



## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

Bab ini akan diuraikan mengenai kesimpulan yang diperoleh untuk menjawab masalah penelitian dan saran-saran sebagai bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya.

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, temuan dan pembahasan, dapat ditarik kesimpulan penelitian yaitu:

1. Hasil belajar siswa pada ranah kognitif setelah diterapkan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Instruction*) mengalami peningkatan dari seri ke seri berikutnya ditunjukkan dengan skor rata-rata gain dari seri I sampai seri III mengalami peningkatan.
2. Hasil belajar siswa pada ranah afektif setelah diterapkan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Instruction*) mengalami peningkatan ditunjukkan dengan persentase rata-rata hasil belajar siswa pada ranah afektif dari seri I, seri II dan seri III, dengan persentase rata-rata tiap seri menunjukkan kategori sangat baik.
3. Hasil belajar siswa pada ranah psikomotor setelah diterapkan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Instruction*), mengalami

peningkatan dari seri I , II, dan seri III. Hal tersebut bisa dilihat dari rata-rata ketiga seri, seluruhnya menunjukkan kategori sangat baik.

4. Efektifitas pembelajaran dengan menggunakan penerapan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Instruction*) menunjukkan kriteria cukup efektif. Kefektifan penerapan model pembelajaran ini dapat dilihat dari skor gain ternormalisasi.

## **B. Saran**

Penelitian ini memerlukan penelitian dan pengembangan lanjutan. Beberapa hal yang dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk penelitian atau pengembangan selanjutnya yaitu:

- Model PBI ini hendaknya diujicobakan pada pokok bahasan lain yang relevan dan dilakukan pada level siswa yang berbeda.
- Penerapan model PBI ini hendaknya memperhatikan berbagai kendala yang dirasakan oleh guru diantaranya dari segi fasilitas pembelajaran dan pengaturan dalam pengalokasian waktu.
- Penelitian lebih diarahkan untuk meningkatkan tahap mempresentasikan hasil penyelidikan guna meningkatkan kemampuan komunikasi siswa, selain itu juga sebaiknya lebih memperhatikan tingkat kemampuan intelektual siswa yang bervariasi. Sehingga siswa yang memiliki kemampuan rendah juga dapat mengikuti pembelajaran dengan optimal.