

**PENCAPAIAN KOMPETENSI WARGA BELAJAR DALAM PROGRAM  
LITERASI BUDAYA**

(Studi Kasus terhadap Warga Belajar TBM Sehati di Kampung Pasirhuni RT 05 RW  
06, Desa Pasirhuni, Kec. Cimaung, Kab.Bandung)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Masyarakat Departemen Pendidikan Masyarakat



Oleh:

Auliya Fitria

NIM 1702012

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN MASYARAKAT  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2022**

**PENCAPAIAN KOMPETENSI WARGA BELAJAR DALAM PROGRAM  
LITERASI BUDAYA**

(Studi Kasus terhadap Warga Belajar TBM Sehati di Kampung Pasirhuni RT 05 RW  
06, Desa Pasirhuni, Kec. Cimaung, Kab.Bandung)

**SKRIPSI**

Oleh:  
Auliya Fitria  
1702012

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Masyarakat  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia

©Auliya Fitria 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2022

Hak cipta dilindungi Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**AULIYA FITRIA**

**PENCAPAIAN KOMPETENSI WARGA BELAJAR DALAM PROGRAM LITERASI  
BUDAYA**

**(Studi Kasus terhadap Warga Belajar TBM Sehati di Kampung Pasirhuni RT 05 RW 06, Desa  
Pasirhuni, Kec. Cimaung, Kab.Bandung)**  
disetujui dan disarankan oleh pembimbing:

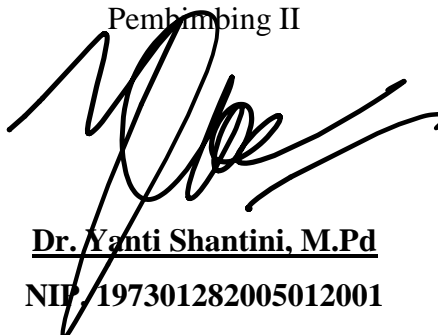
Pembimbing I



**Dr. H. Elih Sudiapermana, M.Pd.**

**NIP. 196111141987031001**

Pembimbing II

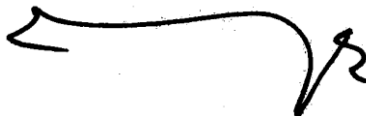


**Dr. Yanti Shantini, M.Pd**

**NIP. 197301282005012001**

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat



20-1-2022

**Dr. Asep Saepudin, M.Pd.**

**NIP. 197009302008011004**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pencapaian Kompetensi Warga Belajar dalam Program Literasi Budaya**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2022

Yang membuat pernyataan,

Auliya Fitria

NIM. 1702012

## KATA PENGANTAR

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

*Alhamdulillah* segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan pertolongan, rahmat dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pencapaian Kompetensi Warga Belajar dalam Program Literasi Budaya**”, Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang senantiasa menjadi suri teladan bagi seluruh umat manusia.

Skripsi ini penulis buat guna memenuhi tugas akhir perkuliahan dan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata satu di Program Studi Pendidikan Masyarakat Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Perjalanan panjang yang telah penulis lalui dalam penyusunan skripsi ini serta berbagai macam rintangan yang penulis hadapi, namun berkat rahmat-Nya sehingga akhirnya penulis bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Dengan kerendahan hati dan rasa hormat, penulis sampaikan terimakasih kepada semua pihak atas segala do'a, dukungan dan bimbingannya semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah mereka berikan kepada penulis.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Walau bagaimanapun penulis berusaha memberikan yang terbaik dari penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, segala saran dan kritik yang tertuju kepada penulis, penulis terima dengan lapang dada dan ikhlas. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi demi pengembangan kearah yang lebih baik.

Bandung, Januari 2022

Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

*Alhamdulillah* segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Tidak lupa shalawat serta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang senantiasa mencintai umatnya hingga akhir zaman. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tanpa adanya bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak, penulisan skripsi ini tidak akan mampu terselesaikan. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan *jazakumullah khairan katsiran* dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Kedua orang tua yang sangat saya cintai dan banggakan, Ayahanda Taryanto dan Ibunda Reni Rodiah, yang selama ini telah membantu penulis dengan berbagai bentuk dukungan, kasih sayang, perhatian, serta do'a yang tidak henti-hentinya mereka panjatkan demi kelancaran dan kesuksesan penulis dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini, tidak lupa pengorbanan dan kerja keras yang telah mereka perjuangkan demi membiayai penulis dalam menuntut ilmu di bangku perkuliahan ini.
2. Bapak Dr. H. Elih Sudiapermana, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan terbaiknya kepada penulis demi kelancaran penyusunan skripsi ini. *Jazakallah khair* atas waktu yang telah diberikan dan arahan yang sangat bermanfaat.
3. Ibu Dr. Yanti Shantini, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini. *Jazakillah khair* atas kesabaran dan waktu yang telah diberikan untuk membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Prof. Takahashi Mitsuru, selaku dosen dari *Graduate School of education, Education Science Tohoku University* yang telah memberikan bantuan dan rekomendasi kepada penulis mengenai teori Kompetensi Utama dalam proyek DeSeCo dari OECD, sehingga teori ini menjadi acuan bagi penulis dalam penelitian. *Arigatou gozaimasu* atas waktu, ilmu dan rekomendasi teori yang telah diberikan.
5. Bapak Dr. Asep Saepudin, M.Pd., selaku Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan bagi penulis untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
6. Ibu Dr. Iip Saripah, M.Pd., selaku Sekretaris dari Departemen Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan.
7. Dr. Joni Rahmat Pramudia, S.Pd., M.Si, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan masukan dan motivasi bagi penulis selama masa perkuliahan.

8. Sege nap dosen dan seluruh staf akademik yang senantiasa membantu penulis dalam memperoleh ilmu dan pendidikan yang terbaik dengan memberikan fasilitas, sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
9. Kepada seluruh pihak pengelola Taman Bacaan Masyarakat Sehati yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk bisa melaksanakan penelitian sehingga memperoleh data yang di perlukan dalam menunjang penyusunan skripsi, terutama kepada Mang Yayat dan Bi Isum yang dengan senang hati telah memberikan dukungan kepada penulis dalam proses pengambilan data.
10. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan banyak warna baik suka maupun duka selama perkuliahan. Dan atas perhatian, masukan, serta motivasi yang senantiasa tercurahkan kepada penulis selama jatuh bangun dalam penyusunan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat terbaik yang senantiasa memberikan dukungan, do'a, masukan, perhatian, kasih sayang dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan terbaikNya atas segala bantuan yang telah kalian berikan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Bandung, Januari 2022

Auliya Fitria

**ABSTRAK**  
**PENCAPAIAN KOMPETENSI WARGA BELAJAR DALAM PROGRAM LITERASI  
BUDAYA**

(Studi Kasus terhadap Warga Belajar TBM Sehati di Kampung Pasirhuni RT 05 RW 06, Desa  
Pasirhuni, Kec. Cimaung, Kab.Bandung)

Auliya Fitria

NIM. 1702012

Kompetensi proyek DeSeCo merupakan kompetensi yang dirumuskan oleh para ahli yang tergabung dalam OECD sebagai kemampuan yang akan membantu masyarakat dunia terampil dalam menghadapi masa depannya. Salah satu upaya dalam memperoleh kompetensi tersebut yaitu melalui program literasi budaya yang dikembangkan oleh TBM Sehati. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang pemahaman pengelola terhadap kompetensi, gambaran dari program literasi budaya dan dampaknya terhadap peningkatan kompetensi warga belajar. Landasan teori dalam penelitian ini meliputi konsep pemahaman, literasi budaya dan kompetensi proyek DeSeCo. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengambilan data dilakukan dengan wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengelola memiliki pemahaman yang sangat luas terhadap kompetensi warga belajar, program literasi budaya yang di kembangkan oleh TBM Sehati meliputi baca tulis Al-qur'an, pembuatan kreasi seni serta pembuatan kreasi makanan tradisional dan dampaknya terhadap pencapaian kompetensi yang ditandai dengan perubahan warga belajar dalam berkomunikasi, berinteraksi dan perencanaan kehidupannya dalam meraih mimpi dan cita-cita tanpa menghilangkan nilai dan norma pada kebudayaan yang telah tertanam pada dirinya. Peneliti merekomendasikan kepada pengelola TBM untuk berdiskusi dengan warga belajar tentang kegiatan yang dibutuhkan, sehingga dapat mengoptimalkan kemampuan warga belajar.

Kata kunci: Kompetensi, Literasi Budaya, Taman Bacaan Masyarakat



## ABSTRACT

### ACHIEVEMENT OF COMPETENCY LEARNING CITIZENS IN CULTURAL LITERATURE PROGRAM

(Case Study of Sehati TBM Study Residents in Pasirhuni Village RT 05 RW 06, Pasirhuni Village, Cimaung District, Bandung Regency)

Auliya Fitria

NIM. 1702012

*The DeSeCo project competencies are competencies formulated by experts who are members of the OECD as abilities that will help the world community become skilled in facing their future. One of the efforts to acquire these competencies is through the cultural literacy program developed by TBM Sehati. This study aims to describe the manager's understanding of competence, an overview of the cultural literacy program and its impact on increasing the competence of learning citizens. The theoretical basis in this research includes the concept of understanding, cultural literacy and competence of the DeSeCo project. The research method used is descriptive method with a qualitative approach. The data collection technique was done by interview, observation and documentation study. The results showed that managers had a very broad understanding of the competence of learning citizens, the cultural literacy program developed by TBM Sehati includes reading and writing the Qur'an, making art creations and making traditional food creations and their impact on competency achievement marked by changes citizens learn to communicate, interact and plan their lives in achieving their dreams and aspirations without losing the values and norms of the culture that has been embedded in them. Researchers recommend TBM managers to discuss with learning residents about the activities needed, so that they can optimize the abilities of learning residents.*

*Keywords: Competence, Cultural Literacy, Community Reading Park*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Identifikasi Dan Perumusan Masalah.....	6
1.2.1 Identifikasi Masalah.....	6
1.2.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3. Definisi Operasional.....	7
1.3.1. Literasi Budaya .....	7
1.3.2. Kompetensi proyek DeSeCo.....	7
1.4. Tujuan Penelitian.....	8
1.4.1. Tujuan Umum.....	8
1.4.2. Tujuan Khusus .....	8
1.5. Manfaat Penelitian.....	8
1.5.1. Secara Teoritis .....	8
1.5.2. Secara Praktis.....	8
1.6. Struktur Organisasi Skripsi .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>11</b>
2.1. Landasan Teori .....	11
2.1.1. Kajian tentang Pemahaman .....	11
2.1.2. Kajian tentang Literasi Budaya .....	13
2.1.3. Kajian tentang Kompetensi Proyek DeSeCo .....	22
2.1.4. Kajian tentang Taman Bacaan Masyarakat .....	31

2.2.	Review Penelitian Terdahulu .....	36
2.3.	Kerangka Pikir.....	40
<b>BAB III PROSEDUR PENELITIAN.....</b>		<b>45</b>
3.1.	Desain Penelitian.....	45
3.2.	Partisipan dan Tempat Penelitian .....	46
3.2.1.	Partisipan .....	46
3.2.2.	Tempat Penelitian.....	47
3.3.	Pengumpulan Data.....	47
3.3.1.	Teknik Pengumpulan Data .....	47
3.3.2.	Instrumen Penelitian.....	52
3.4.	Teknik Analisis Data .....	53
3.5.	Isu Etik.....	54
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>		<b>55</b>
4.1.	Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	55
4.2.	Profil Informan .....	56
4.3.	Deskripsi Hasil Temuan di Lapangan .....	60
4.3.1.	Pemahaman Pengelola terhadap Kompetensi Warga Belajar.....	61
4.3.2.	Program Literasi Budaya yang Diselenggarakan oleh Taman Bacaan Masyarakat Sehati .....	65
4.3.3.	Hasil Program Literasi Budaya terhadap Peningkatan Kompetensi bagi Warga Belajar .....	72
4.4.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	81
4.4.1.	Pemahaman Pengelola terhadap Kompetensi Warga Belajar.....	82
4.4.2.	Program literasi Budaya yang Dilaksanakan oleh Taman Bacaan Masyarakat Sehati .....	84
4.4.3.	Hasil Program Literasi Budaya terhadap Pencapaian Kompetensi bagi Warga Belajar TBM Sehati .....	87
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>		<b>96</b>
5.1.	Simpulan.....	96
5.1.1.	Pemahaman Pengelola terhadap Kompetensi Warga Belajar.....	96
5.1.2.	Program Litarasi Budaya di Taman Bacaan Masyarakat Sehati ....	96
5.1.3.	Hasil Program Literasi Budaya terhadap Pencapaian Kompetensi	

	bagi Warga Belajar TBM Sehati .....	97
5.2.	Implementasi .....	98
5.3.	Rekomendasi .....	99
5.3.1.	Bagi Taman Bacaan Masyarakat Sehati .....	99
5.3.2.	Bagi Peneliti Selanjutnya.....	99
5.3.3.	Tindak Lanjut Hasil Penelitian.....	100
	<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>101</b>
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>104</b>
	<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS .....</b>	<b>183</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu .....	38
Tabel 2. 2 Penelitian Sekarang.....	39
Tabel 2. 3 Perbandingan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Sekarang.....	40
Tabel 3. 1 Jumlah Partisipan dalam Penelitian .....	47
Tabel 3. 2 Rincian Pelaksanaan Wawancara.....	48
Tabel 3. 3 Rincian Pelaksanaan Observasi .....	50
Tabel 4. 1 Profil Informan.....	56
Tabel 4. 2 Kompetensi Warga Belajar dalam Menggunakan Tools secara Interaktif	73
Tabel 4. 3 Kompetensi Berinteraksi Warga Belajar dalam Kelompok Heterogen.....	76
Tabel 4. 4 Kompetensi Warga Belajar dalam Bertindak Mandiri.....	79

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	43
-------------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Gambaran Umum Lembaga TBM Sehati.....	104
Lampiran 2. Kisi-kisi dan Instrumen Wawancara .....	110
Lampiran 3. Pedoman Observasi .....	117
Lampiran 4. Pedoman Wawancara .....	118
Lampiran 5. Hasil Wawancara.....	123
Lampiran 6. Hasil Observasi.....	164
Lampiran 7. Pedoman Dokumentasi.....	177
Lampiran 8. Hasil Dokumentasi .....	177
Lampiran 9. Surat Keterangan Perizinan Penelitian .....	180
Lampiran 10. Surat Keputusan Pembimbing .....	181
Lampiran 11. Lembar Bukti Perbaikan Skripsi .....	182