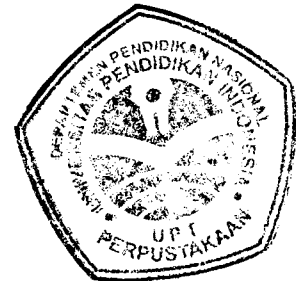


**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA ANAK  
MELALUI ALAT PERMAINAN EDUKATIF  
KARPET BACA *QWERTY***

**(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Anak Kelompok B  
TK PERSIS Tarogong Kabupaten Garut)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana  
Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :  
Nita Tazkiah  
1008609

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
JURUSAN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2013**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**Nita Tazkiah**

**1008609**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA ANAK  
MELALUI ALAT PERMAINAN EDUKATIF KARPET BACA *QWERTY***

**(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Anak Kelompok B  
TK Persis Tarogong Kabupaten Garut)**

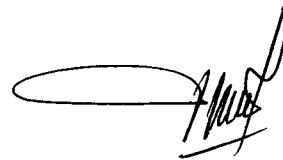
Disetujui dan Disahkan oleh

**Penguji I**



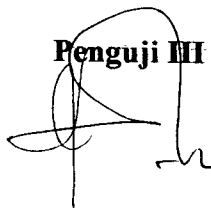
**Dr. Badru Zaman M.Pd  
NIP:19740806 2001121002**

**Penguji II**




**Dr. Ocih Setiasih M.Pd  
NIP:19600707198601 2001**

**Penguji III**



**Dr. Nur Faizah Romadhona, M.kes  
NIP:19701129 2003122001**

**Penguji IV**



**Leli Kurniati, S.Pd, M.Mus  
NIP:132252248**

**Diketahui oleh  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



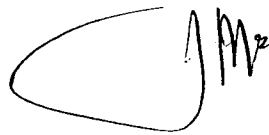
**Dr. Ocih Setiasih, M.Pd  
NIP: 19600707 198601 2 001**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA ANAK  
MELALUI ALAT PERMAINAN EDUKATIF KARPET BACA *QWERTY***

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Dr. Aan Listiana, M.Pd  
NIP. 197208032001122001

Pembimbing II



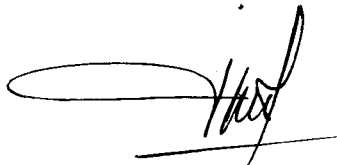
Dr. Nining Sriningsih, M.Pd  
NIP. 19791211200642001

Mengetahui,

Ketua Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



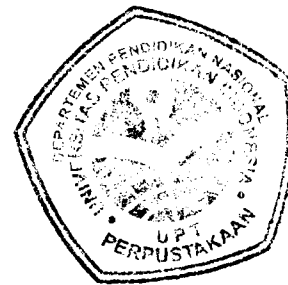
Dr. Ocih Setiasih, M.Pd  
NIP. 196007071986012001



## ABSTRAK

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca anak Kelompok B TK PERSIS Tarogong Kabupaten Garut dengan menggunakan Alat Permainan Edukatif Karpet Baca *Qwerty*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus. Instrumen yang digunakan berupa lembar observasi, wawancara dokumentasi dan tes. Subyek penelitian yang digunakan sebanyak 20 anak pada Kelas B di TK PERSIS Tarogong Kabupaten Garut. Kesimpulan umum yang diperoleh dari penelitian ini adalah penggunaan alat permainan edukatif Karpet Baca *Qwerty* dapat meningkatkan kemampuan membaca anak kelompok B4 TK PERSIS Tarogong. Dari hasil pengamatan dan pengukuran sebelum diberikan alat permainan edukatif karpet baca *qwerty*, rata-rata kemampuan membaca anak hanya 37,88%, setelah diberikan alat permainan edukatif karpet baca *qwerty* dalam dua siklus mengalami peningkatan menjadi 87,02 %. Selain itu, peningkatan kemampuan membaca juga terlihat dari anak yang semula tidak bisa sama sekali menjadi bisa walaupun dengan bantuan, atau ada anak yang semula dibimbing guru menjadi bisa secara mandiri. Peneliti juga melihat antusiasme yang tinggi dari anak-anak dalam menggunakan alat permainan edukatif Karpet Baca *Qwerty*, sehingga kegiatan pembelajaran membaca menjadi menyenangkan.

*Kata kunci: Kemampuan membaca anak, alat permainan edukatif, karpet baca qwerty, pembelajaran menyenangkan.*





## KATA PENGANTAR

*Alhamduillah*, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesempatan yang sangat berharga untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpah kepada suri tauladan Nabi Besar Muhammad SAW.

Skripsi ini berjudul Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Melalui Alat Permainan Edukatif Karpas Baca *Qwerty* (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Anak Kelompok B TK PERSIS Tarogong Kabupaten Garut) disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Pedagogik, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini terdiri dari 5 bab, yaitu : 1) Pendahuluan, 2) Kajian Teoritis, 3) Metodologi Penelitian, 4) Deskripsi Hasil Penelitian dan Pembahasan, 5) Kesimpulan dan Saran.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari ukuran kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan segala saran dan kritik yang membangun dari semua pihak untuk perbaikan menuju yang lebih baik. Semoga karya tulis yang sederhana ini memberikan manfaat dan bermakna bagi seluruh pihak.

Bandung, Januari 2013

Penulis





## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul ” Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Melalui Alat Permainan Edukatif Karpas Baca *Qwerty* (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Anak Kelompok B TK PERSIS Tarogong Kabupaten Garut)” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2013  
Yang membuat pernyataan

Nita Tazkiah



## Ucapan Terima Kasih

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis persembakan untuk :

1. Abah Tamim Nurdin yang telah mempersembahkan cinta dan kasihnya untuk senantiasa mendidik dan membimbing dengan penuh kesungguhan. Semoga Allah membalas segala kebaikan dan kasih sayangnya. Amin
2. Mamah Euis Syarifah, atas segala do'a dan pengorbanannya untuk mendidik kami menjadi anak-anak yang sholeh – sholehah. Semoga Allah membalas segala amal baik yang telah dilakukan dengan pahala yang berlimpah.
3. Ibu Dr. Ocih Setiasih, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang di tengah kesibukannya masih bisa menyempatkan diri memberikan bimbingan dan arahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Ibu Dr. Aan Listiana, M.Pd selaku pembimbing I yang telah dengan sabar menuntun dan mengarahkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Nining Sriningsih, M.Pd selaku pembimbing II yang telah menyediakan waktu untuk memimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Badru Zaman, M.Pd selaku penanggung jawab Program Dual Modes PGPAUD yang telah berjuang untuk kemudahan dan kelancaran penyelenggaraan Program Dual Modes PGPAUD UPI.
7. Seluruh dosen yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan pengalamannya selama penulis menempuh studi di Program Dual Modes PGPAUD FIP UPI.
8. Teh Susi, yang telah banyak membantu penulis baik dalam penyelesaian skripsi ini maupun masalah akademik.
9. Ibu Sofi Nurasfia, S.PdI selaku Ketua Kelompok Kerja RA/TK PERSIS Kabupaten Garut yang telah memberikan dorongan motivasi yang tiada terhingga kepada penulis untuk terus berjuang menyelesaikan skripsi ini.

10. Ibu Mardiah, A, Ma selaku Kepala TK PERSIS Tarogong Kabupaten Garut yang telah memberikan izin dan bantuan serta kemudahan selama di sekolah.
  11. Anak-Anak Kelompok B-4 TK PERSIS Tarogong yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
  12. Ibu Rina Rosmina, Ibu Lilis dan Ibu Titin Qomariatin selaku guru kelas B4 TK PERSIS Tarogong atas segala bantuan dan arahan selama penulis melakukan penelitian.
  13. Kakanda Khaerul Zakaria, S, Pd dan anak-anakku Nazwa Khaerani Zakaria, Zidan Akram Zakaria dan Fauzan Abqari Syauqi Zakaria atas kesetiiaannya menemani penulis dengan penuh kasih sayang dan kesabaran. Semoga senantiasa menjadi *Qurrata A'yun* dalam bingkai perjuangan menuju surga-Nya.
  14. Adik-adikku atas segala do'a dan motivasi yang tak ternilai.
  15. Sahabat setiaku Eli Nurlaeli dan Nuni Juniasih yang telah banyak membantu dan memberikan motivasi tak kenal henti, semoga perjuangan kita selalu diridhai Allah SWT.
  16. Rekan-rekan dan sahabat lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu
- Semoga Allah membalas segala kebaikan ibu, bapak dan rekan-rekan semua teriring do'a : *Jazaakumullahu khairan katsira*.



## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
PERNYATAAN .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iv
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Sistematika Penulisan .....	8

### BAB II LANDASAN TEORITIS

A. Kemampuan Membaca .....	10
1. Pengertian Membaca .....	10
2. Konsep Membaca Dini .....	11
3. Ciri-ciri Kesiapan Membaca Pada Anak .....	12

4. Tahapan Perkembangan Kemampuan Membaca Dini .....	15
5. Kemampuan Membaca Dini .....	17
B. Alat Permainan Edukatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak .....	20
1. Permainan edukatif .....	20
2. Alat Permainan Edukatif .....	21
C. Alat Permainan Edukatif “ <i>Karpet Baca Qwerty</i> ” Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak .....	29
1. Pengertian APE <i>Karpet Baca Qwerty</i> .....	29
2. Spesifikasi APE <i>Karpet Baca Qwerty</i> .....	30
3. APE <i>Karpet Baca Qwerty</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca .....	31
4. Prinsip Penggunaan APE <i>Karpet Baca Qwerty</i> .....	31
5. Keunggulan APE <i>Karpet Baca Qwerty</i> .....	32
6. Kelemahan APE <i>Karpet Baca Qwerty</i> .....	33
7. Alternatif Permainan yang dapat dikembangkan melalui APE <i>Karpet Baca Qwerty</i> .....	33

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Metode Penelitian .....	36
B. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	42
C. Penjabaran Istilah .....	42
D. Instrumen Penelitian .....	44

E. Teknik Analisis Data .....	46
F. Validasi Data .....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum Kemampuan Membaca Anak Kelompok B 4 TK Persis Tarogong sebelum menggunakan Alat Permainan Karpas Baca <i>Qwerty</i> .....	50
B. Proses penerapan Alat Permainan Edukatif Karpas Baca <i>Qwerty</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Kelompok B4 TK Persis Tarogong Garut .....	54
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	71
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	
A. Kesimpulan .....	76
B. Rekomendasi .....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	80
<b>LAMPIRAN</b> .....	82
<b>SURAT-SURAT</b>	
<b>CURRICULUM VITAE</b>	



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kartu Baca <i>Glenn Doman</i> .....	27
Gambar 2.2 Kotak Alfabet .....	29
Gambar 2.3 Alat Permainan Edukatif Karpets Baca <i>Qwerty</i> .....	30
Bagan 3.1 Model PTK John Elliot .....	38
Grafik 4.1 Kemampuan Membaca Anak Kelompok B4 TK Persis Tarogong sebelum diberikan Tindakan Karpets Baca <i>Qwerty</i> .....	54
Grafik 4.2 Kemampuan Membaca Anak Kelompok B4 TK Persis Tarogong Setelah diberikan Tindakan Karpets Baca <i>Qwerty</i> Siklus I .....	60
Grafik 4.3. Perbandingan Hasil Kemampuan Membaca sebelum dan Setelah diberikan Tindakan Karpets Baca <i>Qwerty</i> Siklus I...	60
Grafik 4.4. Perbandingan per Indikator Hasil Kemampuan Membaca sebelum dan Setelah diberikan Tindakan Karpets Baca <i>Qwerty</i> .....	61
Grafik 4.5. Kemampuan Membaca Anak Kelompok B4 TK Persis Tarogong Setelah diberikan Tindakan Karpets Baca <i>Qwerty</i> Siklus II .....	68
Grafik 4.6. Perbandingan Rata-rata Kemampuan Membaca sebelum dan setelah diberikan Tindakan Karpets Baca <i>Qwerty</i> Siklus I dan II .....	69

Grafik 4.7. Perbandingan per Indikator Hasil Kemampuan Membaca sebelum dan Setelah diberikan Tindakan pada Siklus I dan II .....	70
--	----

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Subyek Penelitian .....	49
Tabel 4.2 Kemampuan Membaca Anak Kelompok B TK PERSIS Tarogong Sebelum dilakukan Tindakan Karpets Baca <i>Qwerty</i> .....	52
Tabel 4.3 Kemampuan membaca Anak Kelompok B4 TK Persis Tarogong setelah dilakukan Tindakan APE Karpets Baca <i>Qwerty</i> pada siklus I .....	58
Tabel 4.4 Kemampuan membaca Anak Kelompok B4 TK Persis Tarogong setelah dilakukan Tindakan APE Karpets Baca <i>Qwerty</i> pada siklus II .....	66

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 4.1	Lembar Observasi Pedoman Wawancara Dengan Guru Sebelum Tindakan .....	82
Lampiran 4.2	Hasil Wawancara Guru Sebelum Pelaksanaan Tindakan .....	83
Lampiran 4.3	Catatan Anekdote Hasil Observasi Sebelum Tindakan	85
Lampiran 4.4	Instrumen Kemampuan Membaca Dini Anak Usia Taman Kanak-Kanak .....	88
Lampiran 4.5	Dokumentasi (Foto) Pra Siklus.....	90
Lampiran 4.6	Data mentah Prasiklus .....	91
Lampiran 4.7	Skenario Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Karpas Baca Qwerty .....	92
Lampiran 4.8	Rencana Kegiatan Harian (RKH) Siklus I Tindakan 1-4 .....	101
Lampiran 4.9	Catatan Anekdote Hasil Observasi pada Siklus I Tindakan 1 .....	106
Lampiran 4.10	Catatan Anekdote Hasil Observasi pada Siklus I Tindakan 2 .....	109
Lampiran 4.11	Catatan Anekdote Hasil Observasi pada Siklus I Tindakan 3 .....	113
Lampiran 4.12	Catatan Anekdote Hasil Observasi pada Siklus I Tindakan 4 .....	116

Lampiran 4.13	Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	119
Lampiran 4.14	Pedoman Observasi Daftar <i>Checklist</i> Guru.....	122
Lampiran 4.15	Pedoman Observasi Daftar <i>Checklist</i> Guru .....	124
Lampiran 4.16	Pedoman Observasi Daftar <i>Checklist</i> Guru .....	126
Lampiran 4.17	Dokumentasi Foto Pelaksanaan Siklus 1.....	128
Lampiran 4.18	Jadwal Pelaksanaan Siklus I .....	133
Lampiran 4.19	Hasil Wawancara Guru Setelah Pelaksanaan Tindakan .....	134
Lampiran 4.20	Alat tes kemampuan membaca .....	137
Lampiran 4.21	Data mentah Pasca Siklus I .....	142
Lampiran 4.22	Dokumentasi Pelaksanaan Pasca Siklus I .....	143
Lampiran 4.23	Dokumentasi Interaksi Peneliti & Guru .....	144
Lampiran 4.24	Rencana Kegiatan Harian Siklus II .....	145
Lampiran 4.25	Skenario Pembelajaran Siklus II .....	151
Lampiran 4.26	Pedoman Observasi Daftar <i>Checklist</i> Guru Siklus II..	159
Lampiran 4.27	Catatan Anekdote hasil observasi Siklus II .....	165
Lampiran 4.28	Laporan Hasil Wawancara setelah Tindakan Siklus II .....	173
Lampiran 4.29	Data Mentah Hasil Pasca Siklus II .....	175
Lampiran 4.30	Dokumentasi Foto Kegiatan Siklus II .....	176
Lampiran 4.31	Dokumentasi Tes Pasca Siklus II .....	177
Lampiran 4.32	Jadwal Pelaksanaan Siklus II .....	178



## Daftar Pustaka

- Doman, G. (1991). *Mengajar Bayi anda Membaca*. Jakarta: Gaya Favorit Press.
- Fauzan, M. (2007). *Implementasi Teori Perkembangan Kogintif Piaget Dalam Pengembangan Permainan Edukatif Dan Alat Permainan Edukatif Bagi Pendidikan Anak Usia Dini*. [Online]. Tersedia : <http://fauzanbtg.blogspot.com> [29 Agustus 2012]
- Fauzil Adhim, M. (2004) . *Membuat Anak Gila Membaca*. Bandung. Mizan Media Utami.
- Gunarti, W.(2008). *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta.Universitas Terbuka.
- Heinich, M, & Russell. S. ( 1993). *Intruactional Media and The New Technologies of Instruction ( fourth edition)*. New York: Harper& Row Publisher
- Ismail, A. (2007). *Education Games*. Yogyakarta : ANDI
- Kusumah, W dan Dwitagama, D. (2010). *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Indeks.
- Masitoh (2002). *Model Pembelajaran Bahasa Berdasarkan Pendekatan Bahasa Menyeluruh*. Bandung: UPI. Tidak dipublikasikan.
- Nurbiana, D. (2007). *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sudono, A. (1995). *Alat Permainan dan Sumber Belajar TK*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti

- Tampubolon. (1993). *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca Pada Anak*. Bandung: Angkasa
- Tarigan, H. (1983). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Group
- Wikipedia. (2008). *Educational Toys*. [On line]. Tersedia : <http://www.wikipedia.com> [9 Agustus 2012]
- Yamin, M. dan Sabri, S J. (2010). *Panduan Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Gaung Persada Press Jakarta.
- Yusuf, S. (2011). *Psikologi perkemangan anak dan remaja*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Zaman, B. (2006). *Makalah Pengembangan Alat Permainan Edukatif di Taman Kanak-kanak*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. Tidak dipublikasikan.