

**PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL) PADA PEMBELAJARAN IPA TEMA ENERGI
ALTERNATIF UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA**

(Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas IV SDN Cikidangbayabang
Kecamatan Mande Kabupaten Cianjur Tahun Ajaran 2014/2015)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :
GANJAR KRISHNAN SULAEMAN
0904114

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2015**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL) PADA PEMBELAJARAN IPA TEMA ENERGI
ALTERNATIF UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA**

(Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas IV SDN Cikidangbayabang
Kecamatan Mande Kabupaten Cianjur Tahun Ajaran 2014/2015)

OLEH :
GANJAR KRISHNAN SULAEMAN
0904114

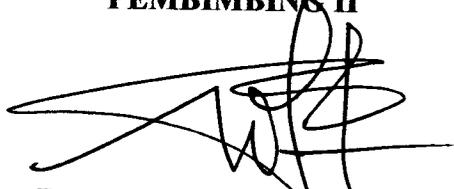
Disetujui dan Disahkan Oleh :

PEMBIMBING I



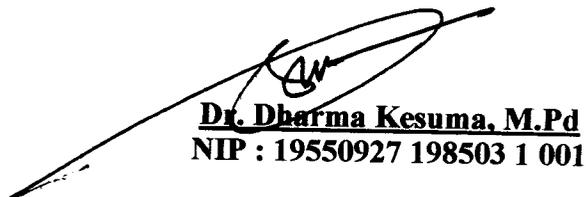
Dr. H.Y. Suyitno, M.Pd
NIP : 19500908 198101 1 001

PEMBIMBING II



Dr. H. Wahyu Sopandi, MA
NIP : 19660525 199001 1 001

Mengetahui
Ketua Prodi PGSD FIP UPI Bandung



Dr. Dharma Kesuma, M.Pd
NIP : 19550927 198503 1 001



Motto :

*Bersabarlah terhadap apa yang menimpamu
Sesungguhnya yang demikian itu termasuk hal-hal yang
Diwajibkan (oleh Allah)*

(Q.S. Lukman :17)

*skripsi ini ku persembahkan kepada
tambatan hatiku, isteri yang tercinta
Ai Sumiati dan juga anak-anakku
tersayang Raka Bagus Wirwaha,
Raisha Putri Maury, Lukj Pratama
Dan Firman Abdilah*



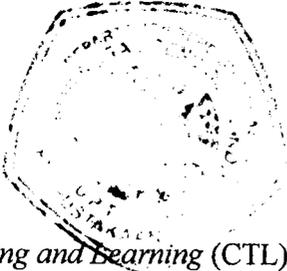
SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul **PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA PEMBELAJARAN IPA TEMA ENERGI ALTERNATIF UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA** beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak pernah melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya jika kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, Januari 2015
Yang membuat pernyataan

Ganjar Krishnan Sulaeman
NIM. 0904114





ABSTRAK

Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Pembelajaran IPA Tema Energi Alternatif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

Oleh :
Ganjar Krishnan Sulaeman

Penelitian berlatar belakang dari permasalahan pada pembelajaran IPA, berdasarkan pengalaman sehari-hari dalam kegiatan pembelajaran IPA, aktivitas belajar sebagian besar siswa kelas IV SD Negeri Cikidangbayabang Kecamatan Mande Kabupaten Cianjur masih rendah dan kurang optimal. Penelitian ini bertujuan sebagai berikut : Mendeskripsikan Rencana Pelaksanaan pembelajaran IPA tema energi alternatif dengan menerapkan pendekatan CTL. Mendeskripsikan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran IPA tema energi alternatif dengan menerapkan pendekatan CTL. Mendeskripsikan peningkatan hasil pembelajaran IPA tema energi alternatif dengan menerapkan pendekatan CTL. . Metode yang digunakan dalam Penelitian ini adalah Metode Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) dengan menggunakan model Kemmis dan Mc, Taggart. Model ini terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pada penelitian ini, untuk memperoleh data digunakan instrumen penelitian yaitu lembar observasi, lembar wawancara, tes akhir, catatan lapangan dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Perencanaan pembelajaran dituangkan ke dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan pendekatan (CTL). Aktivitas belajar siswa kelas IV SD melalui penggunaan pendekatan CTL dalam memahami materi pelajaran tentang Energi Alternatif meningkat dengan baik. Hal ini terbukti dari aktivitas siswa untuk mengamati, menyampaikan pendapat, bertanya, dan bekerja sama dengan anggota kelompok mengalami peningkatan. Terbukti aktivitas siswa meningkat seperti termotivasi untuk belajar, siswa menjadi lebih kreatif, aktif dan mandiri. Dan penerapan pendekatan CTL dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan mengalami peningkatan yang signifikan terbukti dari hasil belajar siswa pada siklus I mencapai nilai rata-rata 6,8. sedangkan aktivitas hasil belajar siklus II mencapai nilai rata-rata 7,2 dan aktivitas hasil belajar siswa Siklus III mencapai nilai rata-rata 8,0.



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum. Wr.Wb

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu dilimpahkan kepada Nabi Muhamad SAW.

Skripsi ini berjudul **PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA PEMBELAJARAN IPA TEMA ENERGI ALTERNATIF UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA** Tujuan Penulisan Skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat mengikuti ujian sidang, dalam menempuh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pedagogik Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak sekali kekurangan, Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan kearah yang lebih baik, Akhirnya penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis umumnya bagi pembaca dan bagi dunia pendidikan. Amin.

Bandung, Januari 2015
Penulis

Ganjar Krishnan Sulaeman



UCAPAN TERIMA KASIH

Selama Proses hingga Skripsi ini selesai penulis banyak mendapatkan bimbingan, motivasi dan bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengungkapkan rasa terima kasih dan penghargaan yang tulus sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Dharma Kusuma, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Bandung
2. Bapak Dr. H Y Suyitno, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan atas kelancaran penulisan skripsi ini
3. Bapak Dr. H. Wahyu Sopandi, MA. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dorongan semangat, saran dan pemikiran sehingga terwujudnya skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen pengajar Progam Studi Pendidikan PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.
5. Kedua orang tuaku : Ayahanda H. Sulaeman dan Ibunda Hj. Tuti Hermayati, S.Pd. serta saudara-saudaraku yang turut serta member semangat dan do'a serta dukungan, dorongan dan motivasi baik moril maupun materiil sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
6. Semua rekan kerja SD Negeri Cikidangbayabang Kecamatan Mande Kabupaten Cianjur.
7. Istri terinta Ai Sumiati, S.Pd. dan anak-anakku tersayang yang telah mendukung dan memberi semangat, terima kasih atas semuanya.

8. Teman-teman seperjuangan Mahasiswa PGSD angkatan tahun 2009 dan sahabat-sahabat penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Bandung, Januari 2015
Penulis

Ganjar Krishnan Sulaeman



DAFTAR ISI

	Halaman
SURAT PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR GAMBAR	x
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat penelitian	4
E. Hipotesis Tindakan	5
F. Definisi Oprasional	5
 BAB.II PENERAPAN PENDEKATAN <i>CONTECTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)</i> PADA PEMBELAJARAN IPA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TENTANG ENERGI ALTERNATIF	
A. Konsep Pendekatan Kontekstual	8
1. Pengertian Pendekatan Kontekstual.....	8
2. Karakteristik Pendekatan Kontekstual.....	10
3. Kelebihan dan kelemahan Pendekatan Kontekstual	18
B. Pembelajaran IPA di SD	19

1. Pengertian IPA.....	19
2. Tujuan Pembelajaran IPA di SD.....	19
3. Peranan Pembelajaran IPA di SD.....	20
4. Materi Pembelajaran IPA di Kelas IV SD	21
C. Hasil Belajar	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode, Desain, Alur dan Prosedur Penelitian	29
B. Prosedur Penelitian	32
C. Teknik Penelitian.....	34
D. Subjek Penelitian	35
E. Teknik Pengolahan Data	35
F. Instrumen Penelitian.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Sekolah	40
1. Sejarah Berdirinya SDN Cikidangbayabang.....	40
2. Keadaan Siswa SDN Cikidangbayabang.....	41
3. Keadaan Sarana Prasarana SDN Cikidangbayabang..	42
4. KKM SDN Cikidangbayabang.....	43
B. Hasil Penelitian	44
1. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	45
2. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	50
3. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus III.....	55
C. Pembahasan Penelitian	60
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	
B. Rekomendasi	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN	66
RIWAYAT HIDUP	68



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Pedoman Penskoran	35
Tabel 3.2 Prosentase Nilai dan Katagorinya	35
Tabel 3.3 Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	36
Tabel 4.1. Keadaan Guru SDN Cikidangbayabang	40
Tabel 4.2 Keadaan Siswa SDN Cikidangbayabang	41
Tabel 4.3 Keadaan Sarana Prasarana	42
Tabel 4.4 KKM	43
Tabel 4.5 Analisis Hasil Tes Siklus I	46
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	47
Tabel 4.7 Analisis Hasil Tes Siklus II	51
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	53
Tabel 4.11 Analisis Hasil Tes Siklus III	56
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	58



DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Perolehan ketuntasan pada siklus I.....	47
Grafik 4.2 Perolehan ketuntasan pada siklus II.....	52
Grafik 4.3 Perolehan ketuntasan pada siklus III	57
Grafik 4.4 Perbandingan ketuntasan pada siklus	61



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Tenaga Air	20
Gambar 2.2 Tenaga Angin	21
Gambar 2.3 Tenaga Panas Bumi	22
Gambar 2.4 Tenaga Matahari	23
Gambar 3.1 Siklus PTK	31



DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (2002). *Guru Dalam Proses Belajar-Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Asy'ari, M. (2007). eprints.uny.ac.id/9881/3/bab%20%20-%2008108244132.pdf
- Aqib, Z. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Rama Widya.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang SISDIKNAS 2003*. Bandung: Fokusmedia.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Bineka Cipta.
- Fahrudin. (2008). Repository.upi.edu/operator/upload/s_e0751_056551_bibliografhy.pdf
- Firmansyah. (2008). firmansyah.blogspot.com/2011/12/daftar-pustaka_21.html
- Hanafiah, R. dan Suhana. (2009). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Hamalik, O. (1985). *Mengajar Asas Metode Teknik Jilid II*. Bandung: CV. Pustaka.
- Haryanto. (2007). *Sains*. Jakarta: Erlangga
- Ilman, M. (1974). *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Wijaya
- Ibrahim, R dan Syaodih. (2003). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Jonhson, E. (2008). *Contectual Teching & Learning*. Bandung: MLC.
- Nurhadi, dkk. (2004). *Pembelajaran Kontekstual*. Universitas Negeri Malang: UM Press.
- Purwadarminta. (2006). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwanto, N. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Sagala, S. (2005). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta

- (2006). *Manajemen Strategi dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Samatowa, U. (2006). *Bagaimana Membelajarkan IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Nasional
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berbasis Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Slameto. (2003). *Belajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudrajat. (2007). *Model Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, N. (1991). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Sinar Baru.
-dan Ibrahim. (2007). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: CV. Sinar Baru Algensindo.