujian Hipotesis .....	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....		33
4.1	Analisis Deskriptif .....	33
4.2	Uji Prasyarat Data.....	35
4.2.1	Uji Normalitas.....	35
4.3	Uji Linearitas .....	35
4.4	Uji Hipotesis .....	36

4.5 Pembahasan.....	37
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	39
5.1 Kesimpulan .....	39
5.2 Implikasi .....	39
5.3 Rekomendasi.....	40
DAFTAR PUSTAKA .....	41
LAMPIRAN.....	44

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Cakupan Ranah dari Penjas (Mahendra, 2015:45).....	11
Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian .....	30

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Daftar Sampel Penelitian .....	23
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Kesiapan Belajar .....	26
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Kesiapan Belajar setelah Uji Validitas .....	27
Tabel 3. 4 Interpretasi Nilai R.....	29
Tabel 3. 5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kesiapan Belajar .....	29
Tabel 3. 6 Interpretasi Koefisien Nilai Korelasi.....	32
Tabel 4. 1 Demografi Sampel Penelitian .....	33
Tabel 4. 2 Uji Deskriptif .....	33
Tabel 4. 3 Kategori Kesiapan Belajar .....	34
Tabel 4. 4 Uji Normalitas.....	35
Tabel 4. 5 Uji Lineritas .....	36
Tabel 4. 6 Uji Korelasi Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar.....	36
Tabel 4. 7 Koefisien Korelasi .....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	45
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian .....	52
Lampiran 3. Surat Balasan SMA NEGERI 1 PARIGI .....	53
Lampiran 4. Instrumen Kesiapan Belajar setelah Uji Validitas.....	54
Lampiran 5 Kisi-kisi Instrumen Kesiapan Belajar.....	60
Lampiran 6 Kisi-kisi Instrumen Kesiapan Belajar setelah Uji Validitas .....	63
Lampiran 7 Hasil Olah Data SPSS .....	65
Lampiran 8 Dokumentasi.....	66
Lampiran 9. Daftar Riwayat Hidup.....	68

## DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabbar, B. & Darajat, J. (2014). *Aplikasi Statistika Dalam Penjas Lengkap Dengan Perhitungan SPSS*. CV. Bintang Warliartika.
- Abduljabbar, B. (2011). *Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Bandung: FPOK UPI.
- Anugra, H., Yusup, P. M., & Erwina, W. (2013). Faktor-Faktor Dominan Yang Mempengaruhi Minat Baca Mahasiswa Survei Eksplanatori Tentang Minat Baca Mahasiswa Di Upt Perpustakaan Itb. *Jurnal Kajian Informasi Dan Perpustakaan*, 1(2), 137. <https://doi.org/10.24198/jkip.v1i2.9980>
- Aziizu, B. Y. A. (2015). Tujuan Besar Pendidikan Adalah Tindakan. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 295–300. <https://doi.org/10.24198/jppm.v2i2.13540>
- Bahari, Y., Budjang, G., & Kurniawati. (2012). *HUBUNGAN KESIAPAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMA Kurniati, Yohanes Bahari, Gusti Budjang Program Studi Pendidikan Sosiologi FKIP Untan, Pontianak*. X, 1–11.
- Basuki, S. (2017). Pendekatan Sainifik Pada Penjasorkes Dalam Rangka Membentuk Jati Diri Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 12(2), 117–124. <https://doi.org/10.21831/jpji.v12i2.17111>
- Budiman, H., & Hamdani, A. (2017). Hubungan antara Kesiapan Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa SMK. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 4(1), 48. <https://doi.org/10.17509/jmee.v4i1.7440>
- Dimiyati, & Mudjiono. (2006). *Belajar Dan Pembelajaran*. PT Rineka Cipta.
- Endang Sulaeman. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif dan Campuran*. Afabeta.
- Ety Nur Inah. (2015). PERAN KOMUNIKASI DALAM INTERAKSI GURU DAN SISWA Ety Nur Inah. *Al-Ta'dib*, 8(2), 150–167.
- Fabiana Meijon Fadul. (2019). 濟無 No Title No Title No Title. VIII.
- Firmansyah, H. (2011). Hubungan Motivasi Berprestasi Siswa Dengan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 6(1), 30–33.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Haryono, B., Herpratiwi, & Subekti, F. N. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani , Olahraga , dan Kesehatan Oleh Guru Sekolah Dasar Se-



kecamatan Teluk Betung Selatan Pasca Pandemi Covid-19. *Wacana AKademika : Makalah Ilmiah Kependidikan*, 6(1), 29–38. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/wacanaakademika/article/view/12271>

Hidayati, K., & Listyani, E. (2013). IMPROVING INSTRUMENTS OF STUDENTS' SELF-REGULATED LEARNING Kana Hidayati and Endang Listyani FMIPA UNY Mathematics Education Department. *Jurnal Pendidikan Matematika Univertias Negeri Yogyakarta*.

Husdarta. (2009). *Manajjemen Pendidikan Jasmani*. Alfabeta.

Idamayanti, R. (2020). *students of physics education , Muslim University of Maros . The purpose of this collection in this study was carried out using product-moment correlation and t-*. 3(Mid), 71–75.

Konseling, J. I. (2013). *HUBUNGAN KESIAPAN BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR Abstract Readiness to learn is the most important factor in determining student success in learning . In fact encountered many students have not the readiness to learn like this out in the study , li*. 2(1), 27–31.

Mahendra. (2015a). *Filsafat Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV.Bintang WarliArtika.

Mahendra, A. (2015b). *Filsafat Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV Bintang Warliartika.

Murdiyanto, T., & Mahatama, Y. (2014). Pengembangan Alat Peraga Matematika Untuk Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Sarwahita*, 11(1), 38. <https://doi.org/10.21009/sarwahita.111.07>

Piscayanti, K. S. (2014). Studi Dokumentasi Dalam Proses Produksi Pementasan Drama Bahasa Inggris. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 47(2–3), 94–103.

Rijal, S., & Bachtiar, S. (2015). Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Bioedukatika*, 3(2), 15. <https://doi.org/10.26555/bioedukatika.v3i2.4149>

Rizki, U. Y. (2013). Hubunga Kesiapan Belajar Dengan Optimisme Mengerjakan. *Educational Psychology Journal*, 2(1), 49–56. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/epj>

Rosyid, M. Z. (2019). *Prestasi Belajar*. Jawa Timur: Literasi Nusantara.

Saputro, S. T., & Pardiman, P. (2012). Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2009 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(1), 78–97. <https://doi.org/10.21831/jpai.v10i1.923>

Sawaluddin, S., & Muhammad, S. (2020). Langkah-Langkah dan Teknik Evaluasi

- Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal PTK Dan Pendidikan*, 6(1). <https://doi.org/10.18592/ptk.v6i1.3793>
- Sembiring, J., Helmi, B., Sihombing, H., Deli, M., & Utara, S. (2022). *Jurnal dunia pendidikan*. 2, 51–56.
- Setiani, A. C. (2014). Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application Meningkatkan Konsentrasi Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 3(1), 37–42. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jbk>
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor - faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Sobri, M., & Moerdiyanto, M. (2014). Pengaruh Kedisiplinan Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Madrasah Aliyah Di Kecamatan Praya. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 1(1), 43–56. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v1i1.2427>
- Subana, M., & Sudrajat, M. (2000). Statistik pendidikan. *Bandung: Pustaka Setia*.
- Sugiyono, & Lestari, P. (2021). *Buku Metode Penelitian Komunikasi.pdf*.
- Suhar Janti. (2014). Prosiding Seminar Nasional Aplikasi Sains & Teknologi (SNAST) 2014 Yogyakarta, 15 November 2014 ISSN: 1979-911X. *Snast, November*, 6.
- Suhariyanti, M. (2021). *Pengaruh Persepsi dan Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 di Kecamatan Mlati, Sleman, Yogyakarta*.
- Sunandar; Farida, ida; Langgeng, A. (2019). Metodologi Penelitian. Dalam Metodologi Penelitian. *Metodologi Kep*, 7, 22–34.
- Suprijono, A. (2011). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susilo, S. V., & Ramdiati, T. (2019). Penerapan Model Multiliterasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 5(1), 24–31. <https://doi.org/10.31949/jcp.v5i1.1199>
- Umam, K. A., & Fakhruddin. (2016). *PENGARUH KESIAPAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PROGRAM PAKET C*. 2(2).
- Winarto, M. E. (2018). Buku Metodologi Penelitian. *Universitas Negeri Malang (UM Press)*, January, 143.
- Wuest, A. D., & Bucher, A. . (2009). *Foundation of Physical Education, Exercise Science, And Sport (16rd ed.)*. New York: McGraw.