



## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMP Negeri 1 Lembang terhadap siswa kelas VIII-B menggunakan model pembelajaran *Empirical Inductive Learning Cycle* pada pokok bahasan Cahaya, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penguasaan konsep siswa rata-rata sebelum pembelajaran adalah sebagai berikut, seri I sebesar 3,33 , seri II sebesar 3,72 dan seri III sebesar 3,55.
2. Penguasaan konsep cahaya siswa rata-rata setelah diterapkan model pembelajaran *Empirical Inductive Learning Cycle*, pada seri I adalah sebesar 7,19 , seri II sebesar 7,71 dan pada seri III sebesar 8,29. Untuk seri I ke seri II, penguasaan konsep cahaya siswa rata-rata meningkat sebesar 0,52 , pada seri II ke seri III, penguasaan konsep cahaya siswa rata-rata meningkat sebesar 0,58 , dan seri I ke seri III, penguasaan konsep cahaya siswa rata-rata meningkat sebesar 1,1. Dari data-data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa setelah diterapkan model pembelajaran *Empirical Inductive Learning Cycle* pada pokok bahasan cahaya, penguasaan konsep cahaya siswa rata-rata meningkat.
3. Peningkatan penguasaan konsep cahaya siswa setelah diterapkan model pembelajaran *Empirical Inductive Learning Cycle*, dapat dilihat dari peningkatan gain skor tiap seri pembelajaran. Gain skor seri I sebesar 3,86,

gain skor seri II sebesar 3,98 dan Gain skor seri III adalah sebesar 4,74. Untuk seri I ke seri II, rata-rata gain skor siswa meningkat sebesar 0,12, pada seri II ke seri III, rata-rata gain skor siswa meningkat sebesar 0.76 , dan seri I ke seri III, rata-rata gain skor siswa meningkat sebesar 0.88. Dari data-data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa setelah diterapkan model pembelajaran *Empirical Inductive Learning Cycle* pada pokok bahasan cahaya, dapat meningkatkan penguasaan konsep cahaya siswa.

## **B. Saran**

Dari keseluruhan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menganjurkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diperlukan penelitian lebih lanjut untuk menggunakan model pembelajaran *Empirical Inductive Learning Cycle* untuk pokok bahasan yang berbeda.
2. Tim pengamat (observer) yang terlibat dalam setiap pertemuan diusahakan tetap agar pengamatan dapat dilakukan secara maksimal dari setiap seri.
3. Perencanaan waktu pelaksanaan penelitian haruslah dilakukan secara optimal, agar dalam pelaksanaannya tidak berdekatan dengan libur sekolah, sehingga tidak mengganggu kondisi pembelajaran.