

**PROFIL KEMAMPUAN METAKOGNISI SISWA SMA YANG
DIUNGKAP MELALUI ASESMEN ESSAY PADA KONSEP
REPRODUKSI**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Biologi**



Oleh :

Estin Wulan Sari

043775

**Jurusan Pendidikan Biologi
Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Biologi
2008**

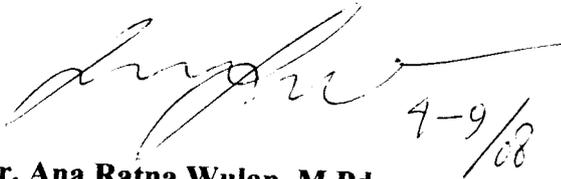
LEMBAR PENGESAHAN

**PROFIL KEMAMPUAN METAKOGNISI SISWA SMA YANG
DIUNGKAP MELALUI ASSESMEN ESSAY PADA KONSEP
REPRODUKSI**

**Oleh:
Estin Wulan Sari
043775**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



**Dr. Ana Ratna Wulan, M.Pd
NIP. 132240455**

Pembimbing II,

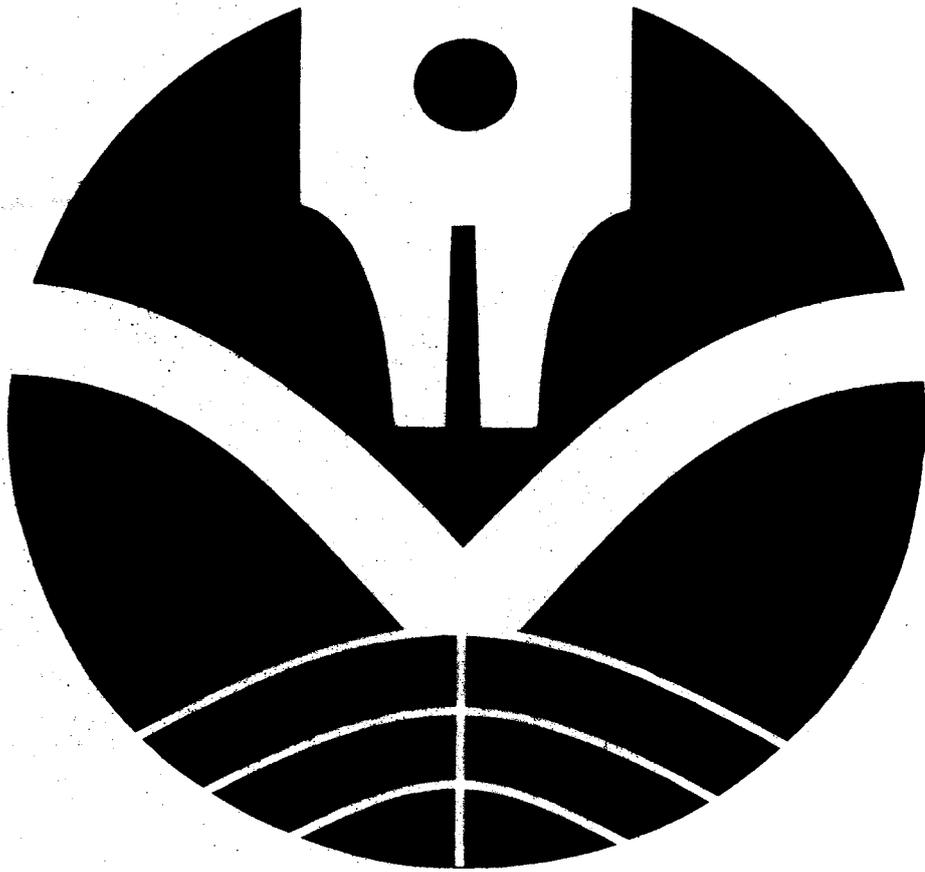


**Drs. Yusuf Hilmi Adisendjaja, M.Sc
NIP. 130809513**

**Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Biologi**



**Dr. rer. nat Adi Rahmat, M.Si
NIP. 131 975 879**



Lembar Pernyataan

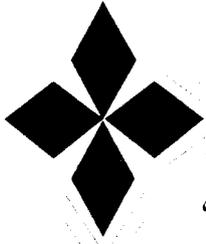
Halaman ini disediakan untuk pernyataan keaslian skripsi.

“Saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain”.

Bandung, 11 Agustus, 2008

Yang membuat pernyataan,

(Estin Wulan Sari)



“Hati yang tidak ada hikmah sedikit pun di dalamnya tidak ubahnya seperti rumah yang roboh. Maka belajarlah kamu, mengajarlah kamu, pahamiilah agamamu, dan janganlah kamu mati sebagai orang bodoh, karena sesungguhnya Allah tidak akan memaafkan kebodohan.”

(Rasululloh SAW)

“Barangsiapa tidak sabar menanggung satu jam kesusahan dalam belajar maka dia akan tetap berada dalam kehinaan kebodohan untuk selamanya”

(Rasululloh SAW)





KATA PENGANTAR

Bismilahirrahmanirrahim,

Assalamualaikum Wr.Wb

Alhamdulillah segala puji serta syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-NYA, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ PROFIL KEMAMPUAN METAKOGNISI SISWA SMA YANG DIUNGKAP MELALUI ASESMEN ESSAY PADA KONSEP REPRODUKSI “. Adapun penulisan skripsi ini adalah untuk diajukan dalam memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk menyempurnakan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini banyak sekali kesulitan dan hambatan yang penulis hadapi, sejak pengajuan judul hingga selesainya skripsi ini. Namun berkat dorongan dan bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak, maka semua kesulitan dan hambatan itu dapat teratasi. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada :

1. Ibu Dr. Ana Ratna Wulan M.Pd. selaku pembimbing I, atas waktu, dan arahan juga segala pengorbanannya yang telah diberikan untuk membimbing dengan sabar selama penulis menyusun skripsi.

2. Bapak Drs. Yusuf Hilmi Adisendjaja. M.Sc, selaku pembimbing II, atas perhatiannya, pengorbanannya, kesabarannya, kasih sayangnya, dan tentu saja nasihatnya dalam membimbing penulis.
3. Kepala Sekolah, Wakasek Kurikulum serta Ibu Endah dan Pa Syafaat selaku guru Biologi di SMAN 9 Bandung yang telah membantu dan memberi kemudahan pada peneliti, dan siswa-siswi kelas XII SMAN 9 Bandung Khususnya IPA 4 atas kesediannya menjadi subjek penelitian bagi penelitian ini.
4. Bapakku yang telah memberikan biaya selama penulis kuliah, dan selama penyelesaian skripsi ini. Terima kasih juga, karena mau menjadi pembimbing III untuk penulis, apabila penulis mendapat kesulitan.
5. Mamahku, terima kasih atas segala dukungannya, do'anya dan kasih sayangnya selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
6. Kakakku Teh Eska, yang mau berkorban mengalah untuk mengetik karena komputernya dipakai oleh penulis, dan juga terima kasih telah membelikan tinta printer dan kertas A4.
7. Adikku Fajar, terima kasih karena tidak mengganggu selama penulis mengetik skripsi ini, dan terima kasih atas candaannya, jika penulis mengalami kejenuhan.
8. Sahabatku tercinta Eka dan Irma, terima kasih atas segala bantuannya, baik fisik, materi, doa, perhatiannya, motivasinya dan segalanya. Kalian teman seperjuangan baik dalam suka maupun duka.
9. Teman-temanku, Nita, Endah, Lia, Risna, Syifa, Ati, Retno, dan Ela terima kasih atas motivasinya, dan kasih sayangnya selama ini. Semoga persahabatan kita tetap utuh.

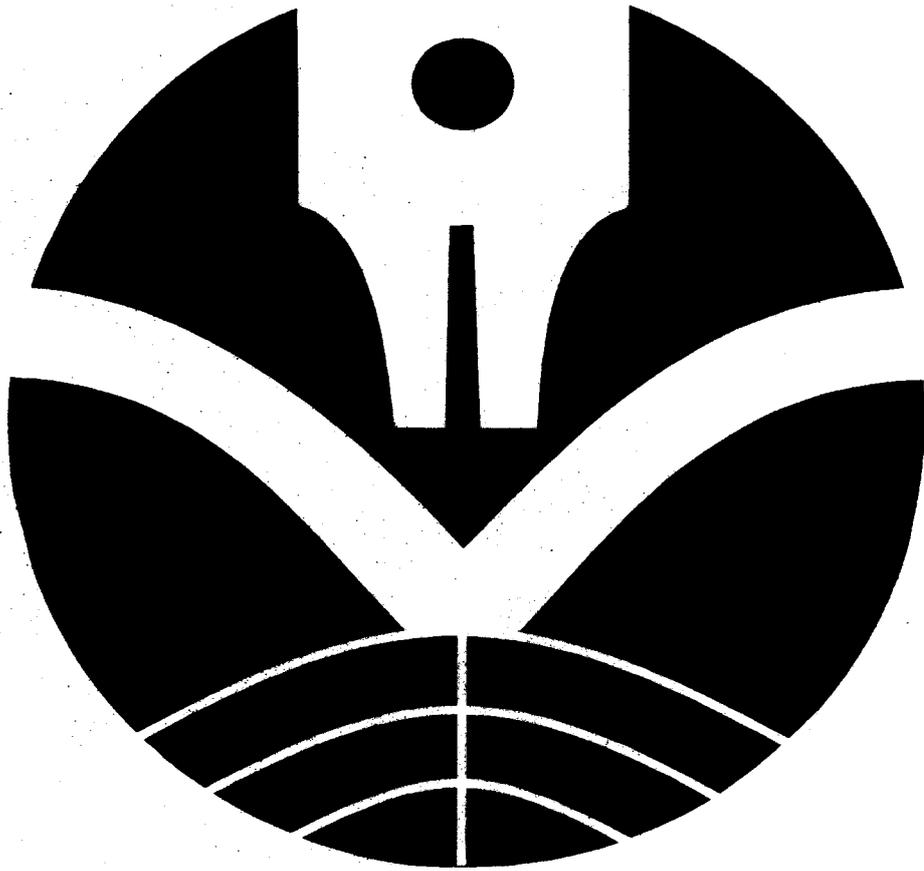
11. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga segala bantuan dan dorongan yang penulis terima dari semua pihak akan menjadi amal shaleh yang akan mendapat balasan dari Allah SWT, Amien. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Amien Ya Robbal Alamin.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Bandung, Agustus 2008

Penulis



ABSTRAK

PROFIL KEMAMPUAN METAKOGNISI SISWA SMA YANG DIUNGKAP MELALUI ASSESMEN ESSAY PADA KONSEP REPRODUKSI

Oleh

Estin Wulan Sari (043775)

Berbagai penelitian telah menunjukkan bahwa belajar dapat ditingkatkan jika siswa menggunakan proses metakognisi, yaitu mereka sadar untuk memonitor dan mengontrol belajarnya masing-masing. Pada penelitian umumnya, pelajar yang baik telah menunjukkan penggunaan metakognisi yang baik dalam mengerjakan tugas pada beberapa mata pelajaran. Berdasarkan data di atas, yang menjadi permasalahannya adalah kita tidak tahu apakah siswa telah menggunakan proses metakognisinya atau belum bahkan mungkin mereka tidak sadar adanya metakognisi, padahal proses metakognisi sangat penting, maka dari itu penelitian ini ingin mengungkap atau melaporkan kemampuan metakognisi siswa dengan menggunakan assesmen essay, yaitu suatu assesmen yang sedang mengalami perkembangan potensi, karena assesmen essay juga dilaporkan bisa menilai kemampuan metakognisi. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif, dengan subjek penelitiannya adalah sekelompok siswa dalam suatu kelas XI IPA di salah satu SMUN di Bandung. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kesadaran metakognisi siswa masih rendah, dengan angka persentase siswa yang memiliki kesadaran metakognisi hanya 29,25%, dan penggunaan kemampuan metakognisinya juga masih rendah, dengan angka persentase siswa yang menggunakan kemampuan metakognisinya hanya 31,5 %. Hasil wawancara guru menunjukkan beberapa deskripsi diantaranya bahwa guru tidak paham dengan metakognisi, dan menunjukkan bahwa siswanya belum paham dengan metakognisi dan belum memiliki kesadaran metakognisi apalagi menggunakannya, walaupun ada siswa yang menggunakan tapi hanya beberapa orang siswa saja, assesmen essay sesuai untuk mengungkap kemampuan metakognisi siswa, dan penelitian metakognisi penting untuk dilakukan pada pembelajaran Biologi.



DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
ABSTRAK.....	.iii
DAFTAR ISI.....	.iv
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	2
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Pertanyaan Penelitian.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7

**BAB II. METAKOGNISI, STRATEGI METAKOGNISI, ASSES MEN ESSAY,
BIOETIKA, dan BAYI TABUNG**

A. Metakognisi.....	10
B. Strategi Metakognisi.....	16
C. Bioetika.....	18
D. Assesmen Essay.....	20
E. Bayi Tabung.....	24

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Definisi Operasional.....	28
B. Metode Penelitian.....	29
C. Subjek Penelitian.....	29
D. Instrumen Penelitian.....	29
E. Prosedur Penelitian.....	31
F. Desain Penelitian.....	34
G. Tahap Pengolahan Data.....	36

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. HASIL	
1. Kesadaran Metakognisi Siswa SMA.....	38
2. Penggunaan Kemampuan Metakognisi Siswa pada Penulisan Essay	41
3. Tanggapan Guru Tentang Metakognisi.....	47

B. PEMBAHASAN

- 1. Kesadaran Metakognisi Siswa yang Rendah.....51
- 2. Penggunaan Kemampuan Metakognisi Siswa yang Rendah.....54
- 3. Tanggapan Guru Tentang Metakognisi.....63

BAB V. KESIMPULAN DAN IMPLIKASI

- A. Kesimpulan.....69
- B. Implikasi.....70
- C. Daftar Pustaka.....73

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Perbandingan Kesadaran Metakognisi Siswa Untuk Angket Awal dan Angket Akhir.....	40
4.2 Persentase Rata-rata Kesadaran Metakognisi Siswa.....	41
4.3 Perbandingan Kemampuan Perencanaan Diri, Pemantauan Diri, dan Kemampuan Evaluasi Diri Siswa dalam Menyelesaikan Tugas Essay.....	42
4.4 Persentase Siswa yang Telah Menggunakan Kemampuan Perencanaan Diri pada Tugas Essay.....	43
4.5 Persentase Siswa yang Telah Menggunakan Kemampuan Pemantauan Diri dalam Penyelesaian Tugas Essay.....	44
4.6 Perbandingan Persentase Antara Siswa yang Telah Menggunakan Kemampuan Evaluasi Diri dengan Siswa yang Belum Menggunakan Kemampuan Evaluasi Diri dalam Penyelesaian Tugas Essay.....	45
4.7 Perbandingan Persentase Penggunaan Metakognisi Pada Essay.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

LAMPIRAN A (INSTRUMEN PENELITIAN)

1. Rubrik Assesmen Essay Untuk Menilai Kemampuan Metakognisi Siswa.....	77
2. Format <i>Task</i> / Tugas.....	80
3. Angket Kesadaran Metakognisi Siswa.....	81
4. Format Wawancara Guru.....	86
5. RPP Penelitian.....	87

LAMPIRAN B (HASIL PENELITIAN)

1. Tabel Kesadaran Metakognisi Siswa.....	95
2. Tabel Penggunaan Kemampuan Metakognisi Siswa Dalam Penulisan Essay.....	99
3. Hasil Wawancara Guru.....	101



DAFTAR PUSTAKA

- Adyana, K. (2002). *Dasar-dasar Anatomi dan Fisiologi Tubuh Manusia*. Jilid II. Jurusan Pendidikan Biologi, FPMIPA UPI.
- Anderson, L.W. *et al.* (2001). *A Taxonomy Of Teaching Learning and Assesing*. New York : Longmarc
- Andrian, W. (2006). *Profil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Pada Konsep Bioteknologi* : Bandung :Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, UPI.
- Anonim. (2008). *Metacognition*. Tersedia : <http://en.wikipedia.org/wiki/metacognition> [26 juli 2008]
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian* : Jakarta , Rineka Cipta .
- Bachman, E. (2005). *Metode Belajar Berpikir Kritis dan Inovatif* : Jakarta : PT. Prestasi Pustakaraya.
- Beyer, B. (1997). *Improving Student Thinking : A Comprehensive Approach*. Needham Heights, MA : Allyn & Bacon.
- Blakey, E. & Spence, S. (1990). *Developing Metacognition*. Tersedia : <http://www.ericdigests.org/pre-9218/developing.htm> [26 juli 2008]
- Brown, A. L. (1987) *Metacognition, executive control, self regulation, and other mysterious mechanisms*. In F. Weinert & R. Kluwe (eds) *Metacognition, motivation, and understanding*. New Jersey : Lawrence Erlbaum.

- Cartono dan Rustaman, N. (2007). *Assesmen Dalam Pembelajaran Sains*. FPMIPA : UPI
- Costa, A. (1988). *Developing Minds, A Resource Book For Teaching Thinking*. Virginia : ASCD.
- Conner, L. (2007). *Cueing Metacognition To Improve Researching And Assay Writing In A Final Year High Scholl Biology Class*. Australia : Monash University. [Online]. Tersedia : http://ir.canterbury.ac.nz/bitstream/10092/574/1/12603776_cueing%20final.doc
- Dahar, R.W. (1996). *Teori-Teori Belajar*. Jakarta: Erlangga
- Flavell, J.H. (1976). *Metacognitive Aspects Of Problem Solving*. Ln L.B Resneck (Ed). [Online]. Tersedia : <http://tip.psychology.org/meta.html>
- Gagne, E. D. 1985. *The Cognitif Psychologi, Of School Learning*, Boston: Little Brown.
- Hassoubah, Z.I. (2007). *Mengasah Pikiran Kreatif dan Kritis*. Bandung : Nuansa.
- Hollingworth and Mcloughlin. (2003). *Exploring a Hidden Dimension Of Online Quality Metacognitive Skill Development*. [Online]. Tersedia : [http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet17/hollingworth.html.2001.17\(1\).50-63](http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet17/hollingworth.html.2001.17(1).50-63)
- Kembara, M. D. (2004). *Menggali Potensi Penilaian Berbentuk Essay dalam Pembelajaran IPA*. Buletin PUSPENDIK.

- Khoirunisa, A. (2006). *Profil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Pada Konsep Bioteknologi* : Bandung :Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, UPI.
- Leslie, C. (2006). *Metacognition Through group Practise in The New Media Classroom*. [Online]. Tersedia : <http://journal.media-culture.org.au/0605/11-leslie.php>
- Livingstone, J.A. (1997). *Metacognition : An Overview*. [Online]. Tersedia : <http://www.gse.buffalo.edu/fas/shuell/cep564/metacog.htm> [26 Juli 2008]
- Makmun, A.S. (2002). *Psikologi Kependidikan*. Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA.
- McGuinness, C. et al. (2005). *Metacognition in Primary Classrooms A Pro-Active Learning Effect For Children*. [Online]. Tersedia : <http://www.sustainablethinkingclassrooms.qub.ac.uk>
- Muin, A. (2007). *Pendekatan Metakognitif Untuk Meningkatkan kemampuan Matematika Siswa SMA*. FPIMA UPI. Tesis : Tidak diterbitkan
- Nindiasari, H. (2004). *Pembelajaran Metakognisi untuk Meningkatkan Pemahaman dan Koneksi Matematik Siswa SMU Ditinjau Dari Perkembangan Kognitif Siswa*. FPMIPA UPI. Tesis : Tidak diterbitkan

- Ratna W. D. (1992). *Dampak Pertanyaan dan Teknik Bertanya Selama Proses Belajar – Mengajar Ilmu Pengetahuan Alam Pada Berpikir Siswa*. Bandung : Jurusan FPMIFA UPI.
- Stiggins, R.J. (1994). *Student Centered Classroom Assessment*. New York : Suny Press.
- Sudjana. (1975). *Metode Statistik*. Bandung : Tarsito
- Siska. (2007). *Pengaruh Pengetahuan Terhadap Pemahaman Siswa Dalam Mempelajari Pengetahuan Baru di SMPN 30 Malang*. [Online]. Tersedia : One.indoskripsi.com/skripsi/judul-skripsi-jurusan/pendidikan-ekonomi
- Utari, T & Carton. (2003). *Evaluasi Proses Pembelajaran*. Bandung : Prisma Press.
- Wulan, A.R. (2007). *Pembekalan Kemampuan Performance Assesment Kepada Calon Guru Biologi Dalam Menilai Kemampuan Inquiry*, Disertasi Doktor pada Sps UPI : Tidak diterbitkan
- Yahaya, A.S. (2005). *Bayi Tabung Uji Menurut Perspektif Sains*. [Online]. Tersedia : <http://fertilethoughts.net/malpani/>
- Zakin, A. (2007). *Metacognition and the Use of Inner Speech in Children's Thinking : A tool Teachers Can Use*. [Online]. Tersedia : andrea.zakin@lehman.cuny.edu